



UBA
Universidad de Buenos Aires

Facultad de Ciencias
VETERINARIAS



TIC

JORNADA

PROYECTO INTEGRAL DE TIC EN LA FCV UBA

Secretaría Académica

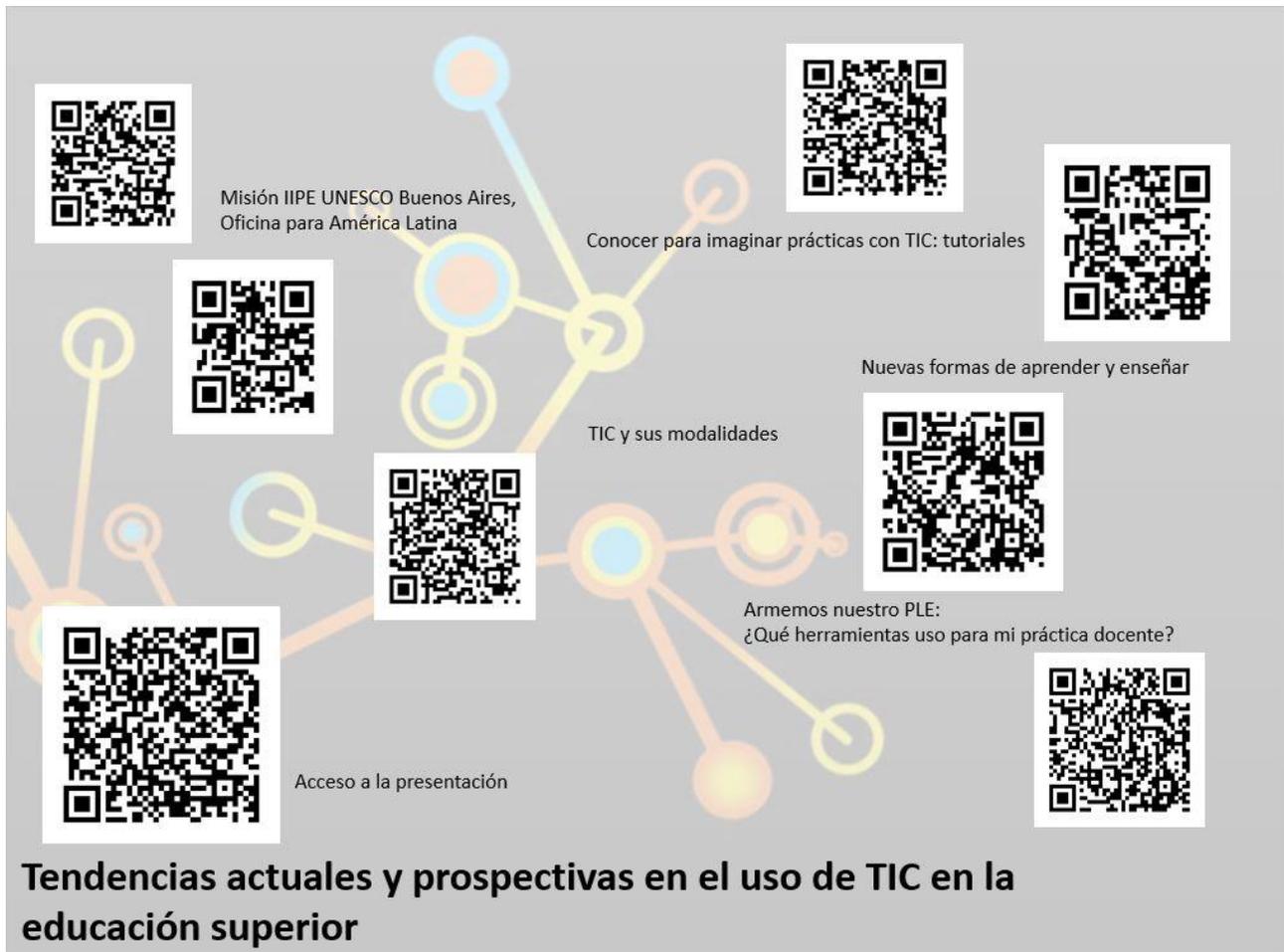
23 de noviembre de 2017



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

**CONFERENCIA INAUGURAL
TENDENCIAS ACTUALES Y PROSPECTIVAS EN EL USO DE TIC
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

NATALIA FERNÁNDEZ LAYA



Misión IPE UNESCO Buenos Aires,
Oficina para América Latina

Conocer para imaginar prácticas con TIC: tutoriales

Nuevas formas de aprender y enseñar

TIC y sus modalidades

Armemos nuestro PLE:
¿Qué herramientas uso para mi práctica docente?

Acceso a la presentación

Tendencias actuales y prospectivas en el uso de TIC en la educación superior

**PRESENTACIÓN DEL EQUIPO TIC DE LA FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS
PROYECTO DE INTEGRACIÓN DE TIC EN LA ENSEÑANZA
EN LA FCV – UBA**

ESP. FABIANA GRINSZTAJN
ESP. ROXANA SZTEINBERG
MED. VET. GABRIEL SANCHEZ

ENLACE A LA PRESENTACIÓN: <https://prezi.com/view/YomPNyJXYSGHxK6L9Nm/>

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	FORMACIÓN CONTINUA CENTRADA EN EL CONCEPTO “UNA SALUD”
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Enfermedades infecciosas Salud Pública Tecnología y Protección e inspección veterinaria de alimentos Extensión Sociología y taller de prácticas solidarias
AUTOR/ES RESPONSABLE/S y/O	Miguez Marcelo, Vaccaro Mariana, Degregorio Osvaldo, Martinezz Vivot Marcela, Calzetta Recio Andrea, Underwood, Susana, Noaco Adriana, Carlos Blanco, Grinsztajn, Fabiana, Szeinberg, Roxana, Gabriel Sanchez, Adriana Bentancor, Alejo Pérez Carrera
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Difundir las actividades que desarrolla la facultad en pos de integrar a la vida cotidiana de la institución y a los estudios veterinarios el concepto “una salud” 2. Propiciar mediante el uso de los recursos incorporados en la web, la difusión y comprensión del concepto una salud.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Sociología y Prácticas Solidarias: Proyectos de desarrollo e intervención social que se realizan en el marco de las asignaturas de grado en la carrera de Veterinaria: Sociología" y del "Taller de Sociología Rural y Urbana y Prácticas Solidarias. Se presenta el proyecto y los talleres alusivos: La comunicación como puente entre la ciencia y la salud. b) Inocuidad de Alimentos: actividades que se desarrollan en el marco de la cátedra de grado: Tecnología Protección e Inspección Veterinaria de Alimentos y la Especialización (carrera de posgrado) en Inocuidad y Calidad Agroalimentaria. Organismos y convenios de la Facultad con otras instituciones en torno a la inocuidad alimentaria. c) Trabajos realizados por estudiantes de la carrera de Veterinaria en la asignatura Enfermedades infecciosas. d) Programa de la asignatura Salud Pública de la Carrera de Veterinaria.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	Se presenta un sitio web http://fcvubaunasolasalud.wix.com/misitio que incluye un conjunto de numerosas actividades que la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA desarrolla en forma continua y desde hace varios años en torno al concepto Una salud. Este desarrollo que permite visualizar actividades de distinta envergadura, realizadas para diferentes destinatarios, pero con un objetivo común de propiciar la difusión amplia de este concepto y la actualización permanente científico-técnica de los profesionales del campo veterinario, así como formación de los estudiantes de grado y posgrado. Se han seleccionado actividades de enseñanza y de aprendizaje que se realizan en la carrera de Veterinaria como parte de la formación profesional, clases, trabajos de alumnos, talleres y prácticas a campo. Actividades de formación de posgrado oferta de posgraduación y formación continua de graduados en general y acciones que se desarrollan en algunas maestrías en especial. Actividades que se desarrollan como extensión universitaria y de transferencia, particularmente aquellas que tienen un importante componente de acción social, como prácticas y proyectos solidarios, de investigación y producción científica que contribuyen a acrecentar y difundir el conocimiento veterinario, se seleccionaron de este modo proyectos de investigación, trabajos científicos presentados en congresos y eventos, publicaciones. Por último, se mencionan actividades de divulgación científica y técnica como contenido de aparición en medios televisivos, radiales y de prensa gráfica en la Argentina. Todo lo cual se agrupa en un recorrido virtual a través del sitio web http://fcvubaunasolasalud.wix.com/misitio que el lector podrá realizar en forma autónoma eligiendo detenerse en los aspectos que son de su mayor interés. Cabe aclarar que este sitio web ha sido especialmente diseñado para ser presentado en esta convocatoria al Premio Día Mundial Veterinario 2016, por un equipo de trabajo de la Facultad constituido a tal fin. El sitio web resulta una oportunidad para permitir a futuro contar con un espacio específico para incluir en forma permanente la difusión de actividades que la facultad desarrolla en torno a “Una salud”, siendo útil además como material de trabajo, de estudio en grado, posgrado y para la comunidad en general
PALABRAS CLAVE (3)	“Una salud”, veterinaria, recorrido virtual, página web
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Página web en base a WIX, medios audiovisuales, infografías. TV, radio on line.
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	OIE
EVALUACIÓN E IMPACTOS	Se espera despertar interés en la comunidad educativa y científica en relación con el concepto una salud, utilizar la web como material didáctico disponible y abierto para uso de nuestra facultad y de otras.
PROYECCIONES A FUTURO	Se espera acrecentar la página web incluyendo nuevas propuestas y actividades que se desarrollen en nuestra institución.

REFLEXIONES GENERALES	Resulta de suma importancia que el concepto una salud sea concebido de manera transversal y por lo tanto que forme parte de las reflexiones y las discusiones que tengan lugar en cada asignatura de la carrera en el grado, y en las carreras de posgrado. Entendiendo su importancia y la necesidad de un abordaje integrado.
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	http://fcvubaunasolasalud.wix.com/misitio

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO HERRAMIENTA EN LA ENSEÑANZA DE LA ANESTESIOLOGÍA VETERINARIA PARA EL POSTGRADO.
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Cátedra de Anestesiología y Algiología/"Abordaje anestésico en pacientes con patologías preexistentes".
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Tarragona L, Ceballos M, Zaccagnini A, Fuensalida S, Rovati O, Otero, P.
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Que el profesional veterinario se actualice en la anestesia veterinaria en pequeños animales, en diferentes situaciones fisiopatológicas, planificando un adecuado protocolo anestésico.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Planificación y elaboración del protocolo anestésico en diversas situaciones fisiológicas (animal pediátrico, geronte y cesárea) y en diferentes situaciones patológicas (enfermedad cardiovascular, obesidad y sepsis).
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	El curso " Abordaje anestésico en pacientes con patologías preexistentes " se implementó en modalidad virtual a través de la plataforma Moodle, organizado durante 7 semanas. En cada bloque semanal se abordó un tema específico a cargo de un docente-tutor. Las estrategias pedagógicas implementadas fueron: presentación del tema mediante dos video conferencias grabadas con anterioridad, actividades de integración de los temas tratados (preguntas de respuesta múltiple, respuesta breve, verdadero o falso) y participación en un foro con un caso clínico a resolver y posterior discusión grupal coordinada por el docente tutor. Finalizados los distintos bloques de los temas propuestos, en la séptima semana se realizó un foro de discusión general. Los participantes pudieron realizar consultas y disipar las dudas. Al final de la semana se realizó una evaluación integradora sobre distintos casos anestésicos en formato de preguntas de respuesta múltiple y breve.
PALABRAS CLAVE (3)	Anestesia- Pequeños animales- Protocolos.
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Plataforma MOODLE con sus distintas herramientas pedagógicas
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	Se procedió a la distribución de la bibliografía a los estudiantes mediante links a publicaciones de acceso libre.
EVALUACIÓN E IMPACTOS	La evaluación e impacto del curso por parte de los participantes, se realizó a través de encuestas on line. El resultado fue muy positivo en cuanto a la implementación del curso, a la temática tratada, a la satisfacción de las expectativas de cada uno de los participantes, sugiriendo el abordaje de más temas relacionados a la disciplina.
PROYECCIONES A FUTURO	Dada la gran aceptación institucional y de los estudiantes, se planifica realizar futuros cursos similares de diversos temas vinculados con nuestra disciplina (bloques loco-regionales en pequeños animales y ventilación mecánica en animales anestesiados)
REFLEXIONES GENERALES	La instrumentación del curso, permitió que los estudiantes, de diferentes lugares (nacionales y extranjeros) pudieran interactuar con el docente en forma permanente y entre ellos, para desarrollar los temas abordados durante el curso. Dado el carácter no presencial del curso, los participantes pudieron administrar semanalmente la dedicación al mismo según sus posibilidades horarias.

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	BANCO DE HISTORIAS CLÍNICAS PARA USO DIDÁCTICO
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Medicina 1, Cirugía, Clínica Médica de Pequeños Animales, Clínica Médica y Quirúrgica de Rumiantes y Clínica Médica y Quirúrgica de Equinos.
AUTOR/ES RESPONSABLE/S y/o	Nélida Gómez, Sebastián Greco, Viviana Negro, José Luis Ciappesoni, Federico Curra Gagliano, Guadalupe Álvarez, Verónica Aranda, Alberto Gatti, Fabiana Grinsztajn y Mariana Vaccaro.
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Elaborar una proforma de la HC que permita unificar criterios para su elaboración en FVET. Ofrecer un banco de casos clínicos para uso didáctico en las Cátedras de FVET. Favorecer el uso del banco de HC promoviendo la relación teoría-práctica desde las primeras asignaturas de la carrera. Aportar al desarrollo de las competencias comunicativas del alumnado favoreciendo la lectura y producción de HC. Invitar a la comunidad docente a aportar nuevas HC para enriquecer el Banco.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	La historia clínica. Su valor como registro, comunicación, instrumento legal y aplicación didáctica.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	El Banco de Casos Clínicos de la FCV-UBA, proyecto gestionado por la Secretaría Académica, busca poner a disposición de los docentes de la facultad, material didáctico para su utilización en el proceso de enseñanza de la carrera de Veterinaria (FVET-UBA). Con este Banco se intenta favorecer la articulación de los contenidos de las diferentes asignaturas con la práctica profesional. Se promueve que esta articulación esté presente desde las materias básicas porque sabemos que la articulación teoría-práctica, no sólo favorece la motivación del alumno sino que también construye aprendizajes significativos y profundos. Además, la interacción con las historias clínicas (HC) aporta a la alfabetización académica del alumno, en la medida que permite la interacción con un tipo de texto que el estudiante deberá ser capaz de interpretar y producir adecuadamente al finalizar su carrera. El enfoque principal de los casos que se presentan está dado desde el método y el instrumento de la historia clínica. No es la finalidad de estas historias ser evaluadas por la pericia clínica o el tipo de tratamiento indicado. Los casos clínicos (que pueden ser o no casos reales) son ejemplos que pretenden ser una herramienta pedagógica que puede ser utilizada como punto de partida, ejemplo de análisis o de síntesis para abordar los contenidos que se consideren pertinentes a las diferentes asignaturas de la estructura curricular de la carrera. El Equipo Pedagógico de la Facultad se ofrece para acompañar y colaborar con las Cátedras que así lo soliciten en la implementación de esta propuesta pedagógica. Además, se busca que el Banco vaya creciendo progresivamente con la inclusión de nuevos materiales. Por ello, se invita a la comunidad docente a colaborar con la inclusión de nuevos casos al Banco.
PALABRAS CLAVE (3)	Historia clínica, alfabetización académica, articulación teoría-práctica.
RECURSOS TIC UTILIZADOS	e-book
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	Cerecedo Cortina, V. (2003) Historia clínica: metodología didáctica Ed. Médica Panamericana Manual de Semiología Veterinaria (2016) Cátedra de Medicina 1, FCV-UBA. T. Padilla y P. Cossio (1940) Biblioteca de Semiológica, Segunda Edición, Editorial El Ateneo. Marek y Mócsy (1973). Tratado de Diagnóstico Clínico de las Enfermedades Internas de los Animales Domésticos, Editorial Labor S.A.
EVALUACIÓN E IMPACTOS	La creación del banco supuso el trabajo en equipo de docentes representativos de diferentes Cátedras de la Facultad, de la responsable del equipo pedagógico y del responsable del Programa de Alfabetización Académica. Este equipo, que conformó el taller de HC, pudo desarrollar un trabajo interdisciplinario que derivó en dos producciones iniciales: la proforma de la HC para FVET-UBA y el armado de las primeras HC del Banco.
PROYECCIONES A FUTURO	Se espera que este Banco de HC pueda enriquecer las propuestas didácticas de las Cátedras de la Facultad a través de intervenciones que favorezcan la relación teoría-práctica profesional y el desarrollo de competencias comunicativas. También se espera que la comunidad docente pueda aportar al acrecentamiento del banco. Además, esta propuesta supone realizar en el futuro un relevamiento de las experiencias docentes que han utilizado el Banco de HC para tener un feed back de los efectos de su implementación.
REFLEXIONES GENERALES	Teniendo en cuenta los objetivos de la Jornada, consideramos que se está aportando una producción creativa en el uso de las Tics e innovadora como propuesta didáctica.
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	http://www.fvet.uba.ar/?q=Recurso-n

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LAS CS. VETERINARIAS: REVISTA VIRTUAL BIENESTAR ANIMAL.
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Bienestar Animal
AUTOR/ES y/O RESPONSABLE/S	Vet. Carmona Nicolás Vet. Esp. Racciatti Débora
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Objetivo general: enriquecer las actividades de enseñanza y aprendizaje. Objetivos particulares: facilitar la comprensión de los contenidos de la unidad temática "Teoría de los Sistemas", promover su integración al resto de las unidades temáticas y favorecer su adecuada contextualización a la realidad profesional.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Frontera. Relata. Estructura. Organización. Función. Noción de organismo. Autopoiesis. Autorreplicación. Retroalimentación. Homeostasis. Teoría de sistemas aplicada al bienestar animal.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	Con el fin de enriquecer las actividades pedagógicas, los docentes de Bienestar Animal (BA) incorporamos a nuestras clases diversas estrategias y materiales didácticos, entre ellos, una revista virtual interactiva utilizando la plataforma de publicación digital Joomag®. Para su primera edición elegimos la unidad curricular "Teoría de los Sistemas" con el objetivo de facilitar su comprensión, su integración al resto de las unidades temáticas y su adecuada contextualización. La revista fue ideada como un material de lectura previa a la clase, que permita un encuentro dinámico mediante el análisis grupal de casos reales, facilitando la inserción de dichos contenidos en la vida real y preparándolos para la práctica profesional. Su implementación requirió: planificar la estructura de la revista y su inserción en las actividades curriculares, seleccionar los contenidos y organizarlos en las plantillas prediseñadas que ofrece la plataforma, utilizar el editor para añadir videos y lecturas sugeridas, compartirla con los estudiantes enviado el link de acceso vía e-mail y publicándolo en nuestra cartelera web y, finalmente, evaluar el impacto y los resultados obtenidos. En esta época de nativos digitales, la incorporación de las TIC ayuda a mejorar la eficiencia pedagógica y la productividad en el aula, así como a aumentar el interés en las actividades académicas. Además, disminuye los costos de apuntes y su impacto ambiental, permite a los estudiantes acceder fácilmente a libros y otros materiales de lectura y les brinda gran flexibilidad en cuanto al momento y lugar de estudio. Otra de sus ventajas es la capacidad de adaptación a los distintos ritmos de aprendizaje. Las instancias de evaluación permitieron establecer que esta estrategia cumple efectivamente con los objetivos para la que fue diseñada. Desde su implementación, los estudiantes se mostraron interesados, motivados y conformes con este recurso.
PALABRAS CLAVE (3)	Bienestar animal, plataforma de publicación digital, tecnologías de la información y la comunicación
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Plataforma de publicación digital Joomag®
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. García, F., Portillo, J., Romo, J., & Benito, M. (2007, September). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. In SPDECE. Gisbert, M., & Esteve, F. (2016). Digital Learners: la competencia digital de los estudiantes universitarios. La cuestión universitaria, (7), 48-59.
EVALUACIÓN E IMPACTOS	Cuestionario virtual, anónimo. Entrevista grupal, semi-estructurada.
PROYECCIONES A FUTURO	La dinámica en la cual se construye el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestro espacio curricular nos permite realizar un seguimiento cercano del progreso de los estudiantes y proponer nuevos recursos didácticos acordes con el momento histórico que nos exige la realidad. Será un desafío para los próximos años seguir implementando las TIC en otras unidades curriculares y en las diferentes asignaturas de la cátedra, como estrategia didáctica para favorecer la calidad educativa y la transferencia de saberes al contexto.
REFLEXIONES GENERALES	La implementación de esta herramienta durante el curso de la asignatura Bienestar Animal I representó un nuevo desafío para el equipo docente. Si bien la mayoría de los contenidos estaban disponibles para su aplicación inmediata, el diseño y la edición de la revista representaron un reto. Los tutoriales sobre el uso de la plataforma, disponibles en línea, facilitaron el proceso. La coordinación y el trabajo integrado y colaborativo permitieron al equipo aprovechar eficientemente este recurso didáctico, con el fin de incorporar y afianzar el uso de estrategias pedagógicas actualizadas. En las diversas instancias de evaluación y seguimiento, pudimos constatar su impacto positivo sobre el interés y la internalización de los contenidos en los estudiantes.
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	http://www.joomag.com/magazine/introducci%C3%B3n-al-bienestar-animal/0835775001431728781

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	EXPERIENCIA DEL USO DEL AULA VIRTUAL EN LA ASIGNATURA “FARMACOLOGÍA Y BASES DE LA TERAPÉUTICA” BAJO LA PLATAFORMA MOODLE DURANTE LOS AÑOS 2015-2017
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Cátedra: Farmacología Asignatura: Farmacología y Bases de la Terapéutica
AUTOR/ES RESPONSABLE/S y/O	Albarellos, G.; Ambros, L.; Montoya, L.; Kreil, V.; Grubissich, J.; Monfrinotti, A.; Lupi, M.; Passini, S.; Prados, P.; Porta, N.; Páes Rodríguez, J.; Doxandabarat, X.; Suárez Belzoni, F.; Segundo, A.; Otero, I.; Esmoris, S.; Posse, L.; Alonso, M.; Robles, S.; Lorenzini, P.; Aramayona, S.; Stranges, A.; Vera, V.; Almoño, B.; López, E.
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Generar un entorno de trabajo virtual basado en la Plataforma Moodle que permita integrar los métodos propios de las TICs con los de la modalidad de enseñanza presencial (blended-learning) en el dictado de la asignatura Farmacología y Bases de la Terapéutica de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Todos los contenidos de la asignatura Farmacología y Bases de la Terapéutica, FCV, UBA.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	Se presenta la experiencia llevada a cabo en la Cátedra de Farmacología sobre el uso del Aula Virtual (en el Campus Virtual de la FCV, UBA) que comenzó con una prueba piloto en el segundo cuatrimestre de 2015 y continuó con su implementación durante los años 2016 y 2017 (4 cursos). Se comparten las distintas herramientas ensayadas (foros, glosario, wikis, cuestionarios) y sus resultados evaluados a través de encuestas a alumnos y la experiencia vivida por docentes y alumnos. Además del uso convencional del Aula Virtual como repositorio de diverso material de estudio (temarios, clasificaciones, resúmenes, cuadros, bibliografía, teóricos en formato Power Point, etc.), los recursos ofrecidos por la plataforma Moodle y utilizados durante la experiencia fueron: los foros (“Foro de novedades” que se empleó para hacer llegar a los alumnos información relevante de la cursada y “Foro de consultas generales” que permitió la consulta de dudas sobre los distintos temas de la materia); los cuestionarios (como cuestionarios de autoevaluación para cada unidad temática); los glosarios y wikis (para la producción de documentos) y otras actividades como los “Ejercicios de resolución grupal” (utilizados en las clases presenciales). Esta intervención pedagógica fue evaluada a través de una encuesta anónima y optativa (formularios Google) realizada a los alumnos de cada curso y a través de la opinión de los docentes participantes. De los recursos utilizados el más valorado por los alumnos ha sido los cuestionarios de autoevaluación, siendo el menos valorado, la wiki. Para los docentes, el aula virtual fue incorporada sin dificultad en la planificación de las clases, favoreció la comunicación y posibilitó actividades no presenciales. El aula virtual resultó de utilidad como una herramienta de apoyo al curso “Farmacología y Bases de la Terapéutica”, por la diversidad de recursos que brinda, su versatilidad y su fácil acceso.
PALABRAS CLAVE (3)	Aula virtual, Plataforma Moodle
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Plataforma virtual Moodle
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	Baños Sancho, Jesús (2007) “La plataforma educativa educativa Moodle: Creación de Aulas Virtuales”. En Moodle versión 1.8, Manual de consulta para el Profesorado, IES Satafi (Getafe), Octubre de 2007. http://www.fvet.uba.ar/postgrado/Moodle18_Manual_Prof_1.pdf Grinsztajn, F.; Szeinberg, R.; Sánchez, G. Enseñanza con TIC. Plataformas y aulas virtuales. En: Colección Cartillas para la Docencia Universitaria en FCV - UBA. Serie Nº 1. UBA, 2016. Martínez Garrido, Cynthia A. y Fernández Prieto, Manuel S. El uso de Moodle como entorno virtual de apoyo a la enseñanza presencial. En: Roig Villa y Laneve (2011), La práctica educativa en la Sociedad de la Información, Ed. Marfil, pp: 291-300. ISBN 978-84-268-1563-7.
EVALUACIÓN E IMPACTOS	Alumnos y docentes incorporaron sin dificultades el aula virtual como una herramienta de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando el intercambio entre docentes y alumnos en una modalidad no presencial, y aprovechando recursos que permiten compartir información relevante para la cursada de la asignatura, a la vez que favorecen el aprendizaje autónomo por parte de los alumnos.
PROYECCIONES A FUTURO	Se espera ir incorporando al Aula Virtual más actividades no presenciales y más oportunidades de interacción virtual docente/alumno.
REFLEXIONES GENERALES	El Aula Virtual ha sido incorporada, por docentes y alumnos, como complemento importante al dictado de la asignatura Farmacología y Bases de la Terapéutica. Es una herramienta relativamente sencilla y útil que facilita y potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia.
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	http://prezi.com/wwwjrhen4mzd/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	EXPERIENCIA UTILIZANDO “KAHOOT!” EN MICRO EVALUACIONES
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Enfermedades Infecciosas
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Gallardo, Mauro Julián; Retamar, Gabriela; Picos, Jorge Alberto; Martínez Vivot, Marcela.
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Evaluar a “Kahoot!” como predictor del desempeño de los alumnos en los exámenes parciales. Esto permitiría utilizar los resultados detallados de este software para mejorar el proceso de aprendizaje de cada alumno.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Evaluaciones diarias de las unidades temáticas de la currícula.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	<p>“Kahoot!” es una aplicación gratuita que permite al docente crear cuestionarios que los alumnos responden por medio de sus dispositivos móviles obteniendo puntos por las respuestas correctas. Al finalizar, cada alumno puede conocer su puntuación y se establece un ranking con las mismas. La aplicación permite exportar los resultados a Excel o incluirlos en Google Drive.</p> <p>Se utilizó “Kahoot!” para evaluar el contenido de información diario en una de las comisiones de la cátedra de Enfermedades Infecciosas.</p> <p>Esto se hizo a través de cinco preguntas de opción múltiple, antes o después de la presentación del eje conceptual de cada clase.</p> <p>Los resultados obtenidos se compararon con el desempeño de los alumnos en los dos Exámenes Parciales.</p> <p>Se observó que existe cierta correlación entre los resultados de los “parcialitos” y el desempeño de los alumnos en los exámenes parciales.</p> <p>Aquellos con un alto rendimiento mayoritariamente se ubicaron entre los primeros puestos de los parcialitos de “Kahoot!”, mientras que los alumnos con bajo rendimiento en los parciales también presentaron un bajo desempeño en las evaluaciones de “Kahoot!”.</p> <p>Concluimos, de esta manera, en que sería posible utilizar los resultados detallados de este software para evaluar el proceso de aprendizaje de cada alumno <i>“en tiempo real”</i>, permitiendo detectar y asistir antes del examen a los alumnos con un bajo rendimiento en “Kahoot!”.</p>
PALABRAS CLAVE (3)	Kahoot, Micro Evaluación, “Parcialito”
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Kahoot
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	Rodríguez-Fernández, Leticia (2016). Smartphones y aprendizaje: el uso de Kahoot en el aula universitaria. Revista Mediterránea de Comunicación. https://kahoot.com/what-is-kahoot/ https://kahoot.com/blog/2016/11/15/kahoot-goes-to-college/ https://kahoot.com/blog/2017/05/24/make-kahoot-college/
EVALUACIÓN E IMPACTOS	El recurso se utilizó en forma piloto en solo una de las comisiones de este cuatrimestre. Fue muy bien recibido por los alumnos demostrando entusiasmo y predisposición. Esta herramienta cuenta con la novedad de incorporar el teléfono móvil al aula que, si bien su uso está masivamente extendido, no todos los alumnos cuentan con uno. Otra desventaja que encontramos es la dependencia a una buena señal de internet que presenta este recurso y con la que no contamos en el área.
PROYECCIONES A FUTURO	Se prevé utilizar esta herramienta de una manera más sistemática teniendo en cuenta posibles fallas técnicas y la falta de los recursos necesarios (teléfono móvil, internet móvil, WI-FI, etc.). Por otro lado haría falta proponer intervenciones de los docentes en el caso de alumnos con un bajo rendimiento en “Kahoot!” y evaluar el impacto de las mismas en el rendimiento en los exámenes parciales.
REFLEXIONES GENERALES	“Kahoot!” es una herramienta novedosa y atractiva para los alumnos que permite evaluar el contenido de la materia aportando un aspecto lúdico a las evaluaciones. Cuenta con la ventaja de proporcionar resultados muy detallados que podrían servir para mejorar el proceso de aprendizaje de cada alumno.

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	EXPERIENCIA PILOTO DEL USO DE UN AULA VIRTUAL DE APOYO EN LA CURSADA PRESENCIAL DE LA MATERIA HISTOLOGIA Y EMBRIOLOGIA VETERINARIA
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	HISTOLOGIA Y EMBRIOLOGIA, FAC. DE CIENCIAS VETERINARIAS.UBA
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	ANA MARIA DI MATTEO, PATRICIA GERMANO, PAULA CRUZANS, DANIEL M LOMBARDO
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	<p>La incorporación de un entorno virtual complementario del espacio presencial permite dinamizar y potenciar las propuestas iniciadas en el espacio del aula presencial pudiendo convertirse en terreno fértil para continuar las discusiones, proponer lecturas, armar grupos de discusión, y compartir distintos materiales multimedia, o bien para proponer itinerarios diversos de lecturas, etc.</p> <p><i>Objetivos específicos que se espera alcance el alumno al finalizar la asignatura:</i> a) <i>Objetivos del saber:</i> 1) Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos para el estudio de la biología y desarrollo de los tejidos. 2) Comprender los conceptos básicos de la estructura y biología celular, de su fisiología y dinámica y de cómo las células se organizan para la formación de los tejidos biológicos. 3) Reconocer a los tejidos como el resultado de la interacción entre diferentes poblaciones celulares y su entorno. 4) Generar un criterio que permita integrar morfología y función, a nivel de células y tejidos, 5) Analizar la biología y desarrollo de los tejidos, órganos y sistemas b) <i>Objetivos de habilidades y destrezas:</i> Identificar las diferentes células de los tejidos. Estructurar, jerarquizar y construir un razonamiento a partir de la observación de imágenes histológicas. Comprender la estructura tridimensional de los tejidos y órganos a partir de secciones histológicas.</p> <p>c) <i>Objetivos actitudinales:</i> estimular el razonamiento crítico, la curiosidad científica, la participación responsable, el trabajo en equipo, el trabajo autónomo, etc.</p>
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	La materia se encuentra dividida en bloques temáticos, cada uno de ellos presenta contenidos propios de cada tema y una parte práctica aplicada a la adquisición de una destreza diagnóstica (células, estructuras tisulares y órganos) observados mediante MOC (Microscopio Óptico Común) durante el trabajo práctico. En el Aula Virtual se desarrollaron las actividades de diagnóstico e integración semana a semana según los contenidos de cada unidad temática. Se instrumentó un espacio wiki en el cual los alumnos analizaron en forma colaborativa el análisis de un trabajo científico seleccionado por cada tutor de grupo.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	La organización del aula virtual de apoyo fue realizada tomando como soporte la plataforma educativa Moodle de la institución. Este entorno nos ha permitido crear y gestionar la modalidad de ADI (Aprendizaje Dialógico Interactivo) que complementa la clase presencial de nuestra asignatura. El aula virtual se dividió en bloques, subdivididos cada uno en semanas. Cada bloque contiene: un temario de contenidos, materiales didácticos, actividades (áulicas, de integración, y de repaso práctico), chateo sobre dudas de contenido, foros de discusión. El aula virtual de apoyo nos ha permitido extender los límites espacio-temporales del aula presencial. Ampliar las oportunidades de comunicación sincrónicas o asincrónicas, entre docentes y alumnos. Asimismo, esa ampliación favorece la tutoría y evaluación continua de los procesos de formación por parte del docente a cargo de los grupos. Proponer nuevas estrategias metodológicas como la resolución de problemas y de proyectos colaborativos en wikis, la confección de glosarios hipertextuales y multimedia, etc. Los bloques están vinculados con las actividades tutoriales áulicas y las actividades de integración como cierre de los respectivos ejes temáticos de contenidos. Las actividades áulicas son desarrolladas para -la adquisición de destrezas diagnósticas de células, tejidos y órganos observados mediante MOC (Microscopio Óptico Común) durante el trabajo práctico, evaluación de los contenidos desarrollados en clase, le permite al tutor evaluar los logros y falencias en el aprendizaje. Otra actividad desarrollada es el análisis de un trabajo científico: Esta es una actividad grupal colaborativa on_line (Wiki) dentro del aula virtual, guiada por el tutor de cada grupo de manera asíncrona. El producto final de esta actividad online será el desarrollo de los recursos (por ej. una presentación power-point, prezi) para ser expuesta durante la clase presencial dedicada al análisis del trabajo científico. Ambas actividades son de carácter constructivista y permiten la asignación de contenidos que propician el aprendizaje activo.
PALABRAS CLAVE (3)	Aula virtual, histología y embriología, tutoría

RECURSOS TIC UTILIZADOS	<p>Para la comunicación: Propios del aula: foros (los hay de varios tipos), correo interno del aula, sala de chat.</p> <p>Para la producción colaborativa: Propios del aula: foros, chat, wiki. Aplicaciones de la web 2.0 que se pueden enlazar al aula: documentos colaborativos de google drive, padlet, google +, redes sociales, blog.</p> <p>Para la producción de materiales: Propios del aula: libro, página web, lección, paquete scrom. Atlas histológico on_line de la cátedra, cuestionarios de autocorrección , crucigramas, actividades de autocompletar (Hot Potatoes) Diseño de un banco de preguntas tipo verdadero o falso, elija la opción correcta.</p>
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	<p>Ávila, R. E. & Samar, M. E. (2008) Actividades virtuales en la enseñanza-aprendizaje de biología celular, histología y embriología. <i>Educación Hoy</i>, 37(176):37-46, 2008. Córdoba, Argentina.</p> <p>De Juan, J. & Pérez-Cañaveras, R.M. (2003), How we Teach Recognizing Images in Histology. En: Science, Technology and Education of Microscopy: an Overview. Vol II, 787-794.</p> <p>De Miguel, M (2005) (Coord.): Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de Competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. Proyecto EA2005-0118</p> <p>Amparo Fernández March (2006) Metodologías activas para la formación de competencias. <i>Educatio siglo XXI</i>, 24 , pp. 35 – 56</p> <p>M. García Irlles, J.M Sempere Ortells, M.L de la Sen Fernández, F. Marco de la Calle, B. Vázquez Araújo, P. Martínez Peinado (2013) La enseñanza de la Histología a través de metodologías activas <i>Departamento de Biotecnología Universidad de Alicante</i> XI Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria [Recurso electrónico]: Retos de futuro en la enseñanza superior: docencia e investigación para alcanzar la excelencia ISBN 978-84-695-8104-9, pp. 1585-1594</p> <p>Peña, J.; Jimena, I.; Luque, E. & Vaamonde, R. (2001), Utilización del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) en la docencia práctica de Histología. <i>Proyectos de Innovación y Mejora de la Calidad Docente</i>. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.</p> <p>Antonio Saorin Martinez. (2012) Moodle 2.0. Manual para el profesor. bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 España</p>
EVALUACIÓN E IMPACTOS	<p>Se evalúa dentro del aula virtual :</p> <p>Reconocimiento al microscopio óptico de estructuras (células, tejidos y órganos)_mediante imágenes del atlas de la cátedra subidas a la plataforma, diagnóstico diferencial de preparaciones histológicas mediante actividades de autocorrección.</p> <p>Contenidos de cada unidad temática mediante evaluaciones áulicas y de carácter integrador al finalizar cada unidad temática o bloque que le permiten al estudiante ser el principal actor en la construcción de sus conocimientos en base a situaciones diseñadas por el docente_(ABP, Cmaps, actividades de integración).</p>
PROYECCIONES A FUTURO	<p>El aula virtual de apoyo de cursada será utilizada por todos los alumnos, hasta ahora solo tuvieron acceso algunos grupos elegidos al azar para las pruebas piloto llevadas a cabo.</p> <p>Por lo tanto, tendrá que ser instrumentada para una modalidad masificada debido al aumento del número de grupos, pudiéndose habilitar un aula virtual para cada banda horaria</p>
REFLEXIONES GENERALES	<p>El aula virtual es una herramienta de apoyo para generar nuevas experiencias de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases, en donde el docente juega el papel de facilitador o coordinador de la experiencia y a su vez tiene la capacidad de proponer materiales y la selección de recursos didácticos apropiados para alcanzar los objetivos con miras a generar interacción, aprendizaje colaborativo, análisis, crítica, creatividad e interés investigativo, entre otros.</p> <p>En nuestra experiencia el uso del aula virtual permitió aumentar la diversidad de recursos didácticos facilitadores de la adquisición de competencias diagnosticas mediante actividades de autoevaluación e integración así como se fomentó el trabajo colaborativo en el análisis de un trabajo científico dentro del recurso wiki. Además, se unifico en un solo lugar todas las propuestas didácticas de la materia, el banco de preguntas y el registro de calificaciones. Queda por implementar el entrenamiento de los nuevos tutores para las aulas virtuales de la cursada del primer cuatrimestre de 2018.</p>

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	INSTAGRAM COMO HERRAMIENTA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS.
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Enfermedades Infecciosas.
AUTOR/ES y/O RESPONSABLE/S	Alejandro Nazareno Etchecopaz, María Mesplet, Gabriela Retamar, Nora Guida, Marcela Martinez Vivot
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Facilitar el estudio de las Enfermedades Infecciosas a través de imágenes en una red social como herramienta recreativa de uso cotidiano. Motivar a los estudiantes al estudio de la materia a partir de una imagen como disparador inicial
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	En esta propuesta se ha trabajado con distintos contenidos pertenecientes al programa de la materia Enfermedades Infecciosas.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	Se propuso utilizar Instagram y seguir a la cuenta de la cátedra (@infecciosas_fcv_uba) como método alternativo, recreativo y extra académico de tener un contacto con la materia y los contenidos dictados. A través de imágenes y videos, recopilados de la experiencia profesional de los docentes y otras fuentes, los estudiantes pueden tener un contacto con los contenidos curriculares propuestos fuera del horario de cursada e incluso en momentos de esparcimiento y recreación. Con esto se propone que los contenidos de la materia se conviertan en algo cotidiano dentro de las actividades de los estudiantes. Al estar todo el contenido abocado a imágenes relacionadas con signos clínicos, lesiones, métodos diagnóstico, entre otros, los estudiantes pueden complementar de una forma novedosa los temas vistos en las clases presenciales. Además, aquellos estudiantes que lo desean pueden participar de manera activa, subiendo y enviando fotografías o videos tomados de su propia experiencia en clases para compartirlos con el resto de sus compañeros y docentes. Estas imágenes y videos, se van guardando y va generando un portfolio cada vez más amplio, convirtiéndose el mismo en una fuente recursos a la cual recurrir para comenzar la materia, preparar un examen o repasar de manera rápida información visual importante. Otro recurso aplicado para facilitar la recopilación de información, son las palabras clave (o <i>hashtag</i>), que se incorporan al pie de cada imagen indicando a que unidad temática pertenecen. Esta herramienta, no solo se limita a la información que se pueda subir por el cuerpo docente sino que también el estudiante puede buscar imágenes relacionadas con distintas enfermedades dentro de la aplicación utilizando las palabras claves de su interés.
PALABRAS CLAVE (3)	INSTAGRAM –ENFERMEDADES INFECCIOSAS - IMAGENES
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Aplicación Instagram Usuario: @infecciosas_fcv_uba Dispositivos de acceso a la misma Fotos y videos relacionados a la materia
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	Ortega, M. L. (2017). Imágenes, conocimiento y educación. Reflexiones desde la historia de la representación visual en las ciencias. <i>Tarbiya, revista de Investigación e Innovación Educativa</i> , (31). Otero, M. R. (2004). El uso de imágenes en la Educación en Ciencias como campo de Investigación. <i>Revista de Enseñanza de la Física</i> , 17(1), 09-22. Palacios, F. J. P. (2006). Uso (y abuso) de la imagen en la enseñanza de las ciencias. <i>Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas</i> , 24(1), 13-30. Experiencia personal de los docentes.
EVALUACIÓN E IMPACTOS	El impacto de la actividad propuesta fue evaluado a través de una encuesta virtual realizada a los usuarios, utilizando los formularios de Google. En un total de 30 respuestas sobre 45 estudiantes, se ha visto que el 73,3% de los estudiantes eligieron seguir a la cuenta de la cátedra. De los cuales un 60% participó de manera pasiva observando las imágenes que se iban subiendo, un 6,7% eligió subir fotos y el mismo porcentaje también eligió la herramienta para como ayuda de estudio previo a un examen. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes que participaron de la propuesta han estado conformes con la misma, resaltando lo novedoso de la misma y demostrando su motivación al solicitar más actividades a través de esta herramienta. Así mismo, la cercanía generacional con la aplicación ha llevado a varios estudiantes a sugerir actividades a realizar en un futuro.
PROYECCIONES A FUTURO	Continuar con el desarrollo de la actividad. Incorporar el uso de encuestas dicotómicas de evaluación progresiva dentro de la aplicación. Incorporar videos informativos/explicativos de conceptos importantes de la materia.

REFLEXIONES GENERALES	Es una herramienta que ha sido bien recibida por aquellos estudiantes que la utilizaron. Es una aplicación contemporánea y ampliamente difundida entre los jóvenes, lo cual hace que el uso de la misma por parte de la cátedra tenga un impacto de acercamiento con los mismos. Al ser un recurso de uso optativo, aquellos estudiantes que decidieron usarlo lo han hecho con entusiasmo, actitud que se ve reflejado en la encuesta como solicitud de mayor actividad en la cuenta. Esta implementación inicial ha de seguir desarrollándose pero creemos que es un buen recurso para complementar el estudio y que podría trasladarse a otras materias donde las imágenes tomen un protagonismo relevante dentro de la incorporación de conocimientos.
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	INSTAGRAM: @infeciosas_fcv_uba

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	ENSEÑANZA INDUCTIVA: UTILIZACIÓN DE AUDIOVISUAL DE CORTA DURACIÓN COMO RECUPERADOR DE SABERES PREVIOS
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	BASES AGRÍCOLAS PARA LA PRODUCCIÓN ANIMAL
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Iramain, M. S; Sardi, G. M.I.
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Incorporar un video innovador con el fin de recuperar saberes previos, ya sean estos disciplinares o no, sobre los cuales se basen y se construyan los nuevos conocimientos por parte del alumno cursante de una materia del módulo común de la FCV-UBA.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	La importancia de comprender la etapa de macollaje y su relación con el momento óptimo de pastoreo de los animales, así como también adquirir conceptos básicos a tener en cuenta en la cosecha de forraje para alimentación animal.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	Es habitual que los alumnos muestren dificultad en el aprendizaje de conceptos relacionados al manejo del pastoreo de forrajes, ya sea por la dificultad que conlleva la explicación de este tipo de procesos por carecer conocimiento sobre fisiología vegetal o porque en su mayoría son alumnos de ámbito urbano. La propuesta fue generar un video bajo la técnica Stop Motion de corta duración con el fin de ser utilizado al inicio y al final de la clase con una metodología de enseñanza inductiva para facilitar la enseñanza de conceptos de fisiología vegetal. La primera visualización, es útil para que los alumnos recuperen los saberes previos, que se registrarán en el pizarrón, generando el punto de partida común, sobre el cual se construirán los nuevos conocimientos. La segunda visualización del video al finalizar la clase, será utilizada para que los alumnos puedan agregar, a los registros iniciales anotados en el pizarrón, todo aquello que hayan aprendido durante el desarrollo teórico de la clase. De esta manera los alumnos tienen la posibilidad de hacerse consiente del grado de comprensión del tema. El cierre de la clase la realizan los alumnos mediante la elaboración de una frase final que debe incluir como mínimo 3 palabras clave brindadas por el docente, frase que dará cuenta de los nuevos conceptos incorporados y construidos por ellos. El docente puede aportar aclarando dudas o agregando lo que considere en el cierre de la clase.
PALABRAS CLAVE (3)	Audiovisual –enseñanza inductiva- construcción conocimiento
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Audiovisual de corta duración producido bajo la técnica Stop Motion (tiempo: 3 minutos y sin explicación alguna solo con música y sonidos de la naturaleza).
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	-Carretero, Mario. Constructivismo y Educación. Ed. Paidós.2009 -Quiroga, Ana P. Matrices de Aprendizaje. Constitución del Sujeto en el proceso de conocimiento. Ediciones Cinco. Buenos Aires, 1991 -Marta Libedisnky. La innovación educativa en la era digital. Ed. Paidós. Biblioteca fundamental de la Educación- Diario La Nación, 2016.
EVALUACIÓN E IMPACTOS	Durante la clase, la elaboración de la frase final, permite dar cuenta del grado de comprensión del tema, ya que son los alumnos quienes generan el concepto general sobre macollaje y su relación con el momento óptimo de pastoreo, objetivo principal de la clase. El hecho que puedan lograrlo, es positivo y permite mostrar la construcción del saber entre docentes y alumnos.
PROYECCIONES A FUTURO	Realizar videos cortos acerca de conceptos claves y de difícil comprensión, para ser utilizados como motivadores y puntos de partida de los nuevos conocimientos, en temas de producción animal, teniendo en cuenta que más del 90% de los alumnos no tienen saberes previos (bagaje cultural) sobre el ámbito rural.

REFLEXIONES GENERALES	La elaboración de recursos audiovisuales de corta duración necesita de mucho trabajo previo, ya que debe tenerse bien en claro lo que se quiere mostrar y cómo hacerlo. Una ventaja de este trabajo, es que los videos trabajados, pueden reflejar casi exactamente lo que el docente desea, ya que lo elabora con ese fin. El recurso puede ser utilizado de diversas maneras, dando libertad a los docentes para introducirlo de la manera más conveniente. Son motivadores, enriquecen la enseñanza y amplían la oferta para aquellos alumnos que tiene distintas estrategias de aprendizaje. El perfil de alumno ha variado en los últimos años por lo cual la enseñanza debe estar a la par de este cambio. La posibilidad de contar con nuevas tecnologías para la información y comunicación, posibilitan este anclaje entre la necesidad de los alumnos y la posibilidad de cambio en las metodologías docentes, con un único fin: guiar al alumno en la construcción de un nuevo conocimiento del cual debe apropiarse.
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	https://youtu.be/l3TXWGgg-x0

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	PÁGINA WEB DE MASTITIS EN RUMIANTES
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Cátedra de Producción de Ovinos Cátedra de Producción de Bovinos Lecheros
AUTOR/ES RESPONSABLE/S y/O	Barreiro, Paula Pedreira Kanter, Martin Sesto, Irina
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Diseñar un material digital, interactivo, con componentes multimedia para enseñar el contenido de mastitis en rumiantes.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Razas lecheras bovinas, caprinas y ovinas. Definición de mastitis, clasificación, patogenia, diagnóstico e importancia económica. Manejo y tratamiento en las distintas especies.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	La propuesta consiste en una página web con varios puntos de entrada (razas lecheras, mastitis, manejo y tratamientos y actualizaciones) que incluye textos informativos pero también imágenes complementarias de la información ofrecida y, al finalizar el recorrido propone la resolución de tres juegos interactivos: una sopa de letras, un crucigrama y el ordenamiento de una secuencia, de modo que el usuario pueda evaluar cuánto aprendió al cabo de la navegación por los recursos ofrecidos, desde una propuesta de gamificación educativa.
PALABRAS CLAVE (3)	Página Web
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Programa Wix para diseño de páginas web, editor de imágenes, sitio Educaplay para el diseño de juegos
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	Cartillas para la docencia universitaria en FCV – UBA, Enseñanza con TIC N° 3: Selección y Producción de recursos multimodales.
EVALUACIÓN E IMPACTOS	Todavía el material no ha sido puesto a prueba pero estimamos que será de gran utilidad para enriquecer las actividades de enseñanza y aprendizaje brindadas por nuestras cátedras.
PROYECCIONES A FUTURO	Gracias a la buena aceptación que recibió el diseño de este material digital por parte de los integrantes de las cátedras, se decidió la apertura de un aula virtual para fortalecer los contenidos de mayor importancia de la producción animal.
REFLEXIONES GENERALES	Si bien resulta un gran desafío el uso de tecnologías de la información y la comunicación, consideramos sumamente importante incorporarlas como parte de nuestras estrategias de enseñanza.
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	https://produccionrumiante.wixsite.com/mastitis

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	IMPLEMENTACIÓN DEL CAMPUS VIRTUAL MOODLE EN LA CURSADA DE PARASITOLOGÍA
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Parasitología y Enfermedades Parasitarias/Parasitología.
AUTOR/ES RESPONSABLE/S y/O	Fariña, F.A., Pasqualetti, M.I., Ercole, M., Bessi, C., Rosa, A., Cardillo, N., Ribicich, M.
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Lograr un incremento en el aprovechamiento de los contenidos y una mayor interacción estudiante-profesor. Facilitar el seguimiento académico de los estudiantes.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Se trabajó sobre los contenidos curriculares de la materia Parasitología, correspondiente a la Carrera de Veterinaria de la Universidad de Buenos Aires. Plan 2009. Res (CD) N° 645/14
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	La plataforma virtual moodle en la cursada de la materia Parasitología es complementaria del espacio presencial que se articula con la propuesta de enseñanza y de aprendizaje. Buscamos mejorar el vínculo con cada alumno, tener un seguimiento individualizado de sus progresos detectando de forma precoz los posibles obstáculos que pudieran llegar a surgir, ayudándolos a sortearlos. Por otro lado, queremos facilitar la construcción de nuevos conocimientos a través de cuestionarios, preguntas en foros, análisis de publicaciones científicas, observación de materiales audiovisuales y desarrollar su capacidad crítica y de trabajo en grupo. Para ello hemos realizado una selección específica entre los recursos disponibles en el campus virtual. Entre las herramientas de interacción, destacamos los foros. El foro de novedades constituye el principal canal de comunicación entre los estudiantes y la cátedra. Semanalmente se generan foros de discusión y se dan de alta actividades en línea bajo la forma de cuestionarios como forma de seguimiento y autoevaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se les asignan actividades grupales, que deben resolver en el entorno virtual, neutralizando así los inconvenientes producidos por la falta de tiempo para encontrarse a resolverlas.
PALABRAS CLAVE (3)	EVEA – Parasitología - moodle
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Campus virtual Moodle: foros, recursos multimedia (videos, fotos, documentos pdf), mensajes privados, cuestionarios, kahoot.
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	Amador, Y. A. (2015). El uso de las TIC en la educación universitaria: motivación que incide en su uso y frecuencia. <i>Revista de Lenguas Modernas</i> , (22), 335-349. Area Moreira, M., Adell Segura, J. (2009) “E-learning. Enseñar y aprender en espacios virtuales”. En Pablos Pons, J. (coord.) Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Editorial Aljibe: Málaga. Barberá E. y Badía A., (2004). Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Machado Libros, Madrid. García Aretio, L. (2004). Blended Learning, ¿enseñanza y aprendizaje integrados?.
EVALUACIÓN E IMPACTOS	El impacto de la implementación de las TIC en la cursada de Parasitología está siendo evaluado a través de encuestas por google form y del rendimiento de los estudiantes en los exámenes parciales.
PROYECCIONES A FUTURO	Establecer una mayor fluidez en el manejo de la plataforma por parte de todo el plantel docente. Innovar en el diseño de materiales audiovisuales.
REFLEXIONES GENERALES	La implementación de TICs en la enseñanza superior, es un desafío tanto para el docente como para el alumno. Por ello, resulta indispensable en una primera etapa concentrar los esfuerzos en la formación de los recursos humanos que serán los encargados de promover, guiar y brindar significado a los recursos TICs. La segunda etapa es la introducción de los estudiantes al empleo de las nuevas tecnologías.

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	INTEGRACIÓN DE SABERES EN PRODUCCIÓN ANIMAL.
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Producción de Bovinos de Carne, de Leche, de Porcinos, de Equinos, de Ovinos, Medicina III, Genética de Poblaciones, Bases Agrícolas para la Producción Animal, Elementos de Estadística y Secretaría Académica.

AUTOR/ES RESPONSABLE/S y/O	Gil, Susana B.; Robledo, Gabriel; Vaccaro, Mariana y Cetica, Pablo.
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Mejorar el aprendizaje de la producción de Bovinos de Carne, de Leche, Porcinos, Ovinos y Equinos, a partir de que los alumnos recuperen y resignifiquen contenidos adquiridos en ciertas materias de los inicios de su formación.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Selección genética. Cruzamientos. Servicios y pariciones. Distribución normal y muestreo estadístico. Pastura y campos naturales. Suplementación. Intoxicación y alteraciones reproductivas.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	<p>Con un proyecto UBATIC de Secretaría Académica se realizó un Audiovisual educativo y una Actividad de integración al inicio de las asignaturas de Producción Animal I (2017), con el objetivo de mostrar a los alumnos la necesidad de recuperar conocimientos aprendidos en materias anteriores de la carrera (Bases Agrícolas, Genética de Poblaciones, Medicina III y Elementos de Estadística) para encarar la cursada de dichas asignaturas.</p> <p>Se diseñaron estrategias pedagógicas de articulación entre materias e integración de contenidos. El Guión del audiovisual, realizado de manera colaborativa entre los docentes, planteó un encuentro informal, previo a un asado, entre tres recientes graduados que trabajan en distintos ámbitos profesionales de la producción animal. Durante el encuentro comentan situaciones relacionadas con su nueva experiencia laboral en los ámbitos en los cuales trabajan. El diálogo sirve como disparador para recuperar conceptos y contenidos de materias básicas integrándose a los contenidos aprendidos en las producciones, en el contexto de la práctica profesional.</p> <p>La Actividad integradora duró 1,5 horas. En la primera consigna se solicitó que cada alumno tomase registro de aquellas cuestiones que preocupan a los veterinarios que aparecen en el audiovisual y los conceptos más significativos. Luego, que se organizaran en grupos de trabajo. Con la segunda consigna intercambiaron ideas sobre los contenidos advertidos como más destacados. Luego, un docente los fue anotando en el pizarrón. Paso siguiente, cada grupo seleccionó 4 conceptos y establecieron relaciones entre ellos mediante un esquema/texto/gráfico. Algunos grupos expusieron lo trabajado, y a partir de ello, el docente realizó un esquema final integrando los conceptos. Para el cierre, se explicó la importancia de los conceptos considerados para estudiar las producciones y la necesidad de revisarlos/repasarlos de asignaturas anteriores. Los alumnos opinaron que fue una herramienta útil como Introducción, que brindó aportes para reconocer conceptos y la recomendarían a otros alumnos.</p>
PALABRAS CLAVE (3)	Audiovisual. Integración. Producción animal.
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Audiovisual y software asociados para su realización.
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	<p>-Aguaded, J.; Martínez-Salanova, E. (1998). Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional. 1ªEd. Madrid, España.</p> <p>- Bruner J. (1988). Desarrollo Cognitivo y educación. Ed. Morata.</p> <p>- Cabero Almenara J. (2001). Tecnología Educativa, diseño y utilización de medios en la enseñanza. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Madrid.</p> <p>- CITEP. Diversos Cursos TIC impartidos por el Centro de Innovaciones en Tecnología y Pedagogía - CITEP-</p> <p>- Stuart Ruiz, E. y Sánchez Ferrera, A.R. (2013). La Multimedia. Su uso en la Educación Superior Monografias.com >Educacion. http://www.monografias.com/trabajos99/multimedia-su-uso-educacion-superior/multimedia-su-uso-educacion-superior.shtml#ixzz375NT8Nfz. La Habana.</p> <p>-Tomás, A. (2009). Medios audiovisuales en el aula. Temática: pedagogía de los medios audiovisuales. Nº 19, Granada, España.</p>
EVALUACIÓN E IMPACTOS	<p>Acorde a las opiniones vertidas por los alumnos en una encuesta online (n= 39) luego de la actividad, resultó una herramienta útil para la Introducción a las materias de Producción Animal. Según la mayoría, brindó aportes para reconocer los conceptos necesarios para cursar dichas materias. Además, expusieron que la recomendarían como inicio a la cursada del bloque de las materias de Producción Animal a los alumnos que nunca tuvieron contacto con esta orientación de la carrera.</p> <p>A través de un Medio Audiovisual Educativo se desarrolló una estrategia para facilitar un aprendizaje de tipo espiralado, en el cual los nuevos contenidos a adquirir en el campo de las materias de Producción Animal I se integran y asimilan a los contenidos incorporados en asignaturas anteriores de la carrera con mayor grado de profundización y complejidad. Este audiovisual, a través de un lenguaje sintético, generó empatía y representó situaciones en diferentes escenarios, propiciando que los contenidos recuperados e integrados se contextualicen en el marco de las distintas competencias profesionales.</p>

PROYECCIONES A FUTURO	Plantear usos diferentes del audiovisual: - Uso del audiovisual como cierre de las materias de Producción animal en lugar de Introducción (clase cero). Cada cátedra de Producción debería formular preguntas que permitan vincular los conceptos que parecen en el audiovisual con su propia Producción Animal I. -Uso del audiovisual para proponer problemas más complejos a resolver en clase, a partir de los enunciados que aparecen en el mismo.
REFLEXIONES GENERALES	Los estudiantes obtuvieron una idea de proyección hacia el futuro del trabajo profesional que les espera en el ámbito de la producción animal, resultando motivacional.
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	El audiovisual llamado "Backstage Ubatic Integración de saberes en Producción Animal" disponible en: http://videos.fvet.uba.ar/?q=video/backstage-ubatic-integraci%C3%B3n-de-saberes-en-producci%C3%B3n-animal El power point de la presentación (que incluye mostrar el audiovisual anterior), disponible en: https://docs.google.com/a/fvet.uba.ar/presentation/d/1JHYBObVBvQz6tswbNKaTO7pmn1JBOvcyn2K7PS5jCXg/edit?usp=sharing

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	PRODUCCION DE TRABAJOS EN FORMA GRUPAL, NO PRESENCIAL MEDIADOS POR TICS PARA ARTICULACIONES FUNCIONALES Y EXPANSIÓN DE CONOCIMIENTOS A LA COMUNIDAD.
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Producción canina
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Perez Tort, Gabriela. Iglesias M. F; Wanke, M.
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Objetivo general Que los alumnos logren evaluar críticamente la epidemiología de las enfermedades parasitarias de los caninos, más frecuentes en los criaderos, articular lo aprendido en nuestra cátedra con el desarrollo de otra (Hospital) y expandir el aula hacia la comunidad. Objetivos específicos de la actividad no presencial: .Que los alumnos logren Conocer las enfermedades parasitarias que tienen importancia en los criaderos de perros, planificar estrategias de control y prevención aplicables a cada criadero de los que se traten, con sus instalaciones y particularidades. Exponer sus ideas y consensuar, la producción de un material concreto. Identificar los conflictos identificar los problemas, definir los elementos necesarios para su solución y ejercitar formulación de juicios críticos, puntos de vistas diferentes, etc. Propósito: Que los estudiantes produjeran un material en forma grupal, que supusiera una investigación sobre el tema, un debate sobre el diseño y la forma más pertinente de presentar el material para la comunidad de propietarios de perros y de este modo articular conocimientos adquiridos sobre la especialidad (aspectos parasitológicos de la crianza de perros) con la comunidad
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Epidemiología de enfermedades parasitarias. Importancia de las mismas en la clínica y desde el punto de vista de las zoonosis, concepto una salud. Medidas de prevención y control
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	Esta experiencia se aplicó en la Facultad de ciencias Veterinarias de la UBA, en el curso de Intensificación: Producción canina , módulo de Enfermedades Parasitarias en el criadero canino, 2013. Los alumnos se encontraban cursando el último semestre de su carrera de grado. El grupo estaba formado por 54 alumnos. Durante la actividad presencial (previa a la no presencial) se explicó la técnica de formación de grupos y se dieron 5 minutos para el insight, los alumnos debieron elegir su preferencia por un mandala de 6 que se proyectaron. Para encontrarse los alumnos se levantaron y buscaron a través del salón. Luego de formados los grupos en el seno de cada uno, eligieron un secretario que escribiera y un coordinador (voluntario) para organizar el debate y seguir las consignas. se explicó a los estudiantes, la posibilidad de realizar un trabajo de confección de un afiche para ser colocado en una sala de espera distintas veterinarias. Todos los grupos estuvieron de acuerdo y entusiasmados con la propuesta. En 15 minutos los grupos decidieron sobre que enfermedad iban a trabajar, mediante un popplet y se explicó esta metodología ya que el salón de clases cuenta con wi fi. Trabajarían on line compartiendo datos, ideas, etc, enviando a los docentes los resultados parciales y borradores del trabajo hasta lograr uno definitivo sin errores. Para esta tarea dispusieron de un mes. Cuando los trabajos se consideraron terminados se enviaron a todos

	los alumnos que realizaron un análisis on line de los mismos, mediante un foro de discusión. Los trabajos terminados fueron impresos y expuestos.
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Mail , popplet. Foro en plataforma moodle
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	<p>Andreoli, Silvia. Experiencias de aprendizaje colaborativo. Citep 2011.</p> <p>Barreiro, T. (1983) Hacia un modelo de crecimiento humano, Buenos Aires, Argentina Nuevo Estilo</p> <p>Barreiro, T. (2005) Trabajos en grupo. Buenos Aires, Argentina Novedades Educativas</p> <p>Burbules, N. (2007). "Networks as Spaces and Places: Their Importance for Educational Research Collaboration" en Educational Research: Networks and Technologies. [Internet] Springer Netherlands. Disponible en: <http://www.springerlink.com/content/g0462g524w267275/> [Acceso: mayo 2009]</p> <p>Carlino, Paula. 2005. Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Dillenbourg, P. (1999) "What do you mean by collaborative learning?" en Dillenbourg, P. (Ed) Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches. pp. 1-19. Oxford: Elsevier. Disponible en: <http://citeseerx.ist.psu.edu> [Acceso: agosto 2009]</p> <p>Exley, K. y Dennis, R. (2007). <i>Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Gutiérrez Cárdenas, S.I. y Rojo Cardoso C. P. (2012) El aprendizaje colaborativo y la dinámica grupal como estrategias de la práctica docente http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/6598/1/El%20Aprendizaje%20Cooperativo%20y%20la%20Din%C3%A1mica%20Grupal%20como%20Estrategias%20en%20la%20Pr%C3%A1ctica%20Docente.pdf</p> <p>Lion Carina, el panal cognitivo, Citep 2013</p> <p>Livingston, K (2012) entrevista en Buenos Aires, publicada por diario La Nación. Rescatada de http://www.lanacion.com.ar/1525543-kate-livingston-el-miedo-hace-que-un-grupo-no-produzca-medidas-creativas</p> <p>Olmsted, D., (1976), El pequeño grupo, Buenos Aires, Paidós, pág. 17</p> <p>Osorio, F (2012) Estrategias para coordinar grupos. Buenos Aires, Novedades Educativas</p> <p>Stahl, G. (2004). "Mediation of Group Cognition en Community-based learning: Explorations into theoretical groundings, empirical findings and computer support." [Internet] SIGroup Boletín 24(4), 13-17. Disponible en: <http://GerryStahl.net/publications/journals/Mediation%20of%20Group%20Cognition.pdf>. [Acceso: junio 2009].</p> <p>Stigliano D., Gentile, D. (2008) Enseñar y aprender en grupos cooperativos, Buenos Aires, Argentina. Novedades Educativas</p>
EVALUACIÓN E IMPACTOS	<p>Algunos grupos revelaron serias dificultades para expresar los conocimientos científicos de un modo que pudiera ser interpretado por propietarios, confundiendo como se le habla a un colega o a un lego. Se evidenciaron también falta de conocimientos o conceptos erróneos sobre las enfermedades (que hubieran para ese momento debido conocer), asimismo falencias en la búsqueda e investigación on line de fotografías. Dichos errores fueron sólo señalados pero no se los corrigió sino que los mismos alumnos fueron alentados a encontrar otras formas de expresión, respuestas correctas o la foto adeucada por ej. o sea volver a hacer el trabajo con una nueva búsqueda, debate entre ellos , etc. Los alumnos valoraron la forma en que se formaron los grupos y en la posibilidad de elgir el tema para realizar la propuesta y se avinieron de buen grado a volver sobre sus producciones hasta realizarlas de un mejor modo. El aprendizaje colaborativo mediado por el entorno virtual apoyó las interacciones entre los alumnos, que como se mencionó son difíciles en forma presencial en este nivel de la carrera y facilitó por tanto, la elaboración de una producción conjunta. El trabajo grupal on line fue favorecido por el hecho de haber, ya previamente, trabajado el grupo en forma presencial. Mediante esta actividad se alcanzaron competencias tales como: Síntesis, Discriminación, Trabajo colaborativo, Aprendizaje colaborativo, juicio crítico. Las mismas se evaluaron conceptualmente por el desempeño on line, por el material producido y formalmente en el examen parcial, que evidenció un mejor resultado</p>

	que en años anteriores, en los que la actividad, en este trabajo pormenorizada, no había tenido lugar.
PROYECCIONES A FUTURO	Este método de producción grupal on line puede ser utilizado en otras materias y para otros temas
REFLEXIONES GENERALES	Las producciones de los alumnos que les permitan revisar sus saberes y ponerlos en un contexto de utilidad práctica, sacando la universidad afuera de sus límites supone un enriquecimiento para la comunidad y le da otra dimensión a un trabajo realizado dentro del marco de aprendizaje de una asignatura. El trabajo on line permite subsanar los errores conceptuales ya que habilita la reproducción o sea el rehacer y no anatemiza el error. Supone una dedicación del profesor o líder para no dejar el grupo a la deriva y a que sólo algunos trabajen
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	http://prezi.com/2grjtnxzoe1m/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	AUDIOVISUAL SIMULACIÓN DE INVERNADA
CÁTEDRA/s / ASIGNATURA/s	Producción de Bovinos de Carne
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Cervini, M.L., Demarco, D.G., de la Orden, J.L., Scena, C., Rivas, F., Cariola, A. y Gil, S.B.
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Realización y utilización de un audiovisual dentro de una estrategia pedagógica para la simulación de una invernada bovina.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	<ul style="list-style-type: none"> -Dinámica de los rodeos de invernada. -Biotipos utilizados aptos para la producción de carne. -Cadena Forrajera. Utilización de pasturas, verdeos y suplementos. -Instalaciones rurales asociadas a la producción ganadera. -Vías de comercialización, tanto de la compra de terneros, como de la venta de animales terminados. -Cálculo de la producción de carne. -Sanidad de los rodeos y tratamientos antiparasitarios.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	<p>La confección del presente audiovisual pretende reflejar el trabajo de asesoramiento de un veterinario en un sistema productivo dedicado al engorde de ganado bovino en un sistema base pastoril (invernada). El mismo comienza con la contratación de un profesional veterinario por parte de un productor dedicado a la actividad de invernada, para el asesoramiento en un establecimiento ubicado en el partido de General Villegas, en el oeste de la provincia de Buenos Aires. Su tarea consistirá en diagramar una adecuada dinámica de engorde de un lote de terneros.</p> <p>A través del desarrollo del audiovisual se figura la recorrida por el establecimiento del veterinario asesor junto al productor, a fin de recabar información tal como peso medio de entrada de los terneros, edad al destete, recursos forrajeros disponibles como pasturas, verdeos de invierno y verano, suplementación energética posible con granos de maíz en diferentes meses del año y tratamientos antiparasitarios (todos datos a cargar en el modelo), para desarrollar una invernada de los animales hasta peso de faena. También, se analiza las condiciones de venta de los animales terminados. Además, se cuenta con la información sobre los precios de recursos alimenticios y sanitarios provista por diversas publicaciones, económicas y específicas del sector, de forma tal de poder entregar un Informe de diagnóstico de la situación, una propuesta de manejo y los resultados productivos y económicos provenientes de la simulación. Todos los conceptos y datos que se pueden extraer de este audiovisual sirven como insumo para la elaboración de la correcta dinámica del lote de animales en cuestión, con las recomendaciones del profesional actuante.</p> <p>La utilización de esta herramienta se inserta en el marco del uso de software específico en producción de bovinos de carne en el desarrollo de las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS), complementando la actividad de campo en el aula.</p>
PALABRAS CLAVE (3)	Audiovisual. Simulación. Invernada.
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Audiovisual y software asociados para su realización.
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	<ul style="list-style-type: none"> -Aguaded, J.; Martínez-Salanova, E. (1998). Medios, recursos y tecnología didáctica para la formación profesional ocupacional. 1ªEd. Madrid, España. -Diversos Cursos TIC impartidos por el CITEP.

	<p>-Importancia de los medios audiovisuales. http://pbox.wordpress.com/2007/11/23/importancia-de-los-medios-audiovisuales/. 30/10/2017.</p> <p>-Tomás, A. (2009). Medios audiovisuales en el aula. Temática: pedagogía de los medios audiovisuales. Nº 19 ISSN 1988-6047. Granada, España.</p>
EVALUACIÓN E IMPACTOS	<p>En los dos años de utilización de la estrategia pedagógica, los alumnos lograron identificar y extraer los datos útiles para la correcta realización de la dinámica del rodeo en el modelo técnico de simulación correspondiente.</p> <p>A través de herramientas amigables logran integrar, en un espacio y tiempo reducido, contenidos diversos relacionados con la Producción de Bovinos para Carne, con la posibilidad de finalizar con un análisis de los resultados productivos obtenidos en la simulación.</p>
PROYECCIONES A FUTURO	Realizar otros audiovisuales educativos que simulen diferentes recorridas a campo, con diferentes problemáticas productivas y económicas que les permitan a los alumnos obtener una aproximación más sistémica y productiva de los rodeos ganaderos bovinos.
REFLEXIONES GENERALES	Esta estrategia permite asemejar la situación presentada en el audiovisual a un ámbito real del ejercicio de la profesión veterinaria.
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	<p>Disponible en:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rudHHDsynvY</p>

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	INTEGRACIÓN DE CONCEPTOS SEMIOLÓGICOS A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE UN MODELO DE HISTORIA CLÍNICA DE UNA ESPECIALIDAD, FOMENTANDO LA CREATIVIDAD Y FAVORECIENDO EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Medicina I
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Koslowski J. Ariel; Curra Gagliano Federico; Bonilla Orquera Alejandra, Greco Sebastian; Minovich Fabian, Cornejo Gomez Maysa; Mazzocchi Agostina, Garcia Macchi Lucila, Blanco Diego.
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	<ul style="list-style-type: none"> • Formular un modelo de historia clínica para una especialidad. • Favorecer la integración de las distintas unidades temáticas de la materia. • Favorecer la alfabetización académica, el uso de vocabulario semiológico por parte de los alumnos habilidades cognitivas, capacidades mentales y habilidades de destreza para llevar a cabo tareas específicas. • Estimular el talento o capacidad de aprendizaje del estudiante
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Las unidades temáticas del programa de Medicina I. (Semiología)
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	<p>La asignatura Medicina I presenta la particularidad que una gran parte de su contenido curricular se basa en el aprendizaje de destrezas manuales por parte de los alumnos. Incorporar en la enseñanza las TIC para nosotros fue un desafío muy grande ya que nos encontrábamos con la disyuntiva de como abordar temáticas específicas que requieren de una mostración y supervisión in situ por parte de los docentes y de como los alumnos incorporan a sus competencias dichas maniobras. Situación difícil de reemplazar a prima facie, por otras técnicas de enseñanza en lo cotidiano.</p> <p>Vemos también, muy a menudo que la integración por parte de los alumnos de como desarrollar los pasos de un correcto examen clínico les representa una dificultad y es éste tema para nosotros como docentes de la materia, un objetivo primordial.</p> <p>En general, la comunicación supone un intercambio de información entre personas, con el propósito de informar, guiar y motivar una acción y el objetivo de que el alumno logre un desempeño exitoso depende tanto de las habilidades para comunicar de una manera eficaz como de las destrezas técnicas adquiridas. Basados en esto es que planteamos preliminarmente una actividad a desarrollar a través del uso de las TIC que pudiese abarcar los objetivos planteados y les permitiese a los alumnos poder desarrollar la creatividad al momento de planificar una historia clínica. Para esto se propuso que los alumnos desarrollen un modelo básico de historia clínica para una especialidad medica determinada, con la consigna que puedan innovar en el formato</p>

	de la misma apelando a la creatividad y al uso de tecnología que se tiene hoy a disposición para ello. Que abarcase todos los pasos del examen clínico haciendo hincapié en el abordaje de la especialidad elegida.
PALABRAS CLAVE (3)	Historia clínica, aprendizaje,
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Campus virtual de FCV-UBA, email.
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/principal/archivos/Vision_Futuro_%20Educacion_Veterinaria.pdf • Resoagli, ME; Gómez, V; Vergara, B; Correa, B. (2005). Aprender a estudiar en la Universidad. UNNE. • Cartillas para la docencia Universitaria, Enseñanza con TIC, Tomo 1, 2,3 y 4. Miguez, M.; Grinsztajn, F.; Szteinberg, R.; Sánchez, G.; FCV UBA. 2015. • Radostitis, O.M.; Mayhew, I.G.; Houston, D. M. Veterinary Clinical Examination and Diagnosis. Ed W.B. Saunders. 2000 • Prieto Montaña, Exploración Clínica Veterinaria. Ed. Universidad de León, 1999. • Gunther, M. Diagnóstico Clínico Veterinario. Acribia 1982. • Rosenberger, R.G.; Exploración clínica del ganado bovino. Ed Hemisferio Sur. 1981. • Aportes para un cambio curricular en Argentina 2001, capítulo "Modalidades y proyectos de cambio curricular". Camilioni, A. UBA. Facultad de Medicina. OPS
EVALUACIÓN E IMPACTOS	La respuesta obtenida fue altamente aceptable, desarrollaron modelos de historias en versión papel desarrollada con distintos programas para tal fin y una versión para uso en tablet con la posibilidad que brinda el compartir la información a través del medio electrónico de una historia clínica y permite la interacción entre los profesional (algo más limitado que las versiones en papel)
PROYECCIONES A FUTURO	Los objetivos específicos de aprendizaje de esta competencia, permite que los nuevos veterinarios puedan comunicar información técnica con el público, saber comunicar con otros profesionales de salud para intercambiar información científica y técnica, así como también experiencias prácticas. En este marco es ésta nuestra primera experiencia con el uso de las TIC en nuestra materia. Observamos que hay un camino por desarrollar infinito que nos permitirán así como esta, con otras actividades paralelas que ya venimos desarrollando en el aula virtual complementando la posibilidad de mejorar el aprendizaje.
REFLEXIONES GENERALES	Las nuevas tecnologías avanzan permanentemente y su uso en la práctica profesional está cada vez más incorporado. Aprender y hacer uso de ellas nos permitirá también una forma de comunicación más dinámica con nuestros alumnos. La educación veterinaria constituye la piedra angular que asegura que los futuros veterinarios no sólo han obtenido la formación y el entrenamiento debidos, garantes de un conocimiento sólido de las competencias generales, sino que también posean los conocimientos, las habilidades, actitudes y aptitudes para comprender y efectuar tareas básicas relacionadas con la promoción de la sanidad animal y la salud pública. La educación médica veterinaria debe preparar profesionales para el futuro, y no para lo que podemos ver ahora.

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	AULA VIRTUAL DE QUÍMICA BIOLÓGICA 2017
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Química Biológica
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Cetica Pablo, Marquinez Ana, Morado Sergio, Fernández Silvina, Filosa Andrea, Córdoba Mariana
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	El aula virtual es un espacio donde nuestro principal objetivo es proporcionar herramientas que faciliten la comprensión y el aprendizaje del metabolismo destacando su importancia en la producción y salud animal, para lo cual el equipo docente ha seleccionado y diseñado distintas propuestas para trabajar junto al alumno. Este ámbito está destinado a los alumnos que se encuentren cursando la materia Química Biológica, a quienes los invitamos a explorar y descubrir nuestra propuesta para compartir la experiencia a nivel presencial en sus clases.

CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Temáticas como enzimas, regulación de la glucemia, entrada de glucosa a las células del organismo,
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	<p>La Cátedra de Química Biología a través de su dinámica de clases teóricas, teórico-prácticas, de laboratorio y seminarios enfrenta el desafío de enseñar la bioquímica contextualizada a la disciplina de la veterinaria. Los procesos biológicos, y en particular los bioquímicos, son la base para comprender tanto la producción animal como el mantenimiento de la salud. Una célula que funciona metabólicamente equilibrada es clave para comprender también la fisiología. El aula virtual emerge en el marco de la dinámica de la Cátedra como propuesta para una mayor participación del alumno en el aprendizaje de las rutas metabólicas que se presentan en diversos estados del animal. En este espacio nuestro principal objetivo es proporcionar herramientas que faciliten la comprensión y el aprendizaje del metabolismo, destacando su importancia en la producción y salud animal. Para ello, el equipo docente de esta aula virtual ha seleccionado y diseñado las siguientes propuestas para trabajar juntos: PowerPoint interactivos, preguntas que problematizan sobre los conceptos tratados para que puedas realizar su autoevaluación, links que permitan el acceso a videos que favorezcan a inferir la tridimensionalidad celular y biblioteca con libros y artículos vinculados con la bioquímica.</p> <p>El aula tiene una buena aceptación por parte de los alumnos y actualmente están en construcción nuevas unidades temáticas. De esta manera creemos contribuir a un modelo de enseñanza donde el docente es un curador del conocimiento y el alumno construye e integra con una actitud activa.</p>
PALABRAS CLAVE (3)	Aula virtual, bioquímica animal
RECURSOS TIC UTILIZADOS	<p>PowerPoint interactivos.</p> <p>Preguntas que problematizan sobre los conceptos tratados para que puedas realizar su autoevaluación.</p> <p>Links que permitan el acceso a videos que favorezcan a inferir la tridimensionalidad celular.</p> <p>Biblioteca con libros y artículos vinculados con la bioquímica.</p>
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	<p>Lipsman, M., Salvatierra, F., Florio, M.P., Augustovski, I., Hara, G (2009). Innovación pedagógica y tecnológica en el contexto de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires. Primer congreso internacional de pedagogía universitaria. 7-9 de Septiembre de 2009. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18442/Documento_completo.pdf sequence=1</p> <p>Escotet, M. A. (2006). Conocimiento y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en educación superior, en Actas Pedagógicas, Año 1, Nº 1, Universidad de Palermo, Buenos Aires, febrero</p> <p>Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Madrid. Editorial Siglo XXI.</p> <p>García, F., Portillo, J., Romo, J., Benito, M. (2008). Nativos digitales y nuevos modelos de aprendizaje. Universidad del País Vasco. IV Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño, Evaluación y Desarrollo de Contenidos Educativos Reutilizables. En: http://spdece07.ehu.es/actas/Garcia.pdf</p> <p>Scagnoli, N. y Catuogno, M. (2003). Uso de Internet en clases presenciales. FODA. Disponible en: http://www.edudistan.com/ponencias/Scagnoli.htm</p> <p>Lugo, M.T y Kelly, V (2011). La matriz TIC: Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco. Disponible en: http://www.iipe-buenosaires.org.ar</p> <p>García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., Hernández Martín, A., Recamán Payo, A. (2012) La metodología a metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos. Revista Complutense de Educación 23(1):161-188.</p> <p>Coll, C., Rochera, M.J., Mayordomo, R.M., Naranjo, M. (2007). "Evaluación continuada y apoyo al aprendizaje. Una experiencia de innovación educativa con el apoyo de las TIC en educación superior". Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa 5,13:783-804.</p> <p>Chiecher, A., Donolo, D., Rinaudo, M.C. 2010. Estudiantes universitarios frente al aprendizaje mediado por TIC. Impacto de la propuesta sobre los perfiles motivacionales y las percepciones del curso. Revista Iberoamericana Ciencia, Tecnología y Sociedad. Disponible en: http://www.revistacts.net/files/Portafolio/chiecher_edit.pdf</p> <p>Lehninger, (2008) Principios de Bioquímica, Cox M, Nelson D, Ed. Omega.</p> <p>Stryer L, Berg J, Tymoczko J (2008) Bioquímica, Ed. Reverte.</p> <p>Blanco A,(2011) Química Biológica, Ed. El Ateneo.</p> <p>Guía de esquemas metabólicos de Química Biológica, Ed. 2017.</p>

	Guía de trabajos prácticos de Química Biológica, Ed. 2017.
EVALUACIÓN E IMPACTOS	Encuestas dando positivas a la intervención.
PROYECCIONES A FUTURO	Seguir sumando materiales para cada unidad del programa.
REFLEXIONES GENERALES	Es un espacio útil para acompañar la instancia presencial tan necesaria para la formación en nuestra disciplina.

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	COLECTAS PLEURALES EN LOS CANINOS Y FELINOS: CÓMO FACILITAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTE COMPLEJO CUADRO CLÍNICO.
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Cátedra Clínica Médica de Pequeños Animales. Asignaturas: Práctica Hospitalaria I, Práctica Profesional Supervisada en Pequeños Animales.
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Esp. Bokenhans Rafael Esp. Caparrós Esteban Dra. Gómez Nélica
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Profundizar en las etiologías, diagnóstico y tratamiento de las colectas pleurales en los caninos y felinos. Facilitar la comprensión de este cuadro clínico con múltiples etiologías, brindando un camino diagnóstico facilitador y completo.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Colectas pleurales: Etiología, signos clínicos, exámenes complementarios, diagnósticos diferenciales y tratamiento de la emergencia.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	Esta presentación se inicia con una introducción en la que se induce a los estudiantes a recordar un signo clínico cardinal en esta enfermedad como es la disnea y su clasificación. Se emplean videos para este fin Luego se hace un breve recordatorio de la fisiopatología de las colectas pleurales solicitándose que elaboren una lista de etiologías. Se presenta luego el camino diagnóstico a seguir en esta enfermedad y los métodos complementarios a emplear, poniendo especial énfasis en las imágenes y en los patrones radiológicos (fotos y esquemas) Luego se pasa a la situación específica de la tóracocentesis como método diagnóstico para clasificar la colecta y como tratamiento para aliviar la disnea. Finalmente se les presentan con textos y fotos cinco casos clínicos que deben resolver y la conclusión más relevantes sobre el tema. En forma anexa se presenta un video centrado en el tema de la tóracocentesis.
PALABRAS CLAVE (3)	Perro- Gato- Disnea restrictiva- Colectas pleurales.
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Sobre la base de un Prezi se aborda el tema ordenadamente, solicitando al estudiante la resolución de distintos problemas relativos al objeto de estudio. Se presenta un algoritmo diagnóstico y se aporta también un video muy clarificador de la secuencia de eventos necesarios para efectuar la tóracocentesis.
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	CARTILLAS para docencia universitaria en FCV-UBA 01-02 y 03. MASON, R. (1998, octubre). "Models of online courses". <i>ALN Magazine</i> [artículo en línea] (vol. 2, n.º 2). Sloan Consortium. < http://www.aln.org/alnweb/magazine/vol2_issue2/masonfinal.htm > MORAN, L.; MYRINGER, B. (1999). "Flexible learning and university change". En: K. Harry (ed.). <i>Higher Education Through Open and Distance Learning</i> (pág. 57-72). Londres: Routledge. PÉREZ I GARCÍAS, A. (2002). "Nuevas estrategias didácticas en entornos digitales para la enseñanza superior". En: J. Salinas; A. Batista (coord.). <i>Didáctica y tecnología educativa para una universidad en un mundo digital</i> . Universidad de Panamá: Imprenta Universitaria. ROBERTS, T.; ROMM, C.; JONES, D. (2000). "Current practice in web-based delivery of IT courses". APWeb2000.

	SALINAS, J. (2002, enero-junio). "Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la sociedad de la información". <i>Acción Pedagógica</i> (vol. 11, n.º 1).
EVALUACIÓN E IMPACTOS	Los estudiantes participan activamente en la presentación y responden las preguntas y tareas que se les solicitan. Los docentes las evalúan y si hacen una devolución por el mismo medio. Resuelven exitosamente los problemas que se les plantean. Usan también el apartado de consultas para resolver dudas.
PROYECCIONES A FUTURO	Creemos que la educación a través de la Red ofrece nuevas posibilidades de aprendizaje. Se necesitan buenas condiciones de trabajo, funcionamiento adecuado de la Red, eficacia en las funciones que integran el campus virtual, calidad de los contenidos, fluidez en la comunicación pedagógica, etc. Pensamos y por ahora las proponemos como un complemento para la enseñanza de temas complejos y que sin reemplazar la práctica real ayuden a una preparación para la misma.
REFLEXIONES GENERALES	Con el algoritmo diagnóstico, los estudiantes ordenan en un síndrome el repertorio de enfermedades que tienen diseminadas en su cabeza. Entonces si el paciente tiene una disnea, que es un síndrome, tienen que ir descartando patologías, según la edad, según distintos factores, deben hacerle ciertos análisis, placas, ecografías, resonancias, hasta llegar al diagnóstico definitivo. Con el planteo de problemas buscamos que el estudiante reavive lo aprendido en materias previas y lo aplique en la resolución de casos clínicos figurados o en problemas. Todo este conjunto de ejercicios los lleva a familiarizarse con una metodología que los ayudará en el momento de encarar un caso clínico real, apuntando a resolver exitosamente la dolencia de su paciente.
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	https://prezi.com/cu6fjxzbqoy/colecta-pleural-en-caninos-y-felinos/?utm_campaign=share&utm_medium=copy https://www.youtube.com/watch?v=X4waRhWK1Ek&feature=youtu.be https://drive.google.com/file/d/0B_1LYdR-KegzRONGMXNxbIAxdUU/view?usp=sharing

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	RODEO ANGUS 2.0
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Cátedra: Genética Asignatura: Genética de Poblaciones
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Robledo, G.; Fassa, V.; Musí, D.
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Integrar mediante un recurso interactivo multimedia los contenidos de la materia, en una propuesta de trabajo basada en la realidad, relacionada con la incumbencia profesional futura.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Transversal a todos los contenidos de la materia.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	A partir del año 2013, abordamos una propuesta didáctica basada en Tics, con el diseño de un Aula Virtual dirigida a brindar al estudiante nuevos recursos y materiales educativos digitales, y complementar el trabajo presencial, promoviendo un aprendizaje significativo. Evaluando los resultados, entre 2011 y 2015 se vio un impacto en el rendimiento de los alumnos, aumentando el porcentaje de alumnos promocionados y regulares. Encuestas de opinión posteriores mostraron que los alumnos, en muchos casos, percibían a la materia como descontextualizada, difícil de aplicar en la vida real. Con el objetivo de vincular los contenidos de forma evidente a la práctica profesional, motivar y comprometer al estudiante a ser actor en la construcción de su propio aprendizaje, desde el Segundo Cuatrimestre de 2015 se puso en práctica la actividad "Rodeo Angus" que funciona como instrumento de aprendizaje y evaluación. Esta actividad tiene una perspectiva constructivista, y atraviesa de forma transversal todos los contenidos de la asignatura, haciéndolo desde el punto de vista de una simulación. Se basa en el armado y análisis de una Base de Datos que sigue una línea de tiempo dada por las mediciones que se realizan en los bovinos para carne de raza Angus, desde el nacimiento de los terneros hasta el día 550 de vida, para características productivas de importancia económica, sobre las que se basa su Evaluación Genética y su utilización como reproductores. "Rodeo Angus 2.0" es una presentación interactiva multimedia, que integra los recursos, las consignas de trabajo para las prácticas de simulación y material adicional formativo e informativo, que en la versión original se encontrada dispersa en al Aula Virtual. Asimismo, agrega contenidos

	faltantes en la primera versión. De esta forma, pretendemos potenciar el aspecto integrador de la propuesta, sirviendo la línea temporal como eje conceptual, promoviendo fortalecer el desarrollo de competencias.
PALABRAS CLAVE (3)	Simulación; multimedia; interactiva
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Aula virtual, Genially, Google Documentos y Hojas de Cálculo, Calculador GP (planilla Excel), archivos PDF, revista digital, sitios web, videos.
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	Caltaldi, Z; Lage, F; Dominighini, C. (2013). Fundamentos para el uso de simulaciones en la enseñanza. Revista de Información educativa y Medios audiovisuales. Vol 10 (17) pag. 8-16. Grinsztajn, F., Galván, S.M. (2008). El uso de TIC como recurso didáctico en la enseñanza universitaria. Foro Nacional de las Ciencias Veterinarias. Síntesis. Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. RED. Revista de Educación a Distancia, II. Disponible: http://www.um.es/ead/red/M2/conferencia_onrubia.pdf Robledo, G; Conte, A; Fassa V.B; Motter, M; Musi, D. Rodeos Angus: una propuesta didáctica como instrumento para el aprendizaje y la evaluación de genética de poblaciones. Congreso. VI Congreso Nacional y V Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Argentina. Buenos Aires. Facultad de Cs. Veterinarias UBA 2016 Robledo, G., Conte, A., Rozen, F., Fassa, V y Musi, D. Uso de un aula virtual en la enseñanza de Genética de Poblaciones. Facultad de Cs. Veterinarias, UBA. 37 Congreso Argentino de Producción Animal-2nd Joint Meeting ASAS-AAPA y XXXIX Congreso de la Sociedad Chilena de Producción Animal. 20 al 22 de octubre de 2014 en la ciudad de Buenos Aires. Salas Perea, R.S; Ardanza Zulueta, P. (1995). La simulación como método de enseñanza y aprendizaje. Rev. Cubana Educ. Med. Sup. 9(1-2) Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 1 nº1. ISSN 1698-580X Valcárcel, M, N; de Greforio Cabellos; Hervás Avilés, R. (2012). La evaluación del aprendizaje en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje: notas para una reflexión. Revista Iberoamericana de Educación, nº 58/2. ISSN: 1681-5653
EVALUACIÓN E IMPACTOS	El análisis de la evolución del rendimiento de los alumnos desde 2011 hasta 2015, mostró un aumento del porcentaje de alumnos regulares y promocionados y una disminución de alumnos libres. Con esta información llegamos a la conclusión que la utilización de las Tics en los procesos de aprendizaje fue productivo. Con la implementación de la actividad "Rodeo Angus", el rendimiento promedio de los alumnos del 2016 en comparación con el rendimiento promedio de los alumnos del 2015, ha aumentado en los dos parciales para los alumnos que han cursado en el 2016. Esto puede deberse a que la herramienta ha sido de utilidad en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
PROYECCIONES A FUTURO	Con "Rodeo Angus 2.0" se espera una mejora de los resultados en el aprendizaje y comprensión de la asignatura, dado que es una propuesta / instrumento con mayor grado de integración que la original, con un mejor uso de los recursos adicionales y reforzando el concepto eje temporal – eje conceptual.
REFLEXIONES GENERALES	La propuesta de trabajo promueve el desarrollo de competencias, tanto vinculadas a la futura práctica profesional como a las específicas de la signatura. Sitúa al alumnos en un contexto real y aporta al conocimiento de temáticas relacionadas con la Producción y el Mejoramiento Genético Animal, a los que introduce.
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	https://www.genial.ly/59e6cf5348d77d0d689c1856/rodeo-angus-20

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	"FISIO TIPS" EVERNOT COMO PLATAFORMA TIC PARA VALIDAR Y COMPARTIR APORTES DE LOS ALUMNOS, PARA PREPARAR EL EXAMEN FINAL ORAL.
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Fisiología Animal.
AUTOR/ES RESPONSABLE/S y/O	Soto, Silvina. Carlos Blanco
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	El objetivo de este trabajo es diseñar un recurso didáctico digital colaborativo, a partir de aportes de los alumnos, con dos ventaja importantes: en primer lugar contará con una previa validación docente y la otra es que los recursos podrán ser creados, cargados, visualizados y eventualmente

	descargados, indistintamente desde una PC o bien a través de dispositivos móviles (portabilidad), y bajo cualquier sistema operativo.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	<p>Basicamente cualquier tema (o subtema) incluidos en los contenidos de la materia "Fisiología Animal"</p> <p>Pero también son validos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos previos íntimamente relacionados 2. Tips para la presentación del examen final obligatorio integrador oral (dado que las evaluaciones parciales son escritas, de opción multiple)
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	<p>Se trata de un proyecto basado en una aplicación con almacenamiento en la nube, Evernote, donde se invita a los alumnos a compartir recursos o estrategias que le hayan resultado útiles para preparar el examen final oral.</p> <p>La idea es que estos recursos, en forma de "notas" sean descargados/ visualizados/ creados/ editados/ registrados por los alumnos desde su teléfono celular y que no les generen un "trabajo extra", sino compartir lo que ya usaron.</p> <p>La aplicación soporta múltiples formatos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ documentos de texto (word, pdf etc) ▪ presentaciones de power point o similares ▪ imágenes (escaneadas, fotos, capturas de pantalla, cuadros, esquemas/ dibujos propios, fotografiados o digitalizados), ▪ videos (propios, YouTube etc), ▪ capítulos de libros (enteros o no) ▪ audios (por ejemplo la lectura de parte de un libro de texto, definiciones etc. que los destinatarios, podrían escuchar, en cualquier momento) ▪ otros recursos web/online (páginas webs, contenidos de redes sociales, como facebook, twitter, pinterest, instagram etc, o bien el link URL). ▪ Exposición o planteo de algún mini experimento o actividad (ideal para alumnos kinestesicos). <p>Los tópicos entre los que deberán elegir, son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué tema de la materia te gustó más y como podrías ayudar a otro compañero que no lo entiende? 2) ¿Qué tema te costó más y mediante que recurso lograste entenderlo 3) Tenés algún "tip" a la hora de dar el final oral? <p>Se compartirá el recurso, en principio, solo con el docente, quien durante la corrección, entablará un diálogo con el alumno.</p> <p>Los recursos una vez validados (notas corregidas), e incluyendo sugerencias didácticas, se agruparan a su vez dentro de "cuadernos", que se compartirán con todo el curso.</p> <p>"Fisio Tips", será un recurso más útil, con el paso del tiempo, en tanto más se desarrolle (mayor cantidad y variedad de los aportes recibidos).</p>
PALABRAS CLAVE (3)	Recurso didáctico digital, trabajo colaborativo, validación docente
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Evernote (versión móvil y versión para escritorio de Windows) + todas los programas y aplicaciones utilizadas para la creación y edición de los recursos

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	<p>Siemens, G. Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. [En línea] 2004. http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc .</p> <p>Prensky, M. Nativos e Inmigrantes Digitales. Cuadernos SEK 2.0. Editorial SEK S.A. España (Adaptación al castellano del texto original “Digital Natives, Digital Immigrants” de 2001). [En línea] 2010. http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf.</p> <p>First Monday. White, D. y Le Courne, A. 9, 2011, Vol. 16. (16) 9. Disponible online en http://firstmonday.org/article/view/3171/3049 Último accesos Abril de 2016..</p> <p>Siemens, G. y Tittenberger, P. Handbook of Emerging Technologies for Learning. [En línea] 2009. http://elearnspace.org/Articles/HETL.pdf.</p> <p>Wiki bajo licencia Crative Commos (CC BY-SA 3.0). Teorías de aprendizaje. 5. Conectivismo. [En línea] https://teduca3.wikispaces.com/5.+CONECTIVISMO.</p> <p>Adell Segura, J. y Castañeda Quintero, L. Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. [aut. libro] R. En Roig Vila y M. Fiorucci. Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Roma : TRE Universita degli Studi., 2010. Disponible online en: https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell&Casta%C3%B1eda_2010.pdf</p> <p>El movimiento de «educación abierta» y la «universidad expandida». Berrocoso, J. V. [ed.] Universidad de Extremadura. 16, Extremadura : s.n., 2010, Revista Tendencias pedagógicas. Disponible online en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3341542.pdf.</p> <p>Andreoli, S. “Módulo 3: Cruzando puentes”. [aut. libro] Programa Virtual de Formación Docente del Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía de la Secretaría de Asuntos Académicos del Rectorado de la Universidad de Buenos Aires. en Ambientes Personalizados de Aprendizaje (PLE) en educación. 3ª ed. BUenos Aires : s.n., 2014</p> <p>Crespo, K. Modulo 2 “Diseño de materiales y elementos de composicion”.</p> <p>Blanco, F. El cloud computing en la base de la educación virtual del futuro. Acens Cloudstage XV Encuentro. Tema “Cloud y e-learning”. [En línea] 2013. http://www.revistacloudcomputing.com/2013/05/el-cloud-computing-en-la-base-de-la-educacion-virtual-del-futuro/.</p> <p>Lion, C. y Perosi, M.V. “Módulo 4: Lupas que enriquecen”,. Programa Virtual de Formación Docente del Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía de la Secretaría de Asuntos Académicos del Rectorado de la Universidad de Buenos Aires. 2014.</p> <p>Wikipedia. Evernote. [En línea] https://es.wikipedia.org/wiki/Evernote.</p> <p>Evernote. Introduccion a Evernote para Windows. [En línea] https://evernote.com/intl/es/evernote/guide/windows/.</p> <p>Evernote./Ayuda y Aprendizaje /Introducción /Guía rápida. Disponible online en:. [En línea]https://help.evernote.com/hc/es/articles/208314458-Gu%C3%ADa-r%C3%A1pida.</p> <p>Evernote./Ayuda y Aprendizaje / Consejos y Tutoriales. [En línea] https://help.evernote.com/hc/es/categories/10681-Consejos-y-Tutoriales.</p> <p>Connectivism: a network theory for teaching and learning in a connected world. Bell, F. [ed.] Staff and Educational Development Association. 2009, Educational Developments. http://usir.salford.ac.uk/2569/1/ConnectivismEdDev.pdf Último acceso Mayo de 2016.</p>
EVALUACIÓN E IMPACTOS	<p>Esta propuesta didáctica, fue el tema de mi tesina para obtener el título de Especialista de la CEDU. No fue puesta en práctica aun, pero si fue presentada a un grupo de ex alumnos de Fisiología, en un grupo focal a modo de validación.</p>
PROYECCIONES A FUTURO	<p>En primer lugar poder ponerlo en práctica en nuestra materia, mas alla de que, en mi opinión, es potencialmente aplicable a cualquier materia de la carrera de Ciencias Veterinarias e incluso a otras carreras, adaptando a los contenidos obviamente.</p> <p>En una segunda instancia se podría plantear compartir en un recurso “público” (página de Facebook por ejemplo), pero tendríamos que tener el consentimiento de los alumnos que aportan en recurso y otra vez habría que chequear constantemente que esos recursos estén actualizados, a través de los años.</p> <p>Si bien, no se planteó como idea original, al estar los alumnos más familiarizados con esa plataforma (Facebook), este solo hecho podría ser motivador y animarlos a participar.</p>

	<p>Por otra parte se podría dar la opción de que sea un recurso de libre acceso.</p> <p>También se plantearía también la posibilidad de aportes de otras universidades, nacionales e internacionales.</p>
REFLEXIONES GENERALES	<p>El aprendizaje en red mediado por tecnología, en ámbitos de educación superior, conlleva desafíos y oportunidades tanto para alumnos como para los docentes.</p> <p>La idea general de "Fisio Tips", en mi opinión podría aplicarse a cualquier carrera y materia.</p> <p>Su implementación promueve procesos metacognitivos, tanto a alumnos como a docentes.</p> <p>Tiene en cuenta, los procesos de aprendizaje propios de las nuevas generaciones (nativos y residentes digitales) y todos los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico)</p> <p>Es gratuito.</p> <p>De todas maneras y más allá de la posible aplicación práctica, de esta herramienta en particular, mi mayor deseo es que este trabajo, sea una fuente de inspiración que anime a los docentes a innovar con diferentes plataformas digitales, potencialmente útiles en la enseñanza de su materia.</p>
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	<p>https://drive.google.com/file/d/1xzKsqzw-cGaVjomObBv6ZA_SMRnhDjF7/view?usp=sharing</p>

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	ABORDAJE DE LA BRONQUITIS VERMINOSA BOVINA MEDIANTE UN TEXTO DE JAMES HERRIOT Y LA PLATAFORMA EXPLORA
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Enfermedades parasitarias
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Pérez Tort, Gabriela; María Fernanda iglesias
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	<p>Objetivo general Que los alumnos logren evaluar críticamente la bronquitis verminosa bovina, profundizar el concepto del desempeño profesional, la empatía del profesional.</p> <p>Objetivos específicos: Que los alumnos logren conocer la bronquitis verminosa bovina. Clarificar el discurso del autor y aplicarlo al diagnóstico de la enfermedad, expandiéndose a tratamientos, medidas de control y profilaxis. Que arbitren sus recorridos en forma personal y de acuerdo a sus intereses.</p> <p>Propósito: Que a partir de un texto literario donde se describe un caso, los estudiantes alcancen una comprensión del texto, analicen los modos de decir del autor y logren un aprendizaje significativo así como pudieran discutir en forma grupal conceptos fundamentales del quehacer del veterinario: el desempeño profesional, la empatía, etc</p>
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	<p>Bronquitis verminosa bovina. Epidemiología, ciclo del agente etiológico, factores de riesgo, signos clínicos, lesiones, fisiopatología, diagnóstico, diagnóstico, tratamiento, medidas de control.</p> <p>El desempeño profesional: el rol del veterinario.</p>
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	<p>La propuesta se basa sobre el abordaje de la bronquitis verminosa en la modalidad blended learning, de modo tal que en la clase práctica los alumnos desarrollen una técnica diagnóstica y en forma no presencial, individual y grupal, se aproximen al tema desde el estudio de un caso histórico, incluido en un fragmento literario escrito James Herriot.</p> <p>Se propone la lectura de este fragmento en una plataforma moodle que consta de varias pestañas: un HIPERTEXTO donde se encuentra el fragmento literario, enriquecido con múltiples opciones de recorrido. A diferencia de la estructura hipertextual convencional en la que el texto de acceso es "abandonado" rápidamente en la navegación, en este caso al usar la plataforma explora el texto a analizar permanece en forma continua a la vista del estudiante, dando cuenta de su centralidad en la propuesta didáctica. Se crean elementos sobre el texto (una palabra o frase) a modo de enlaces a otros recursos. Los elementos se subsumen en categorías. Además se introducen aperturas críticas; es decir, comentarios, ampliaciones de sentido o desarrollo de ideas que pueden ser identificados en algunos párrafos de un texto. En las mismas los alumnos pueden consignar sus notas o inquietudes.</p> <p>En una pestaña independiente EXPLORA+ se introducen otros textos y recursos</p> <p>Hay puentes textuales que establecen vínculos (anclas) entre el HIPERTEXTO (texto principal) y EXPLORA+.</p> <p>El propósito es que los alumnos puedan circular por los materiales de manera fluida y flexible. Se trata de diversificar las estrategias de abordaje textual con el objeto de: ampliar las referencias del texto, proporcionando recursos bibliográficos o basados en la web para una mayor apertura en el conocimiento de los temas abordados en los textos.</p>

	Además incluimos una pestaña para foros de discusión: las lecciones de Herriot y otro de preguntas.
PALABRAS CLAVE (3)	Bronquitis verminosa explora
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Plataforma EXPLORA hipertextos , explora+, videos, foros.
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	<p>CARLINO,P: Escribir, leer y aprender en la universidad. Fondo de Cultura Económica. 2005</p> <p>CARLINO,P Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva cultura Uni-Pluri/Versidad, Vol. 3, Nº 2, (ISSN 1657-4249), Universidad de Antioquía, Medellín (Colombia), pp. 17-23, 2003.</p> <p>CASSANY.D: De lo analógico a lo digital. El futuro de la enseñanza de la composición file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Cassany_De%20lo%20anal%C3%B3gico%20a%20lo%20digital%20(2).pdf</p> <p>HALL, B. (2017). "Indagando en los 'modos de decir' de los textos académicos". En: SOLETIC, A. y HALL, B. (2017) Explora. Cómo abordar textos académicos complejos. 1 ed. En el marco del Programa Virtual de Formación Docente del Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía de la Subsecretaría de Innovación y Calidad Académica de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad de Buenos Aires.</p> <p>MARUCO;M: Enseñar a leer y escribir en el aula universitaria: una experiencia en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires http://campus.citep.rec.uba.ar/pluginfile.php/16801/mod_resource/content/1/Marucco_Ense%C3%B1ar%20a%20leer%20y%20escribir%20en%20el%20aula%20universitaria.pdf</p> <p>PEROSI , M.V. El caso como herramienta o instrumento para la enseñanza de un tema, Citep 2011</p> <p>PEROSI,M.V. La hipertextualidad y los materiales para la enseñanza. Una visión contemporánea de la didáctica para la formación superior Cuadernos de Investigación Educativa ISSN: 1510-2432 cuadernosie@ort.edu.uy Universidad ORT Uruguay Uruguay</p> <p>SOLETIC, A. y HALL, B. (2017). "Prácticas de lectura en la universidad". En Explora. Cómo abordar textos académicos complejos. 1 ed. En el marco del Programa Virtual de Formación Docente del Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía de la Subsecretaría de Innovación y Calidad Académica de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad de Buenos Aires.</p>
EVALUACIÓN E IMPACTOS	<p>El estudio de caso despierta los intereses personales de profesores y alumnos, es una invitación para seguir pensando, para favorecer el recuerdo y suscitar –si el tema lo posibilita, como en este caso– la emoción. Los buenos casos encierran dilemas, situaciones problemáticas de difícil o compleja resolución.(Perosi)</p> <p>Este aprendizaje requiere tiempo prolongado para dar el espacio y la oportunidad para pensar, para buscar nuevas fuentes de análisis y para conjeturar o responder al dilema que se plantee, es bueno porque. promovemos que los estudiantes indaguen, busquen en diferentes textos las ideas importantes o centrales. Este tiempo que sería breve en la modalidad presencia, en la propuesta mediada por Tic que aquí presentamos, posibilita el estudio y reflexión asincrónicos así como el trabajo colaborativo en foros de discusión a distancia. El uso de la plataforma Explora supone un rol más activo del alumno durante la lectura no sólo porque toma decisiones, sino también porque se anticipa a los saberes que puede encontrar disponible en un enlace, activando y evaluando saberes previos, hipotetizando sobre conocimientos conceptuales y letrados. Las aperturas que ofrecen sus nodos, el entorno hipertextual, hacen posible expandir los significados de un texto, descubrir ideas, explicitar relaciones intertextuales, profundizar su contenido. Cada alumno es libre de hacer su propio recorrido y esta libertad permite que aprenda en forma más significativa y de acuerdo a sus intereses o necesidades personales.</p> <p>Contribuye a reconocer las estructuras textuales, los modos de decir de cada disciplina</p>
PROYECCIONES A FUTURO	Explora+ tiene un gran potencial para abordar textos académicos complejos, ayuda a desentrañar el decir de cada disciplina que supone una gran dificultad para nuestros estudiantes, si bien en nuestra facultad los textos no son tan complejos como en las humanidades considero la herrameinta sumamente valiosa para iluminar disitos textos y materiales de lectura tales como papers, etc. e
REFLEXIONES GENERALES	A través de las aperturas que ofrecen sus nodos, el entorno hipertextual hace posible expandir los significados de un texto, descubrir ideas, explicitar relaciones intertextuales, profundizar su contenido. Se busca ofrecer a los estudiantes "lentes para mirar" recuperando la profundidad de la lectura en un entorno cuya naturaleza es por definición extensiva. Se trata de diversificar las estrategias de abordaje textual con el objeto de: Ampliar las referencias del texto, proporcionando recursos bibliográficos o basados en la web para una mayor apertura en el conocimiento de los temas abordados en los textos. Reconocer las estructuras textuales, los modos de decir de cada disciplina.

	<p>Durante las clases presenciales se formaron los grupos mediante la técnica de insight cuyo fundamento es que pone en evidencia elementos profundos de la personalidad, lo que posibilita una mejor comunicación y de ello deviene la adquisición de aprendizajes más colaborativos y por ende más significativos (Thelma Barreiro).</p> <p>El incluir foros tiene como fundamento que permiten estar comunicados todo el tiempo desde cualquier parte desde donde se acceda a una conexión de Internet. Los estudiantes no tienen que estar logueados al mismo tiempo para intercambiar mensajes dado que se trata de una forma de comunicación <i>asincrónica</i>. Debido a esta característica, los estudiantes pueden “tomarse su tiempo” para elaborar buenas respuestas o consultas. (. Perosi)</p>
--	--

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL SIMULADOR DE CASOS USINA, ENRIQUECIDO CON IMÁGENES DE US Y RX, COMO ACTIVIDAD DE CIERRE DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS DEL BLOQUE TEÓRICO DE LA INTENSIFICACIÓN EN MEDICINA ORIENTACIÓN PEQUEÑOS ANIMALES DE LA CARRERA DE VETERINARIA
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Servicio de Ecografía del Hospital Escuela de la FCV-UBA
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Melisa Karina Schreiber
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	El objetivo principal de la propuesta es ejercitar en los futuros Veterinarios la toma de decisiones en el campo de la medicina de pequeños animales, y que conozcan las indicaciones, utilidades y limitaciones de los métodos complementarios de diagnóstico.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Aprendizaje distribuido. Entorno de aprendizaje. Aprendizaje basado en problemas.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	La propuesta consiste en la implementación del software USINA como simulador de casos en alumnos del último año de la Carrera de Veterinaria, antes de realizar sus prácticas hospitalarias, para promover un correcto razonamiento de la ruta diagnóstica, y la adecuada utilización de los métodos complementarios de diagnóstico, en los futuros Veterinarios clínicos.
PALABRAS CLAVE (3)	Métodos complementarios. Toma de decisiones. Simulado de casos.
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Software USINA, desarrollado por el CITEP.
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	<p>Lion, C.(2006). <i>Imaginar con Tecnologías: Relaciones entre tecnologías y conocimiento</i>. Buenos Aires, Colección Itinerarios, Stella, La Crujía.</p> <p>Lion, C., Soletic, A., Jacobovich, J., Gladkoff Teliz, L. (2011). <i>Las Tecnologías y la Enseñanza en la Educación Superior. El caso de USINA como herramienta de autor</i>. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa Vol. 4 (Núm. 2), pp 108-117.</p> <p>Maggio,M. (2006). <i>El Uso de Simuladores en las Prácticas de la Enseñanza en la Universidad</i>. Recuperado el 2 de Enero de 2016. www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/simuladores_en_la_universidad.pdf</p>
EVALUACIÓN E IMPACTOS	No pudieron evaluarse los impactos, ya que sólo se llegó a una propuesta.
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	http://usina.rec.uba.ar/

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	INCORPORACIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS EN UNA PLATAFORMA VIRTUAL, PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE MICROBIOLOGÍA, MOSTRANDO TEMAS TEÓRICOS EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN VETERINARIA.
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Microbiología
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Srednik Mariela, Rumi Valeria, Testorelli Florencia, Puigdeval Tomás, Más Javier, Pereyra Ana, Colombatti Olivieri Alejandra, Blanco Crivelli Ximena, Cundon Cecilia, Bonino Paz, Ghigliazza Flavia, Crespi Elisa, Barnech Laura, Vasquez Pinochet Sandra, Moreira Jeremías, Von Wernich Castillo Paula, Bentancor Adriana, Gentilini Elida.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	<p>Introducir un nuevo recurso didáctico utilizando TICs para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos de la materia Microbiología de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA, y que les permita recordar, comprender, analizar diferentes temas teóricos de la materia en formato de video educativo - optimizar la parte práctica de las clases de Microbiología - aplicar e integrar los contenidos teóricos en formato visual y auditivo.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	<p>Algunos de los temas que se mostrarán en los videos serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Unidad 1 “Microbiología. Conceptos generales”: el laboratorio microbiológico. Bioseguridad. Ciclo del material en el laboratorio. -Unidad 2 “Morfología y composición química”: la célula, tamaño y forma, importancia de la morfología en la taxonomía. -Unidad 3 “Métodos de observación de los microorganismos”: microscopio de campo oscuro. -Unidad 4 “Metabolismo y nutrición de los microorganismos”: utilización de Jarra de anaerobiosis. -Unidad 5 “Reproducción y cultivo microbiano”: siembra y aislamiento de microorganismos. -Unidad 6 “Genética de microorganismos”: biología molecular en el diagnóstico microbiológico. -Unidad 7 “Acción de los agentes físicos y químicos sobre los microorganismos”: manejo del autoclave, determinación de la susceptibilidad de los microorganismos frente a antimicrobianos, técnica e interpretación de antibiogramas. -Unidad 8 “Mecanismos de agresión microbiana. Animales de laboratorio”: mecanismos de agresión de los microorganismos, bioterio. -Unidad 9 “Taxonomía”: clasificación e identificación de microorganismos.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	<p>Microbiología es una materia cuatrimestral que se desarrolla en forma presencial con 2 clases semanales. En el año 2016 se implementó una serie de cambios en la modalidad de la cursada mejorando la relación docente-alumno lo cual permitió realizar actividades prácticas nuevas en condiciones controladas de bioseguridad. También se empezó a implementar el uso de una plataforma web en forma de página web con propuestas de actividades <i>online</i>.</p> <p>La materia consta de 17 Unidades temáticas que se desarrollan en el laboratorio de la Cátedra, a través de clases teórico-prácticas con contenidos de Microbiología general y Microbiología especial.</p> <p>Dentro de los cambios realizados en la nueva cursada, se aumentó el tiempo de las actividades prácticas, ya que uno de los objetivos es privilegiar las actividades por parte los alumnos, que adquieran competencias y habilidades, que sean capaces de conocer el mundo microbiano participando de actividades prácticas relacionadas con la temática de las Unidades de cada clase.</p> <p>Nos proponemos seguir aportando nuevas competencias y habilidades a los nuevos alumnos, mejorando la comunicación e implementando nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en el nuevo contexto de la educación basado en recursos de la era digital, ofreciendo a los alumnos material innovador extra en forma de videos educativos, para seguir mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de Microbiología.</p>
PALABRAS CLAVE (3)	Microbiología, videos educativos, plataforma virtual.
RECURSOS TIC UTILIZADOS	<p>Se utilizará como plataforma virtual la página web de la Cátedra de Microbiología (http://microfvetuba.wixsite.com). En esta página se encuentran todos los materiales necesarios relacionados con la cursada de mi Microbiología:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Material informativo: Docentes que integran la Cátedra, Programa de la materia, Cronograma, Requisitos, Aulas asignadas para exámenes. -Material de lectura sobre la asignatura: Guías de lectura, Guías de laboratorio, Cuestionarios de autoevaluación -Actividades <i>online</i>: tests de autoevaluación <i>online</i>, evaluación diaria <i>online</i> “parcialito”. <p>Dentro de las actividades <i>online</i>, proponemos agregar un sitio con videos educativos realizados por los docentes de la Cátedra.</p> <p>Se utilizará como recurso un “programa para edición de videos”.</p> <p>Algunos de los videos propuestos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mostración del laboratorio de Microbiología, bioseguridad, ciclo del material, manejo del autoclave. -Mostración de la técnica para realizar un antibiograma por difusión. -Jarra de Anaerobiosis: sus partes, usos y funcionamiento. -Mostración del diagnóstico MAT para leptospirosis dentro de una cabina de bioseguridad tipo 2. Utilización de microscopio de campo oscuro para observación de microaglutinación.

	-Aislamiento e identificación de microorganismos a partir de muestras de leche provenientes de vacas con mastitis. Algoritmo de identificación de cocos Gram positivos y enterobacterias. -Aislamiento e identificación de <i>Escherichia coli</i> O157:H7 a partir de muestras de hisopado rectal provenientes de animales. Algoritmo de identificación.
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	- Barbera E. Y Badia A. (2005) Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN-e 1681-5653, vol 36(9). - Burbules N. Y Callister T. (2001) Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Eitorial Granica. Primera Edición. - Fainholc, B. (2006). Optimizando las posibilidades de las TICs en Educación. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Nº22. ISSN: 1135-9250. Mallorca, España. - García A. y Ruiz Corbella (2010). La eficacia en la educación a distancia: ¿un problema resuelto? Teor educ 22(1), 141-162. - Srednik M., Llorente P. Implementación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza de Microbiología, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires. (2016) Tesina de la Especialidad en Docencia Universitaria en Ciencias biológicas y Veterinarias.
EVALUACIÓN E IMPACTOS	La puesta en práctica de elementos metodológicos para la incorporación de TIC en la educación superior permite plasmar el aprendizaje realizado, relacionando lo teórico con lo visual, incorporando una estrategia formativa y optimizando el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta metodología planteada puede ser una sólida herramienta para el aprendizaje y el abordaje de diferentes opciones dentro del campo del aula virtual, con condiciones de demandas y recursos de la era digital, con manejo dinámico del tiempo, del espacio y otras habilidades del estudiante, priorizando por sobre todo su aprendizaje.
PROYECCIONES A FUTURO	A través de la realización de los videos educativos <i>online</i> , se optimizará el impacto de las actividades durante la cursada, los alumnos podrán ver las técnicas no sólo durante las clases prácticas, sino también todas las veces que crean necesarias para aprender los temas desarrollados.
REFLEXIONES GENERALES	Las nuevas tecnologías de información y comunicación permiten utilizar herramientas para ilustrar los conceptos teóricos básicos, favoreciendo así la comprensión de conceptos de microbiología, mejorando el proceso educativo en los estudiantes.
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	link de la página web: http://microfvetuba.wixsite.com link de video educativo "Antibiograma" en youtube: https://youtu.be/ClIZDpXD9bs

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA ENSEÑANZA DE MICROBIOLOGÍA, FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS, UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES.
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Microbiología
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Srednik Mariela, Llorente Patricia.
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Desarrollar actividades a distancia como recursos complementarios a las clases presenciales mediante una plataforma virtual: -crear "parcialitos" y "tests de autoevaluación" utilizando una plataforma virtual con formularios creados con Google Docs. -motivar a los alumnos a participar de actividades de autoevaluación remotas asincrónicas obligatorias, mediante "parcialitos", y no obligatorias, mediante "tests de autoevaluación".
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Todas las Unidades de la parte general de Microbiología: -Unidad 1 "Microbiología. Conceptos generales" -Unidad 2 "Morfología y composición química" -Unidad 3 "Métodos de observación de los microorganismos" -Unidad 4 "Metabolismo y nutrición de los microorganismos" -Unidad 5 "Reproducción y cultivo microbiano" -Unidad 6 "Genética de microorganismos" -Unidad 7 "Acción de los agentes físicos y químicos sobre los microorganismos" -Unidad 8 "Mecanismos de agresión microbiana. Animales de laboratorio" -Unidad 9 "Taxonomía"

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	<p>Para optimizar el tiempo de desarrollo de las clases de Microbiología, promover la autoevaluación de los alumnos, y agilizar la dinámica de la clase, se propuso a los alumnos la realización de actividades fuera del horario de la cursada, con el objetivo de motivarlos, fortalecer los conocimientos y promover el autoaprendizaje.</p> <p>Para ello, se creó e implementó una plataforma virtual en forma de página web http://microfvetuba.wixsite.com/micro con <i>links</i> para la realización de “parcialitos” de corrección automática y la realización de “<i>tests</i> de autoevaluación” mediante formularios con preguntas para posibilitar a que los alumnos practiquen para el primer examen parcial y al mismo tiempo se autoevalúen.</p> <p>Tanto los parcialitos como los test de autoevaluación se crearon con Formularios de Google Docs: 1) Se crearon 3 parcialitos abarcando el primero las Unidades 1, 2 y 3; e segundo las Unidades 4, 5 y 6; y el tercero las Unidades 7, 8 y 9. Se confeccionaron integrando entre 12 y 20 preguntas correspondientes a los temas más importantes de las Unidades. Cada pregunta constó se preguntas de diversa modalidad de respuesta y de corrección automática. El <i>link</i> de cada parcialito se subió al terminar la clase y se dejó durante 24 horas. Los parcialitos se implementaron para optimizar el tiempo de la clase y como elemento de evaluación de los aprendizajes de los alumnos, y para aclarar dudas en la siguiente clase.</p> <p>2) Se crearon 3 <i>test</i> de autoevaluación, los mismos se confeccionaron con 20 preguntas representativas de los contenidos de las Unidades temáticas correspondientes. El <i>test</i> nº1 integró preguntas de para las Unidades 1, 2 y 3; el <i>test</i> nº2 integró preguntas para las Unidades 4, 5 y 6; y el <i>test</i> nº3 integró preguntas para las Unidades 7, 8 y 9. Se dio un formato variado a cada uno de los ítems.</p> <p>La implementación de TIC de manera no presencial implementando una página web con <i>links</i> de “parcialitos” y “<i>tests</i> de autoevaluación” <i>online</i>, es una herramienta de apoyo para las clases presenciales de Microbiología, ayuda a los estudiantes a practicar preguntas de examen, y es una herramienta de diagnóstico tanto para el profesor como para los estudiantes.</p>
PALABRAS CLAVE (3)	TIC, autoevaluación, Microbiología
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Se utilizará una plataforma virtual en forma de página web. En esta página se encuentra toda la información correspondiente a la cursada de Microbiología. En esta plataforma virtual se encuentran los <i>links</i> correspondientes a los “parcialitos” y “ <i>tests</i> de autoevaluación” creados en Google Docs.
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	<p>-Barbera E. Y Badia A. (2005) Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN-e 36(9): 1681-5653.</p> <p>-Burbules N. Y Callister T. (2001) Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información.</p> <p>-Brown G. (2003) El aprendizaje y la red: reflexiones sobre evaluación. Enseñanza Universitaria en la era Digital. Cap 3. Editorial ECTAEDRA – EUB Ediciones Universitarias de Barcelona.</p> <p>-Churches A. (2009) Taxonomía de Bloom en la era digital. EDUTEKA. Disponible en http://edorigami.wikispecies.com</p>
EVALUACIÓN E IMPACTOS	<p>La puesta en práctica de elementos metodológicos para la incorporación de TIC en la educación superior, permite plasmar el aprendizaje realizado, que apuntarán a objetivos para el alumno de diferentes niveles: describir, comprender, aplicar, analizar y/o evaluar su conocimiento.</p> <p>La evaluación mediante “test de autoevaluación” incorpora estrategias formativas.</p> <p>Fue la primera vez en la asignatura microbiología que se promovió esta competencia básica de comunicación en todas las comisiones, para permitirles a los alumnos aprender fuera del horario de cursada y autoevaluarse para optimizar el aprendizaje antes del primer examen parcial.</p> <p>Para evaluar el impacto y aporte de la nueva TIC, realizó una encuesta a los alumnos, al finalizar la cursada extramodular del año 2016. Con respecto a los “parcialitos” <i>online</i>, a la mayoría les pareció una metodología didáctica para estudiar y de ayuda para repasar temas de Unidades vistas y como comentario sirvieron mucho para aclarar conceptos en la corrección grupal. Con respecto a los “<i>test</i> de autoevaluación” <i>online</i>, a la mayoría los ayudó para repasar los contenidos más importantes de las Unidades. Como comentario les pareció muy similares a la forma de evaluación parcial.</p> <p>Con respecto a la página web, a la mayoría de los alumnos les pareció de gran utilidad ya que está toda la información sobre la cursada, pudiendo obtener en PDF todos los documentos de estudio de la materia.</p>
PROYECCIONES A FUTURO	Sería bueno poder empezar a implementar esta propuesta en la parte especial de la materia con más actividades y recursos como la creación de “videos educativos” que muestren temas de Microbiología en el ejercicio cotidiano de la profesión del veterinario.

REFLEXIONES GENERALES	A partir de un proyecto de tesina, en la cursada extramodular del año 2016, se comenzó a implementar una propuesta educativa de intervención <i>online</i> sistemáticamente durante la primer parte de la materia (Microbiología general), quedando ésta propuesta como actividad de aprendizaje permanente en todas las comisiones, exigiendo la participación activa tanto de los docentes como los alumnos.
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	http://microvetuba.wixsite.com/micro

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	IMPLEMENTAR EL USO DE GOOGLE DRIVE COMO HERRAMIENTA VIRTUAL, EN LA ETAPA DE COMPRESIÓN, ESCRITURA Y EXPRESIÓN DEL ALUMNO ELABORANDO SU PROPIO CONOCIMIENTO.
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Bioterio
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Casanova Verónica – Gullace Federico
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Implementar de una herramienta virtual, que permita acompañar al alumno en la etapa de comprensión, escritura y expresión de su propio conocimiento.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	El macroambiente: Diseños de Bioterios. Características de construcción: Materiales, Instalaciones. Acondicionamiento del medio ambiente: luz, temperatura, humedad, movimientos de aire Sanitización de Bioterios: agentes y equipos de limpieza. Desinsectización, desinfección y esterilización. Desinfección rutinaria. Procedimientos rutinarios en Bioterio. Procedimientos operacionales estandarizados. Sistema de eutanasia.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	Esta materia es del primer año de la Tecnicatura Universitaria en Gestión Integral de Bioterios, dictada en el Bioterio Central -Facultad de Ciencias Veterinarias -UBA- Finalizando el cuatrimestre se realiza una visita a un Bioterio de referencia, donde el alumno debe visualizar los contenidos teóricos vistos en las clases y en los trabajos prácticos durante la cursada. A modo de cierre y como repaso de los temas vistos surge la idea de implementar esta nueva metodología, logrando un trabajo final integrador. Lo beneficioso de este trabajo final es que el alumno identifique los problemas que se le presentan a la hora de estudiar para el examen, aquí deberán extrapolar habilidades que lo llevarán a identificar los pasos a seguir en el problema. Deberán reconocer que conocimiento de los ya incorporados, tienen relación entre sí, con la base de que el Bioterio Escuela forma alumnos que puedan participar de la toma de decisiones y en toda la gama de tareas propias del ámbito laboral. Se pretende crear un espacio virtual donde el alumno con mayor tiempo, claridad en sus ideas, sin temor a equivocarse y pudiendo corregir lo plasmado, identifique que conceptos teóricos puede aplicar en los distintos contenidos, porque en la práctica del Bioterio Escuela a veces juegan en contra los nervios y la presencia del Docente, aunque este sea el mismo que ve a diario. El Bioterio Escuela a través de su correo electrónico puede acceder a la Herramienta GOOGLE DRIVE . El docente crea una nueva presentación para esta clase. A cada alumno se lo invita a participar a través de su email. A modo de cierre del ejercicio se les brinda a los alumnos un espacio áulico para exponer una clase de 40/60 minutos, los contenidos volcados en la presentación, finalizando con una devolución del docente.
PALABRAS CLAVE (3)	Trabajo colaborativo. Herramienta virtual
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Plataforma Google Drive
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	- Sara Benguria, Puebla Belén, Martin Alarcon, Maria Victoria Valdes Lopez Pacale Patellides, Lucia Gomez Colmenarejo (2010), Observación –Métodos de investigación en Educación especial. - Juliet Díaz Lazo, M.Sc. Adriana Pérez Gutiérrez y Dr.Sc. René Florido Bacallao (ene.-mar. 2011). Impacto de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para disminuir las brecha digital en la sociedad actual. La Habana - Cuba - Paula Carlino RMIE(2013). Alfabetización académica diez años después. VOL. 18, NÚM. 57, PP. 355-381 (ISSN: 14056666)

	<ul style="list-style-type: none"> - Edith Litwin (2005) . Tecnologías educativas en tiempos de Internet. (Ammorortu editores Buenos Aires. ISBN: 950-518-833-1) - Alicia Marie Shannon. (2013) La Teoría de las Inteligencias Múltiples de la enseñanza en español. - Compiladoras Judith Shulman / Rachel Lotan/ Jennifer Whitcomb. El trabajo en grupo y la diversidad en el aula. - Lourdes Villardón Gallego. Educatio (2006) Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Siglo XXI, pp.57-76 - Alberto Gatti, Fabiana Grinsztajn (2014) Alfabetización académica, formación docente y gestión de la enseñanza en la Universidad. XIV Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria. - Programa de Alfabetización Académica en la Facultad de Ciencias Veterinarias. Secretaria Académica. Facultad Ciencias Veterinarias-UBA. - Cicale Eliana (2016) Tesina Implementación de un nuevo instrumento para la evaluación de las manualidades durante las prácticas supervisadas de las materias Técnicas de Bioterio I, II, III y IV. <i>Página web</i> : Programa de desarrollo de habilidades de lectura y escritura académica a lo largo de la carrera - PRODEAC http://www.ungs.edu.ar/prodeac/
EVALUACIÓN E IMPACTOS	<p>Como bien lo dice el Programa de Alfabetización Académica de nuestra Facultad de Ciencias Veterinarias: “La alfabetización académica plantea que la lectura y la escritura, propias del nivel universitario, no son habilidades generalizables, sino que se aprenden dentro de una matriz disciplinar en la medida que se relacionan de modo específico con dicha disciplina. En este sentido, las exigencias de lectura y escritura de la formación profesional se aprenden cuando se tiene la ocasión de afrontar la lectura académica y la producción discursiva propia de cada disciplina o materia.” En este proyecto analizamos la situación particular de nuestras materias y los modos en que las universidades argentinas han ido respondiendo al desafío de formar alumnos académicamente alfabetizados. Para la puesta en marcha, se previeron las siguientes etapas de implementación: 1. Charla con los docentes sobre la capacitación que nos provee la Facultad en el tema Alfabetización Académica. 2. Si aceptaría la Cátedra implementar tecnologías nunca utilizadas. 3. Desarrollar la herramienta para ser utilizada por los alumnos. 4. Encuestar a los docentes responsables de dictar las materias Técnicas de Bioterio sobre las distintas temáticas que se observan en el alumnado. 5. Planificar y desarrollar la clase integradora utilizando la nueva herramienta pedagógica. 6. Monitoreo de la experiencia y evaluación de los resultados para realizar los ajustes necesarios.</p> <p>La nueva herramienta propuesta, permite acompañar al alumno, que en el inicio de la carrera se ve más vulnerable. Permite una pronta detección de errores a la hora de comprender o interpretar un texto, el cual en la instancia de devolución por parte del docente será corregida de forma inmediata.</p> <p>En el primer cuatrimestre 2016 se realizó una primera prueba, con los alumnos de la materia Técnicas para Bioterio I, gracias a la buena predisposición y aceptación por parte del Director de la Cátedra. El resultado fue óptimo, fue un primer acercamiento del plantel docente a una herramienta virtual desconocida y destaco la buena predisposición de todo el equipo. Continuamos este año con su implementación se realizó un mayor seguimiento del alumno, ya que en año 2016 no se dio tiempo de trabajo domiciliario estimado y todos los alumnos concluyeron el trabajo unos días antes de la exposición, lo que no permitió al docente generar ninguna mejora previa a la misma, se logró un trabajo colaborativo de gran utilidad para el alumno. Hubo intercambio, en los chats que brinda la aplicación, entre los alumnos y docente-alumno siendo de gran ayuda y estímulo para concluir la propuesta.</p>
PROYECCIONES A FUTURO	Se evaluará en conjunto con el equipo docente la implementación en las materias Técnicas para Bioterio II, III y IV que cursen en los cuatrimestres posteriores, para luego trabajar sobre la misma, ocuparse de realizar todas las mejoras que el equipo considere pertinentes y consensuar en que Unidades sería más beneficioso.
REFLEXIONES GENERALES	El resultado fue realmente el esperado, fue un primer acercamiento del plantel docente a una herramienta virtual desconocida y destaco la buena predisposición, y sobre todo los alumnos respondieron acorde a lo proyectado.

LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	https://docs.google.com/presentation/d/1FpsSuP0pQzDQccowFQH2nd0YtujX5_S4KCGwvMKOchA/edit#slide=id.p https://docs.google.com/presentation/d/1pH_0Gm1TVrnD1hIrm8VJyBBUtOvLEwM8dApcOBegY78/edit#slide=id.g22894b6a76_0_0
---	--

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	TRES CANALES VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA DE VIROLOGÍA.
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Virología Animal
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Marcelo J Gonzalez, DNI: 17.695.342 Ana Cristina Bratanich, DNI: 11.875.698
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Dar a conocer los avances que está haciendo la cátedra en Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Presentaremos la página web, el Facebook de Virología y el aula virtual.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Todo el programa de la materia es trabajado en instancias presenciales y virtuales.
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	Infografía digital con el proyecto completo que incluye: <ol style="list-style-type: none"> 1) Un enlace al Facebook de la Catedra en el que están el nombre de la catedra y temas que incluyen algunos virus animales y humanos, vacunas contra virus. 2) Un enlace a la página web de Virología donde los estudiantes acceden a todo lo que les interesa sobre Virología Animal y nuestra Catedra. 3) Un enlace al Aula Virtual de Virología alojado en la plataforma Moodle de la FCV-UBA donde se han generado propuestas virtuales para c/u de las unidades del programa , que se pondrán en marcha en el próximo cuatrimestre.
PALABRAS CLAVE (3)	Facebook, Aula Virtual Virología, Página Web
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Red social Facebook, Kahoot, Foro, Presentaciones Online, Archivos sonoros, Cuestionarios virtuales, Videos, Encuestas
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	Grinsztajn F. y otros (2016), Plataformas y aulas virtuales, http://web.fvet.uba.ar/publicaciones/cartilladocentes/imprimir/Cartilla_1_imprimir_web.pdf Sztejnberg, R. y otros (2016), Recursos educativos abiertos en la universidad, http://web.fvet.uba.ar/publicaciones/cartilladocentes/imprimir/Cartilla_2_imprimir_web.pdf WordPress en español de Argentina. https://wordpress.org
EVALUACIÓN E IMPACTOS	No están medidos la línea de empleo y los impactos ya que son recursos de uso reciente.
PROYECCIONES A FUTURO	Aplicar realidad aumentada en clases de la materia.
REFLEXIONES GENERALES	La exploración de cada insumo tecnológico nos va abriendo nuevas posibilidades y expectativas para imaginar nuevos modos de enseñar con enlaces e páginas web, aulas virtuales y Facebook.
LINK AL TRABAJO QUE SERÁ PRESENTADO EN LA JORNADA	https://drive.google.com/a/fvet.uba.ar/file/d/1BQAmqzjZf89bNEk3tGA8zz92TBwX-OWn/view?usp=sharing

TÍTULO DEL TRABAJO / PROYECTO	ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO. DESTINADO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES.
CÁTEDRA/S / ASIGNATURA/S	Servicio de Orientación y Tutorías Académicas de la Facultad de Ciencias Veterinarias
AUTOR/ES Y/O RESPONSABLE/S	Pablo Cética-Silvia Tagliani-Marina Ajler Arteaga- Georgina Angiono-Mariana Motter-Ariel Koslowski- Verónica de Luca Sarobe-Miguel Huguet-Verónica-Kreil-Eugenia Duarte Pires-Gabriela Pidal-Laura Montoya-Javier Brynkier-Alberto Gatti.
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	Elaborar un material de consulta dirigido a los estudiantes de la Carrera de Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires con el fin de favorecer la construcción personal de efectivas estrategias de estudio.
CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS	Estrategias referidas al estudio de la Carrera de Veterinaria.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (HASTA 300 PALABRAS)	El Servicio de Orientación y Tutorías Académicas de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA depende de la Secretaría Académica y la Secretaría de Bienestar Estudiantil. Está conformado por dos orientadores (psicóloga y psicopedagoga) y un grupo de tutores (veterinarios y docentes de ésta casa de estudio). Los mismos trabajan en forma coordinada, buscando acompañar a los estudiantes en su adaptación a la realidad universitaria durante toda la carrera, brindando orientación respecto al oficio de ser estudiante. Cada alumno puede solicitar un tutor cuando lo considere necesario. A raíz de las consultas que los alumnos han realizado a orientadores y tutores, y a las dificultades detectadas, se decidió elaborar un material de orientaciones al estudio con el objetivo de brindar a todos los alumnos de nuestra facultad la posibilidad de recibir información para optimizar su manera de estudiar. El material se trabajó en torno a cuatro preguntas frecuentes: ¿Cómo organizo mi tiempo para estudiar?, ¿Cómo organizo mi modo de estudio?, ¿Cómo memorizar la información? y ¿Cómo enfrentar el miedo a los exámenes orales? Trabajamos sobre cada una de ellas y elaboramos un material que pueda dar respuesta y orientación pertinente a los alumnos de la Carrera de Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA. El mismo se encuentra disponible en la página web de la Facultad para que toda la comunidad educativa lo pueda consultar.
PALABRAS CLAVE (3)	Oficio de estudiante, estrategias para el estudio, Veterinaria, Ciencias Veterinarias
RECURSOS TIC UTILIZADOS	Página web.
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	<p>Arada Rodríguez, A; Méndez Díaz, NE; Méndez Suárez, MA; Pérez, OL. (2009). Orientaciones Metodológicas para el estudio independiente de los estudiantes en carrera de la salud. Rev Ciencias Médicas 13, 2.</p> <p>Coronado, M y Gómez Boulin, MJ. (2016). Orientación, Tutorías y acompañamiento en educación superior. Buenos Aires. Noveduc libros.</p> <p>Fernández Coto, R. (2014). Cerebrando el aprendizaje. Buenos Aires. Bonum.</p> <p>Goytía, C. (2014). Fobia, ansiedad, miedos. Buenos Aires. Atlántida.</p> <p>Khuvilon Eugueni y colaboradores. (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Francia. UNESCO.</p> <p>Míguez, M., Grinsztain, F.; Szeinberg, R. ; Sanchez, G. (2015) Cartilla para la docencia universitaria, enseñanza con TIC. Tomo 1,2,3 y 4 FCV. UBA</p> <p>Mingrone de Camarota, PL. (2010). Metodología del estudio eficaz. 3a ed. Bonum.</p> <p>Resoagli, ME; Gómez, V; Vergara, B; Correa, B. (2005). Aprender a estudiar en la Universidad. UNNE.</p> <p>Sánchez Escalada, L. (2011). Estrategias y hábitos de estudio. Universidad Nacional Autónoma de México.</p>
EVALUACIÓN E IMPACTOS	A partir de cuatro preguntas frecuentes realizadas por los alumnos, conformamos grupos de trabajo para dar respuesta a las mismas desde la elaboración de un material escrito. El mismo fue discutido en reuniones de equipo, compaginado y finalmente subido a la página web de la Facultad, a fin de que estuviera disponible como material de consulta para todos los alumnos de la misma. La elaboración del material para la orientación al estudio subido a la página web de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA, supuso un trabajo en equipo de orientadores y tutores, supervisado por la Secretaría Académica. A su vez, hemos comenzado a utilizarlo como material de referencia en las distintas consultas realizadas al Servicio de Orientación y Tutorías, aunando así criterios de orientación. Por otro lado, se concretó la realización de "Talleres de Orientación para el Estudio", los mismos se realizan en torno a los ejes propuestos en el material y se invita a los alumnos a consultarlo y colaborar en difundir su existencia.
PROYECCIONES A FUTURO	Se espera lograr que el material elaborado se difunda ampliamente y sea consultado por los alumnos de nuestra Facultad a fin de brindar orientación a las inquietudes que frecuentemente presentan en el abordaje de las diferentes asignaturas, para revisar su accionar y dar respuesta a dificultades, y así colaborar en la construcción de estrategias efectivas de estudio. Será también de utilidad para los docentes de las distintas materias a fin de orientar a sus alumnos. Teniendo en cuenta que los alumnos se manejan con las nuevas tecnologías consideramos que será una herramienta de consulta frecuente y de utilidad para optimizar sus estudios.
REFLEXIONES GENERALES	Teniendo en cuenta los objetivos planteados por la jornada consideramos que el material elaborado es un aporte innovador en la utilización de las TIC con un fin didáctico

LINK AL TRABAJO QUE SERÁ
PRESENTADO EN LA JORNADA

<http://www.fvet.uba.ar/?q=estudiantes#orientación> JORNADA