

PROGRAMA ANALÍTICO

ASIGNATURA: 814

Sociología

a CONTENIDOS MÍNIMOS

Según Plan de Estudios Res. 8446/17

b OBJETIVOS

Objetivos Generales

El alumno podrá, al final el curso:

- a. Conocer las principales problemáticas sociales que abordan la Sociología General y la Urbana y Rural en particular, en Argentina y Latinoamérica, construyendo un cuerpo de conocimiento general que, atravesando los distintos campos sociales, pueda trasladarse a la acción en el ambiente profesional veterinario.
- b. Comprender los procesos sociales, tanto en su manifestación actual como en las perspectivas históricas y futuras de los mismos.
- c. Comprender el rol social de la profesión veterinaria.
- d. Valorizar la realidad social en la que interviene como ciudadano y veterinario.
- e. Conocer las Áreas de desarrollo de la profesión veterinaria y el rol de las mismas en el proceso social, lo que a su vez facilitará su inserción en el contexto de la Universidad Pública, desarrollando un sentido de pertenencia en la Facultad de Ciencias Veterinarias que facilitará su quehacer académico.

Objetivos Particulares

1. Comprender los aportes teóricos y empíricos para el análisis de los espacios rurales y urbanos en Argentina y en América Latina.
2. Caracterizar la estructura socioeconómica, reconociendo los principales factores que configuran su heterogeneidad, su desigualdad y su diferenciación regional.
3. Identificar distintos actores sociales en el ámbito urbano y rural y comprender la dinámica de las relaciones entre los mismos y su participación en los procesos productivos, organizacionales y políticos.
4. Seleccionar y analizar críticamente información en distintas fuentes (soportes y portadores textuales variados)
5. Conocer las diferentes técnicas de investigación social cuanti y cualitativas.
6. Entender la importancia de comprometerse, en la medida de sus objetivos personales, en la defensa de los Derechos Humanos.

UNIDAD 1: PENSAR LO SOCIAL

Sociología y sentido común. El mundo moderno-capitalista y la sociología. La modernidad y el capitalismo. Características de la estructura social burguesa. Explotación, alienación y acumulación. El conflicto social, la desigualdad y la explotación. Globalización. (Baudelaire, 2016) (Bauman & May, 2007) (Raffin, 2006) (Giddens, Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas, 2001)

UNIDAD 2: SOCIOLOGÍA CLÁSICA

La Sociología: definición, orígenes y alcances. Nociones y conceptos básicos de la sociología según diferentes líneas teóricas: Emile Durkheim: Objetivismo. El problema del orden. El hecho social: definición, características y tipos. Max Weber: Racionalismo y Dominación. La acción social: definición, características y tipos. Karl Marx: Relaciones de producción y estructura social. Conciencia Social. Acumulación originaria. (Portantiero, 2004) (Durkheim, 2008) (Weber, 2014) (Marx, Contribución a la crítica de la Economía Política, 2011) (Marx, Sección 6°. Capítulo XXIV. "La llamada Acumulación Originaria", 2014)

UNIDAD 3: PIERRE BOURDIEU

Pierre Bourdieu. Rupturas con el Positivismo, el racionalismo y el estructuralismo. La doble existencia de lo social. Concepto de habitus y campus y tipos de capital. "La Reproducción" (Tovillas, 2010)

UNIDAD 4: ESTRATIFICACIÓN SOCIAL. CLASES SOCIALES

Estratificación y estructura de clase. Conceptos básicos. Estratificación social Clases Sociales: características del sistema de clases Estatus y partido. Estructura de clase. Género. Movilidad social. (Giddens, Sociología, 2010)

UNIDAD 5: DERECHOS HUMANOS. GÉNERO. DISCAPACIDAD. CONSUMISMO Y MARGINACIÓN

Los derechos humanos en el mundo y en la Argentina. Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, 1979). Declaración de los Derechos del Niño (1959). Convención sobre los Derechos del Niño (1989). Marginación y Consumismo. Definición y características del consumismo. Formas de marginación. Género. Dimensiones para el estudio de la diversidad: sexo, género, expresión de género y orientación sexuales. Lógicas binarias y no binarias. Discapacidad e inclusión. (Lindenboim,

2009) (Naciones Unidas, 1979) (Naciones Unidas, 1989) (Naciones Unidas, 1948) (Naciones Unidas, 1959) (Naciones Unidas, 2018) (Naciones Unidas, 2006) (Sarlo, 2014) (Salvia, 2009) (Hallú, 2009)

UNIDAD 6: SOCIOLOGÍA RURAL Y URBANA

Desarrollo rural argentino. Etapas comprendidas entre 1860 y la actualidad. Lo urbano y lo rural. Buenos Aires y el “Interior”. Distintas perspectivas teóricas en la interpretación de lo rural. Lo rural y lo agrario. Reconfiguraciones sociales frente a las transformaciones de los 90: desplazados, chacareros y empresarios. Las características del desarrollo económico agropecuario en Argentina. Procesos de diferenciación y articulación entre el campo y la ciudad en Argentina. Discontinuidades y continuidades. Las migraciones. Tendencias actuales. Los cambios económicos de la globalización. Diferentes formas de tenencia de la tierra. (Gras & Hernández, 2009) (Muzlera, 2009) (Torrado, 1992)

UNIDAD 7: AGROINDUSTRIA Y AGROECOLOGÍA. SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIAS

Concepto de Agroindustria. Características e impacto. Impactos ecológico y social. Agroecología. Relación entre la agroecología y la soberanía alimentaria. Definición de seguridad y soberanía alimentarias. (Sevilla-Guzmán, 2006)

UNIDAD 8: EL ROL SOCIAL DEL VETERINARIO

El profesional de las Ciencias Veterinarias como agente de cambio en el mundo de lo social. Situación actual y desarrollos posibles. Extensión y Desarrollo. Promoción de la salud, ecuación social y salud pública. Bioseguridad. Una salud. (Serrano Novoa & Arcilia Quiceno, 2008) (Wegner, y otros, 2022)

d ENFOQUES Y CONTENIDOS TRANSVERSALES SEGÚN RESO 977/2022

Enfoques transversales

Temáticas	Aprende	Observa	Resuelve	Ejecuta
1. Bienestar animal: incluye dimensiones científicas, éticas, económicas, culturales, sociales, religiosas y políticas que afectan el estado físico y mental de los animales en relación con las condiciones en las que viven y mueren.	X	X	X	X
2. Bioseguridad: reúne el conjunto de conductas y prácticas preventivas, que contribuyen a reducir los riesgos físicos, químicos y biológicos para la salud.	X	X	X	X

3 Una Salud: implica enfoques integrales para abordar las enfermedades de animales y humanos, considerando componentes ambientales, culturales, políticos y socioeconómicos.	X	X	X	X
4. Desarrollo sostenible: integra los principios a través de los cuales se tratan de satisfacer las necesidades económicas, sociales, de diversidad cultural y de un medio ambiente sano de la actual generación, sin poner en riesgo la satisfacción de las mismas a las generaciones futuras.	X	X	X	X

e DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Estrategias de enseñanza

Las clases teórico-prácticas para cada tema/unidad, se implementarán en una dinámica de cuatro etapas. Primero se presentará el tema y se discutirá para poner en valor los conocimientos previos, buscar informaciones desacertadas y conectar la teoría con la realidad personal de los estudiantes. Luego se pasará a analizar la bibliografía propuesta para ese tema, anticipando los puntos importantes que surgirán durante su lectura. Se confeccionará así, de manera colectiva, una guía de lectura del tema. Luego, en el periodo que separa una clase de otra, los alumnos deberán abocarse a la lectura y realizar así un acercamiento profundo al tema en estudio, aceptando el desafío de realizar una lectura comprensiva del texto seleccionado. Se tratará, siempre que sea posible, de evitar el uso de resúmenes, guías, o apuntes, valorizando el texto original como herramienta de aprendizaje. El ciclo se completa en la clase siguiente cuando el tema es presentado en clase, durante una exposición teórica en la cual se espera una fuerte participación de los estudiantes. En algunos casos esta exposición podrá ser reemplazada por el planteo de una situación problemática realista que buscará fomentar la apropiación de los temas por parte de los estudiantes en el momento de resolverla.

Recursos didácticos

El material de lectura fundamental se entregará a los estudiantes en dos tomos al comenzar la cursada, estando la misma también disponible en el aula virtual. Este material está conformado por una selección de material original, dispuesto en orden para la lectura de los estudiantes. Las guías para la lectura de este material se construyen de manera colectiva durante la clase previa como se indica en el punto anterior y se vuelcan al aula virtual. Además del material de lectura, se implementan como metodologías auxiliares la resolución de problemas, el cine debate y la resolución de cuestionarios.

El material de lectura complementario se encontrará listado en la Bibliografía para que quienes se interesen en profundizar los temas.

Actividades propuestas para los estudiantes

Actividades propuestas en el foro de Sociología en el aula virtual. En el marco del foro a los alumnos se les propone la realización de cuestionarios, confección de mapas conceptuales, búsqueda de bibliografía y participación en grupos de discusión. Durante las clases teóricas se espera una participación activa en las actividades de discusión y resolución de problemas.

Distribución de tiempos y espacios

Clases presenciales, teórico (50%) – prácticas (50%), una vez por semana.

Clases de consulta. Abiertas, en la cátedra, de acuerdo a la cantidad de alumnos se organizan como grupos de discusión o como cuestionarios de repaso. Las mismas se realizan en horarios prefijados. La cátedra cuenta con el espacio necesario para realizar esta actividad con un grupo de hasta 12 estudiantes.

Actividades “on line” en el aula virtual de la Materia



CARGA HORARIA

- Carga horaria total: 48 horas
- Carga horaria total presencial/no presencial: 40/8
- Carga horaria práctica presencial/no presencial 20/4
- Carga horaria total semanal: 4 horas
- Carga horaria práctica semanal 2 horas

g METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Exámenes Parciales y recuperatorios: Constarán de un examen escrito, con preguntas abiertas, a desarrollar. Se recomienda prestar atención no solo a los contenidos propios de la materia sino también a lo que hace a la caligrafía, redacción y ortografía. La idea del lenguaje escrito como una continuación del esquema lógico del conocimiento actúa como guía para estructurar lectura – escritura – expresión oral.

h REQUISITOS DE APROBACIÓN Y PROMOCIÓN

En acuerdo con la Res. (CD) N° 200/14 las categorías finales de los estudiantes serán:

Estudiante regular: cuando haya asistido al 75% de las clases teórico-prácticas, y aprobado la totalidad de las evaluaciones parciales utilizando o no la evaluación recuperatoria.

Estudiante en promoción: cuando haya asistido al 75% de las clases teórico-prácticas, y aprobado la totalidad de las evaluaciones parciales con un promedio de 7 (siete) puntos o más sin utilizar la instancia del recuperatorio.

Estudiante en asistencia cumplida: en esta condición estarán quienes hayan cumplido un mínimo del 75% de asistencia y adeuden las evaluaciones parciales. Quienes alcancen esta condición podrán acceder a la realización de las evaluaciones, parciales y recuperatorias para regularización de la materia que se lleven a cabo en los cuatrimestres subsiguientes, teniendo esta condición una vigencia de 3 (tres) cuatrimestres. En el caso de inscribirse y ser asignados para cursar la materia nuevamente se considerará que se ha renunciado a la condición de asistencia cumplida.

Estudiante libre: son quienes que no registren inscripción en la materia o aquellos que, habiéndose inscripto, no reúnen los requisitos de regularidad o asistencia cumplida establecidos.

Examen Final

1. Estudiantes regulares: la modalidad del examen es oral. Podrán ser evaluados en todos los temas del programa analítico. Para comenzar se podrá elegir, si se desea, una unidad temática para iniciar el examen, a partir de la cual se establecerán las relaciones que se consideren pertinentes, en conformidad con los objetivos establecidos.
2. Estudiantes Libres: Quienes se presenten a rendir examen en condición de libre deberán aprobar una primera instancia escrita, con la misma estructura que los exámenes parciales abordando todos los contenidos del programa, y luego una instancia oral con la misma modalidad que los alumnos regulares.

i MECANISMO DE SEGUIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIDAD CURRICULAR

El seguimiento de los aprendizajes se realizará a partir de la observación sistemática de la participación de los estudiantes en las instancias de trabajo en clase. En particular, se atenderá a su involucramiento en las discusiones grupales, valorando la capacidad de argumentación, la pertinencia de las intervenciones y la articulación de los contenidos teóricos abordados.

Asimismo, se considerarán las respuestas elaboradas por los estudiantes frente a las preguntas planteadas como disparadores, entendidas estas como herramientas orientadas a promover la problematización, la formulación de dudas y el desarrollo de una actitud reflexiva frente a los contenidos de la asignatura.

Este enfoque permitirá acompañar de manera continua el proceso de aprendizaje, priorizando la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento.



BIBLIOGRAFÍA

Fundamental para el desarrollo de cada unidad temática:

Unidad temática 1

(Baudelaire, 2016)

(Bauman & May, 2007)

(Raffin, 2006)

(Giddens, Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas, 2001)

Unidad temática 2

(Portantiero, 2004)

(Durkheim, 2008)

(Weber, 2014)

(Marx, Contribución a la crítica de la Economía Política, 2011)

(Marx, Sección 6°. Capítulo XXIV. "La llamada Acumulación Originaria", 2014)

Unidad temática 3

(Tovillas, 2010)

Unidad temática 4

(Giddens, Sociología, 2010)

Unidad temática 5

(Naciones Unidas, 1948)

(Naciones Unidas, 1959)

(Naciones Unidas, 1979)

(Naciones Unidas, 1989)

(Naciones Unidas, 2006)

(Naciones Unidas, 2018)

(Sarlo, 2014)

(Salvia, 2009)

(Lindenboim, 2009)

(Hallú, 2009)

Unidad temática 6

(Muzlera, 2009)

(Torrado, 1992)

(Gras & Hernández, 2009)

Unidad temática 7

(Sevilla-Guzmán, 2006)

Unidad temática 8

(Serrano Novoa & Arcilia Quiceno, 2008)

(Wegner, y otros, 2022)

1. Baudelaire, C. (2016). Pequeños Poemas En Prosa. Buenos Aires: Gradifco.
2. Bauman, Z., & May, T. (2007). Pensando Sociológicamente (2° ed.). (R. Figueira, Trad.) Buenos Aires: Nueva Visión.
3. Durkheim, E. (2008). Las reglas del método sociológico (1° ed.). (M. Martínez, Trad.) Buenos Aires: Lozada.
4. Freire, P. (1973). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. (L. Ronzoni, Trad.) México: Siglo Veintiuno Editores.
5. Giddens, A. (2001). Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas. (P. Cifuentes, Trad.) Madrid: Taurus.
6. Giddens, A. (2010). Sociología (6° ed.). Madrid: Alianza Editorial.
7. Gras, C., & Hernández, V. (2009). El fenómeno sojero en perspectiva: dimensiones productivas, sociales y simbólicas de la globalización agrorural en la Argentina. En C. Gras, & Hernández, V. La Argentina Rural. De la agricultura familiar a los agronegocios (1° ed., págs. 15 - 37). Buenos Aires: Biblos.
8. Hallú, R. (2009). Editorial: marginaciones sociales. (U. d. Aires, Ed.) Encrucijadas (48), 3.
9. Lindenboim, J. (2009). Desempleo, pobreza y precariedad: formas habituales de marginaciones. (U. d. Aires, Ed.) Encrucijadas. UBA, 4.
10. Marx, K. (2011). Contribución a la crítica de la Economía Política. México. DF: Siglo XXI.
11. Marx, K. (2014). Sección 6°. Capítulo XXIV. "La llamada Acumulación Originaria". En K. Marx, EL capital (Vol. Tomo I, pág. 1016). Fondo de Cultura Económica.
12. Muzlera, J. (2009). Chacareros del Siglo XXI. Herencia, familia y trabajo en la Pampa Gringa (1° ed.). Buenos Aires: Imago Mundi.
13. Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado el 2026, de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
14. Naciones Unidas. (1959). Declaración de los Derechos del Niño. . Recuperado el 01 de 2026, de <https://www.un.org/es/events/childrenday/declaration.shtml>
15. Naciones Unidas. (1979). Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Recuperado el 01 de 2026, de <https://www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/text/sconvention.htm>
16. Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado el 01 de 2026, de <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
17. Naciones Unidas. (2006). convención internacional amplia e integral para promover y proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad. Recuperado el 01 de 2026, de <https://digitallibrary.un.org/record/587762?ln=es&v=pdf>
18. Naciones Unidas. (2018). Women who shaped the Universal Declaration. Recuperado el 01 de 2026, de <https://www.un.org/en/observances/human-rights-day/women-who-shaped-the-universal-declaration>
19. Portantiero, J. (2004). La Sociología Clásica: Durkheim y Weber. Buenos Aires: Editores de América Latina.
20. Raffin, M. (2006). La modernidad como problema. En M. (. Raffin, El tiempo mundo contemporáneo en la teoría social y la filosofía. Problemas en clave transdisciplinaria. Buenos Aires: Proyecto Editorial.
21. Robertazzi, M. (2009). Volver de los márgenes: el caso de las empresas recuperadas por trabajadores y trabajadoras (Universidad de Buenos Aires, Ed.) Encrucijadas. UBA (48), 6. Disponible en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Buenos Aires: <http://repositorioubasibbi.uba.ar/gsd/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=encruci&cl=CL1&d=HWA_99>
22. Salvia, A. (2009). El modelo argentino: efectos de una matriz social fragmentada. (U. d. Aires, Ed.) Encrucijadas. UBA, 9.
23. Sarlo, B. (2014). Escenas de la Vida Posmoderna. Intelectuales Arte y Videocultura en la Argentina. Buenos Aires: siglo XXI.
24. Serrano Novoa, C. A., & Arcilia Quiceno, V. H. (2008). La Importancia Social del Profesional en Medicina Veterinaria. REDVET, IX(6).
25. Sevilla-Guzmán, E. (2006). Agroecología y agricultura ecológica: hacia una "re" construcción de la soberanía alimentaria. Agroecología(1), 7 - 18.
26. Tomasino, H., González Márquez, M., Grabino, V., Luengo, L., Meerhoff, G., & Santos, C. (2006). De la Mastitis Subclínica a las Redes Sociales: una Experiencia Interdisciplinaria en el Medio Rural Uruguayo. (H. Tomasino, & P. de Hegedüs, Edits.) Extensión: reflexiones para la Intervención en el Medio Urbano y Rural, 245-255.
27. Torrado, S. (1992). Estructura Social de la Argentina. 1945 - 1983 (3° ed.). Buenos Aires: Ediciones de la Flor.

28. Tovillas, P. (2010). Bourdieu. Una introducción (1° ed.). Buenos Aires: Quadrata.
29. Weber, M. (2014). Economía y Sociedad (3° ed.). México: Fondo de Cultura Económica.
30. Wegner, G., Murray, K., Springmann, M., Muller, A., Sokolow, S., Saylor, K., y otros. (2022). Averting wildlife-borne infectious disease epidemics requires a focus on socio-ecological drivers and a redesign of the global food system. *eClinicalMedicine*, 47.

COMPLEMENTARIA

1. Albaladejo, Christophe. Innovaciones Discretas y Re territorialización de la Actividad Agropecuaria en Argentina, Brasil y Francia. Universidad Nacional del Sur. 2001
2. Aparicio, S., Giarraca, N. y Teubal, M. : Transformaciones Agrarias en Argentina: el Impacto sobre los Sectores Sociales. En Jorrot, R. y Sautu, R. (comp.) Después de Germani. Exploraciones sobre la estructura social en Argentina. Ed. Paidós. Bs.As. 1992.
3. Barsky, Osvaldo y Gelman, Jorge, Historia del agro argentino. Desde la Conquista hasta fines del siglo XX, Buenos Aires, Grijalbo Mondadori, 2005.
4. Aparicio, Susana; GRAS, Carla Las tipologías como construcciones metodológicas. En Giarracca, Norma. (Coordinadora), Estudios Rurales. Teoría, Problemas y Estrategias Metodológicas- Editorial La Colmena Bs. As. 1999.
5. Biaggi, Cristina; Slavsky, Leonor y Dagotto, Ricardo. Políticas de Género, Pueblos Originarios y Tenencia de la Tierra. En Schejtman, A. –Barsky, O. (compiladores). El Desarrollo Rural en la Argentina. Siglo veintiuno. Bs.As. 2008
6. Bonaudo, Marta- Pucciarelli, Alfredo (comp.).La problemática Agraria. Nuevas aproximaciones I, II y III CEAL. Bs. As. 1993.
7. de Martinelli, Guillermo. Construcción de Tipologías para Explotaciones Agropecuarias Pampeanas. Algunas Consideraciones sobre Problemas, Fuentes y Métodos. En La Argentina Rural del Siglo XX. Fuentes, Problemas y Métodos. O.Graciano y S. Lázzaro (compiladores). La Colmena. Bs.As. 2007.
8. Ferrer, Aldo, La economía argentina. Las etapas de su desarrollo y problemas actuales, Buenos Aires, FCE, 1984.
9. Giberti, Horacio C. E., Historia económica de la ganadería argentina, Buenos Aires, Hyspamérica, 1985.
10. Giarraca, N. (coordinadora) Estudios rurales. Teorías, problemas y estrategias metodológicas. Ed. La Colmena Bs. As. 1999
11. Giarraca, N.; Cloquell, S (compiladoras) Las agriculturas del MERCOSUR. El papel de los actores sociales. Ed. La Colmena- CLACSO. Bs. As. 1998.
12. Giberti, Horacio. El desarrollo agropecuario argentino. Bs. As. EUDEBA
13. Giberti, Horacio. Modernizado e Insatisfactorio Sector Agropecuario. Realidad Económica N° 200. IADE. Bs.As. 2003
14. Graciano, Osvaldo - Lázzaro, Silvia (compiladores). La Argentina Rural del Siglo XX. La Colmena. 2007.
15. Iñigo Carrera, Juan. Terratenientes, Retenciones, Tipo de Cambio, Regulaciones Específicas: Los Cursos de Apropiación de la Renta de la Tierra Agraria 1882-2007. CACP. Bs.As., junio de 2008.
16. Mandrini, R., La Argentina aborigen. De los primeros pobladores a 1910. Ed. Siglo Veintiuno. 2008.
17. Murmis, Miguel (1998) Agro argentino: algunos problemas para su análisis. Giarracca, N. y Cloquell, S., En Las agriculturas del Mercosur. El papel de los actores sociales. La Colmena – CLACSO. Buenos Aires.
18. Pérez C., Edelmira. Hacia una nueva visión de lo rural. En Giarracca, Norma (compiladora) ¿Una nueva ruralidad en América Latina? .Grupo de Trabajo Desarrollo Rural CLACSO. 2001
19. Rex González, A., Pérez, J. Argentina Indígena. Vísperas de la Conquista. Ed. Paidós. ISBN 978-950-12-7721-0. 3ª edición 2000.
20. Ringuet, Roberto. La Complejidad de un Campo Social Periurbano Centrado en las Zonas Rurales de La Plata. Revista Mundo Agrario, N° 17. Segundo Semestre del 2008. Enero de 2009.
21. Seminario, Enrique. Lo Rural y lo Urbano, juntos. Clarín Rural. 19/05/07.
22. Schejman, Alejandro. La dimensiones urbanas en el desarrollo rural. En Revista de la CEPAL. Naciones Unidas, Santiago de Chile. Abril 1999.
23. Teubal, Miguel. La Tierra y la Reforma Agraria en América Latina. Realidad Económica N° 200. IADE. Bs.As. 2003.

24. Ziccardi, Alicia. Pobreza y Exclusión Social en las Ciudades del Siglo XXI. En Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social. Los retos de las políticas sociales de las ciudades latinoamericanas del siglo XXI / Alicia Ziccardi (compiladora). Bogotá: Siglo del Hombre Editores, CLACSO-CROP, 2008.
25. Varios Autores. Estudios Agroindustriales. Estudio preliminar y selección de textos: Martínez de Ibarreta, Mariano- Posadas, Marcelo- Pablo Alfredo Pucciarelli.- CEAL. BsAs.1993
26. Varios Autores. Sociología rural latinoamericana. Hacendados y Campesinos. Peón, César (estudio preliminar y selección de textos.) CEAL. Bs. As. 1992.
27. Revista Realidad Económica. IADE
28. Revista Ruralia. FLACSO
29. INDEC Censos Nacionales económicos y Agropecuarios.
30. www.ciea.org.ar.
31. www.clacso.org.ar
32. www.mundoagrario.unlp.edu.ar (revista electrónica)