

PROGRAMA ANALÍTICO

Asignatura: 407

Producción de Ovinos

a CONTENIDOS MÍNIMOS

Según plan de estudios RCS 8446/17

b OBJETIVOS

Que el alumno

- Comprenda los procesos básicos de la producción ovina para resolver situaciones del campo profesional.
- Adquiera las competencias necesarias para evaluar la aptitud clínica, sanitaria y zootécnica propias de la especie.
- Alcance un pensamiento crítico que le permita organizar, planificar, dirigir y asesorar establecimientos involucrados en esta producción una vez insertado en el campo laboral.
- Incorpore los conceptos de bienestar animal y normas de bioseguridad en el planteo de una producción animal sustentable en el marco de Una Salud.

c UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1

Caracterización productiva del ovino en Argentina y en el Mundo. Zonas de Producción. Criterios de sostenibilidad económica, ambiental y social en la producción ovina.

UNIDAD 2

Revisación preservicio. Biotipos y razas. Conformación. Cronología dentaria.

UNIDAD 3

Lana y esquila. Señalada y métodos de identificación.

UNIDAD 4

Calendario de tareas. Manejo reproductivo, nutricional, sanitario y selección aplicado al ciclo productivo. Bienestar animal. Abordaje desde el enfoque de Una Salud.

UNIDAD 5

Clase de integración. Desarrollo en grupos de una propuesta productiva aplicada a una orientación determinada, para en un ecosistema particular, dentro de una zona de producción

ENFOQUES Y CONTENIDOS TRANSVERSALES SEGÚN RESO 977/2022

Enfoques transversales

Temáticas	Aprende	Observa	Resuelve	Ejecuta
1. Bienestar animal: incluye dimensiones científicas, éticas, económicas, culturales, sociales, religiosas y políticas que afectan el estado físico y mental de los animales en relación con las condiciones en las que viven y mueren.	x	x	x	x
2. Bioseguridad: reúne el conjunto de conductas y prácticas preventivas, que contribuyen a reducir los riesgos físicos, químicos y biológicos para la salud.	x	x	x	x
3 Una Salud: implica enfoques integrales para abordar las enfermedades de animales y humanos, considerando componentes ambientales, culturales, políticos y socioeconómicos.	x	x	x	
4. Desarrollo sostenible: integra los principios a través de los cuales se tratan de satisfacer las necesidades económicas, sociales, de diversidad cultural y de un medio ambiente sano de la actual generación, sin poner en riesgo la satisfacción de las mismas a las generaciones futuras.	x	x		

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

TEÓRICOS

Todos los contenidos teóricos de las clases están disponibles en el campus virtual en formato de power point locutado y de PDF. Esto permite orientar el enfoque de la bibliografía recomendada para el curso.

Clase 1.

Se presenta la materia y las condiciones de cursada, aprobación y regularidad, metodología de exámenes y viaje.

Se trabaja el contenido teórico sobre la caracterización de la producción ovina, zonas de producción y actividad profesional. Los contenidos correspondientes son atravesados por los conceptos de desarrollo sostenible y el enfoque de una salud.

Clase 4.

Se presenta el calendario de tareas como herramienta para organizar las tareas zootécnicas y de manejo en el ciclo productivo. Se integran los contenidos de manejo reproductivo, nutricional, sanitario y de selección junto con indicadores propios de la producción ovina así como las tareas zootécnicas y herramientas de reproducción asistida. Se plantea la toma de decisiones frente a los diferentes desafíos productivos. Los contenidos teóricos de esta clase se abordan con el criterio de bienestar animal y una salud.

La clase se plantea basada en una construcción conjunta entre la propuesta del docente y la participación de los estudiantes integrando los contenidos en un esquema del ciclo productivo y el calendario de tareas para una región determinada.

SEMINARIOS TEÓRICOS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Clase 5

Se propone una actividad de trabajo grupal en la que a cada equipo se le asigna una zona productiva determinada, caracterizada por un ecosistema y una orientación productiva específicos. A partir de esta asignación, los estudiantes deberán integrar los conocimientos previos adquiridos con el fin de describir y caracterizar una unidad productiva ovina representativa de la región correspondiente. Posteriormente, se realizará una instancia de puesta en común en la que cada grupo presentará su trabajo, promoviendo el intercambio de ideas, aportes y reflexiones entre los participantes.

TRABAJO PRÁCTICO

Clase 2 Revisación pre servicio

Se desarrolla un trabajo práctico con animales en el Tambo Ovino de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires (FCV-UBA). Se realiza una introducción acerca de las normas de bioseguridad al trabajar en la unidad didáctico productiva.

En primer lugar, se aborda la revisión pre-servicio de los machos. Se realiza la sujeción del ovino macho y se explica la importancia de esta instancia sanitaria y reproductiva, así como el momento adecuado para su realización dentro del calendario productivo.

Posteriormente, se presentan los aspectos vinculados con la cronología dentaria y la detección de posibles malformaciones bucales y de aplomos. A continuación, se lleva a cabo el examen objetivo general y particular del macho. Durante la actividad se demuestra la técnica de volteo del animal y su correcta reincorporación, incorporando la explicación y evaluación de la condición corporal. Se hace hincapié en las formas de realizar las maniobras, adecuadas al bienestar animal. A su vez se trabaja con los 5 dominios para evaluar el compromiso de bienestar.

En el corral de borregas se realiza el volteo de las hembras y se explica el examen objetivo particular correspondiente. Posteriormente, los estudiantes se organizan en grupos de cuatro integrantes para desarrollar la **Actividad práctica N.º 1: revisión de hembras**. Se entregan planillas de registro y se presenta la escala FAMACHA como herramienta de evaluación. Bajo supervisión docente, los estudiantes realizan la actividad en el corral de borregas. Al finalizar, se realiza una instancia de retroalimentación en la que cada grupo fundamenta si seleccionaría o no al animal evaluado para la reproducción, justificando su decisión.

A continuación, los estudiantes desarrollan la **Actividad práctica N.º 2: revisión de machos**, también organizados en grupos de cuatro integrantes. Se entregan planillas de trabajo, material de referencia de la escala FAMACHA y un escrotímetro para la evaluación reproductiva. Bajo supervisión docente, la actividad se lleva a cabo en el corral de borregos machos. Al finalizar, cada grupo expone su decisión respecto de la selección o descarte del animal evaluado para la reproducción, junto con la fundamentación correspondiente.

Finalmente, mediante preguntas orientadoras dirigidas a los estudiantes, se abordan los diferentes tipos de servicio reproductivo en ovinos. Asimismo, se introducen diversas tecnologías reproductivas, tales como la sincronización de celos. A partir de una dinámica de lluvia de ideas, los estudiantes proponen posibles aplicaciones y discuten los fundamentos y motivos para su utilización en los sistemas productivos.

Clase 3. Lana y Esquila.

Se desarrolla un trabajo práctico con animales en el Tambo Ovino de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires (FCV-UBA).

1) Observación del vellón en el animal – Examen del vellón

Se realiza una breve introducción conceptual en la que se abordan los contenidos:

- Definición de vellón biológico y vellón comercial.
- Nociones de finura de la lana y su relación con la cantidad de ondulaciones por pulgada.
- Procedimiento para el examen del vellón en el animal, mediante demostración por parte del docente.

Los estudiantes, organizados en grupos y trabajando con un animal por grupo, deben:

- Identificar las regiones del cuerpo con lana de diferente finura.
- Diferenciar entre lana de vellón y lana no vellón.
- Reconocer otros componentes presentes en el vellón, tales como suarda y materiales de origen vegetal.

El docente explica previamente la actividad y supervisa el trabajo de los grupos. La actividad finaliza con una puesta en común, en la que el docente retoma los principales aspectos observados utilizando un animal al frente de la clase.

2) Observación del vellón entero extendido

Se trabaja con el vellón completo extendido, con la participación del grupo en conjunto. Los estudiantes deben identificar regiones del vellón y sus particularidades, considerando aspectos tales como:

- Presencia de coloración amarillenta asociada a la alimentación (por ejemplo, raciones con maíz).
- Marcaciones con tiza, destacando la importancia de que sean lavables.
- Presencia de cascarria o contaminación vegetal.
- A partir de estas observaciones, el docente introduce el concepto de rendimiento al lavado y su relación con la calidad comercial de la lana.

3) Observación y comparación de mechas

Se distribuyen diferentes muestras de mechas de lana. Los estudiantes reciben fichas breves para registrar las características observadas en cada muestra. A partir de la observación, deben clasificar las lanas según su tipo: Lanitas finas (Merino), Cruza fina, Cruza media, Cruza gruesa (Lana criolla)

Posteriormente, se realiza una puesta en común, en la que se comparan las observaciones y se discuten los criterios utilizados para la clasificación.

4) Análisis de planillas de resultados del SIPyM – PROLANA

Finalmente, se presentan planillas de resultados del sistema SIPyM del Programa PROLANA. A partir de ejemplos impresos, los estudiantes analizan los resultados de clasificación de lana, interpretando variables como rendimiento al lavado y finura, y discuten su relación con el valor comercial del producto.

5) Esquila y Acondicionamiento

Con respecto a la esquila, luego de una breve introducción teórica se presentan los instrumentos de corte utilizados, tanto manuales como mecánicos, y se exhibe una muestra de lana semillada. Posteriormente, con el vellón extendido sobre la mesa de envellonado, se demuestra el proceso de acondicionamiento de la lana, que incluye las etapas de desborde, envellonado y envasado. Pautas de bienestar durante la esquila.

f

CARGA HORARIA

- Carga horaria total: 30 h
- Carga horaria total presencial/no presencial: 24 h presenciales, 6 h no presenciales
- Carga horaria práctica presencial/no presencial: 15 h presenciales
- Carga horaria total semanal: 4 h
- Carga horaria práctica semanal: 2 h

g

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Examen parcial: Consiste en un examen escrito a desarrollar. Con preguntas de contenido puntual y de integración de contenidos.

Promoción: quienes estén en condición de promocionar la materia deberán realizar un Ejercicio Integrador, Análisis de un caso: La propuesta se basa en el planteo de una situación hipotética problemática relacionada a una zona geográfica específica del país, un establecimiento dedicado a la producción de ovinos, en la cual el grupo de alumnos (2 ó 3) debe identificar puntos débiles del sistema productivo, detectar problemáticas presentes, explicar cómo llega al diagnóstico de situación, poder identificar lo que está sucediendo en el establecimiento y en base a eso proponer opciones de mejora, planificando tareas

resolutivas acorde al sistema productivo. En el caso que se pueda realizar el viaje de cursada, los alumnos que están en condición de promoción y lo realicen, trabajarán sobre la información relevada durante la visita. En este caso, el diagnóstico y las propuestas de mejora, además de presentarlas en la evaluación, serán enviadas al productor visitado a modo de devolución e intercambio de saberes.

Examen final: es un examen oral que busca evidenciar los contenidos teóricos dentro de un marco integrador de la producción ovina.

h

REQUISITOS DE APROBACIÓN Y PROMOCIÓN

1) Para quedar en condición de regular deberá cumplir con los requisitos de un mínimo del 75% de asistencia y aprobar el examen parcial (1). Para ello el requerimiento es responder satisfactoriamente el 60% de la evaluación. Si no aprueba en la instancia de parcial, por no alcanzar la nota o estar ausente, tendrá opción a 1 examen recuperatorio. El alumno en condición de regular deberá rendir un examen final oral para aprobar la materia.

2) Para acceder a la condición de promoción, el estudiante deberá cumplir con los requisitos de un mínimo del 75% de asistencia, aprobar el examen parcial (1) con una nota de 8 (OCHO) o más y contar con las materias correlativas correspondientes aprobadas (Principios de Nutrición y Alimentación.; Enfermedades Infecciosas; Enfermedades Parasitarias; Genética de Poblaciones; Economía y, Bases Agrícolas para la Producción Animal). Quienes lleguen a esta condición deberán presentarse a la actividad de promoción: Ejercicio Integrador.

El ejercicio integrador se evalúa mediante 1 rúbrica y el alumno debe alcanzar el 60% de la puntuación para aprobarlo.

3) Los alumnos que reúnan los requisitos de asistencia, pero no hayan aprobado el examen parcial y/o recuperatorio, quedarán en condición de Asistencia Cumplida.

4) Los alumnos que no se inscribieron o no alcanzaron los requisitos de Asistencia cumplida, rendirán un examen final en condición libre, conformado por las siguientes instancias:

- a. una actividad práctica con animales y con lana
- b. un examen escrito
- c. una instancia de evaluación oral

Será condición aprobar cada instancia para pasar a la siguiente.

i

MECANISMO DE SEGUIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIDAD CURRICULAR

1) Evaluación del práctico de Revisación pre servicio. Se realiza mediante una rúbrica válida no solo para el seguimiento docente, sino que, además le permite al alumno valorar en qué grado de dominio de las competencias se encuentra, en qué áreas de su práctica el desempeño es adecuado y en cuales necesita mejorar.

Se evalúan cuatro aspectos: sujeción, volteo y presentación de ovino, examen objetivo general y examen particular del aparato reproductor. Cada uno de estos aspectos consta, a su vez, de cuatro niveles de rendimiento a los que se le asignó un puntaje de 10, 6, 4 o 1, de acuerdo al desempeño de los alumnos. Se aspira que obtengan un mínimo de 6 en cada uno de los aspectos.

2) Evaluación del práctico de Lana y Esquila. Se realiza durante la puesta en común, cuando

se comparan las observaciones y se discuten los criterios utilizados para la clasificación. Se evalúa si la clasificación fue adecuada y se registran los resultados.

3) Evaluación de la propuesta productiva en grupos. Se realiza durante la instancia de puesta en común, en la que cada grupo presenta su trabajo. Luego del intercambio de ideas, aportes y reflexiones entre los participantes, se realizan las correcciones, si fuera necesario y se comparten en el aula virtual. De este modo las propuestas productivas quedan disponibles para todos los estudiantes del curso.

4) En el aula virtual, cada unidad temática tiene una auto evaluación para que el estudiante valore en qué grado de dominio de los conocimientos de la asignatura se encuentra.

j

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J. M., Racciatti, D., Roselli, P. 2019. Bienestar Ovino, estándares para la cría, el transporte y la faena de ovinos. INTA, Presidencia de la Nación, SENASA. 24 pág. Disponible en el URL: https://www.magyp.gob.ar/sitio/areas/d_ovinos/bienestar/
- Borrelli, P.; Oliva, G. (2001) Ganadería Sustentable en la Patagonia Austral. Tecnología de Manejo Extensivo. INTA.
- Calvo, C.A. (1982). Ovinos- Ecología, lanas, cueros, carnes, razas. Orientación Gráfica Editora SRL. Buenos Aires, Argentina.
- Calvo, C.A. (1982). Ovinos- Tecnologías. Orientación Gráfica Editora SRL. Buenos Aires, Argentina.
- Ghirardi et al (2020). Guía Producción de Ovinos I
- Ghirardi et al (2020). Producción Ovina en establecimientos de tipo extensivo. Manejo reproductivo.
- Helman. M. (1965). Ovinotecnia. Tomo I Y II. El Ateneo. Buenos Aires, Argentina.
- Sitios de interés:
- Agricultura, Ganadería y Pesca
<https://www.argentina.gob.ar/economia/agriculturawww.flasite.com>
- Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Lana
<https://www.magyp.gob.ar/sitio/areas/prolana/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
<https://www.fao.org/home/es>
- Secretariado Uruguayo de la lana <https://www.sul.org.uy/>