

PROGRAMA ANALÍTICO

ASIGNATURA: 209

Taller de Sociología Rural y Urbana y Prácticas Solidarias

a CONTENIDOS MÍNIMOS

Según Plan de Estudios Res. 8446/17

b OBJETIVOS

El taller tiene como propósito la preparación de la Práctica Solidaria y la profundización de contenidos sociológicos.

- Articular conocimientos teóricos adquiridos en Sociología con la actividad práctica.
- Orientar la realización de las prácticas solidarias tanto en sus aspectos organizativos como de ejecución y evaluación.
- Incorporar contenidos que vinculen la sociología con la actividad del profesional veterinario.
- Profundizar conocimientos sobre sociología latinoamericana, argentina y rural, colonización en nuestro país, sociedad rural o urbana.
- Brindar herramientas sociológicas y técnicas específicas para la organización de la actividad de campo a desarrollar.

c UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA Y PROBLEMÁTICAS RURALES

La sociología latinoamericana, argentina y rural: principales enfoques y categorías de análisis. Distinción entre sociedad rural y urbana. Revisión de conceptos fundamentales como agricultura familiar, agroindustria y sustentabilidad. Soberanía y seguridad alimentaria como ejes de análisis. Clases sociales y tipologías sociales en el campo argentino.

UNIDAD 2: DERECHOS, TERRITORIO Y TRABAJO RURAL

Evolución histórica del derecho a la tenencia de la tierra. Los bienes comunes: tierra, agua y aire en el marco de los Derechos Humanos. Situación social y territorial de los pueblos originarios. El trabajo rural como derecho y como necesidad. Transformaciones en los derechos de los trabajadores rurales desde una perspectiva social.

UNIDAD 3: UNIVERSIDAD, EXTENSIÓN Y COMUNICACIÓN

El rol social de la Universidad en el contexto territorial. La extensión universitaria entendida como proceso de comunicación. Aportes de Paulo Freire y el valor del diálogo en la construcción de saberes. Universidad, desarrollo y arraigo. Tensiones entre desarrollo tecnológico, identidad regional y riesgo de colonización académica.

UNIDAD 4: HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS EN SOCIOLOGÍA

La metodología cualitativa como herramienta de diagnóstico social. Identificación de poblaciones y detección de necesidades en contextos socioculturales específicos. Técnicas básicas: encuesta, observación y entrevista. Diseño de instrumentos de recolección de datos y elaboración de informes de intervención.

UNIDAD 5: INTERVENCIÓN SOCIAL Y PRÁCTICA PROFESIONAL

Planificación, ejecución y evaluación de proyectos sociales en el ámbito comunitario. El rol del profesional veterinario en la promoción de la salud desde una perspectiva integral. Relación entre educación y salud pública. Articulación con organizaciones sociales y sanitarias. Estrategias de comunicación, niveles de intervención y prácticas en instituciones educativas. Normas de bioseguridad en contextos de intervención.

d ENFOQUES Y CONTENIDOS TRANSVERSALES SEGÚN RESO 977/2022

Enfoques transversales

Temáticas	Aprende	Observa	Resuelve	Ejecuta
1. Bienestar animal: incluye dimensiones científicas, éticas, económicas, culturales, sociales, religiosas y políticas que afectan el estado físico y mental de los animales en relación con las condiciones en las que viven y mueren.				
2. Bioseguridad: reúne el conjunto de conductas y prácticas preventivas, que contribuyen a reducir los riesgos físicos, químicos y biológicos para la salud.	X	X		
3. Una Salud: implica enfoques integrales para abordar las enfermedades de animales y humanos, considerando componentes ambientales, culturales, políticos y socioeconómicos.	X	X	X	X
4. Desarrollo sostenible: integra los principios a través de los cuales se tratan de satisfacer las necesidades económicas, sociales, de diversidad cultural y de un medio ambiente sano de la actual generación, sin poner en riesgo la satisfacción de las mismas a las generaciones futuras.	X	X	X	X

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Estrategias de enseñanza

La materia se encuentra dividida en clases teórico-prácticas y en las horas necesarias para desarrollar las tareas de trabajo solidario. A lo largo de los encuentros teórico-prácticos se trabajará en primer lugar la bibliografía que se retoma de Sociología (cod. 814). Dos encuentros, uno destinado al conocimiento de las metodologías cualitativas y otro dedicado a la discusión de los conceptos de extensión/comunicación permiten conocer y analizar dos de las grandes herramientas de la intervención social. La realización de proyectos en entornos realistas permite apropiarse de los contenidos teóricos y al momento de intervenir en los Proyectos Solidarios utilizar estos conceptos no sólo para llevar adelante la intervención sino también para poder tener una mirada crítica sobre la misma.

Proponemos para el tercer encuentro la resolución de problemas/estudio de casos, paralelo a la planificación del proyecto, en el cuarto encuentro se proponen tareas de seguimiento de la planificación y de la intervención y en el quinto se realizará la evaluación de las actividades mediante la exposición de las diferentes intervenciones llevadas adelante en los proyectos. Las actividades se desarrollan en distintos espacios sociales: ONG, escuelas públicas de nivel primario y secundario agrario, etc.

Recursos didácticos

Las clases teórico-prácticas contarán con un introductorio teórico, luego una discusión del tema planteado y de la bibliografía de apoyo recomendada para esa clase. Se utilizarán cuestionarios, foros de discusión, aprendizaje basado en problemas y planificación fundamentada de proyectos solidarios.

Actividades propuestas para los estudiantes

Los estudiantes deberán asistir a las clases teórico-prácticas, pudiendo registrar un solo ausente a lo largo de los cinco encuentros. Deberán participar de las actividades presenciales y no presenciales que se propongan. En los entornos de intervención social deberán realizar tareas en acuerdo con los correspondientes directores.

Distribución de tiempos y espacios

Las cinco clases teórico (50%)-prácticas (50%) se distribuyen a lo largo del cuatrimestre, cada una de ellas con una duración de cuatro horas, que, en general, se cursan los sábados por la mañana para facilitar la asistencia de los alumnos que trabajan. El cronograma de estas clases se confecciona en común acuerdo con los estudiantes en el primer encuentro. Las actividades no presenciales que puedan sumarse no demandarán más de cuatro horas semanales, en general aplicadas a la lectura comprensiva de textos. Es importante tomar en cuenta que las intervenciones solidarias pueden

afectar una jornada completa y a veces dos. Pueden, en algunos casos, incluir viajes al interior y en otros casos actividades de relación con animales, personas en situaciones de marginalidad, o con habilidades diferentes, es por esto que recomendamos fuertemente informarse seriamente de las actividades planificadas en cada entorno de participación antes de realizar la correspondiente selección.

f CARGA HORARIA

- Carga horaria total 40 horas
- Carga horaria total presencial/no presencial 30/10
- Carga horaria práctica presencial/no presencial 15/5
- Carga horaria total semanal 4 horas cada una
- Carga horaria práctica semanal 2 horas cada una

g METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

En acuerdo con una propuesta dinámica de enseñanza la evaluación incluirá diferentes metodologías y formatos.

Se realizará una evaluación continua de las actividades de los estudiantes a lo largo del proceso de formación. El nivel de participación en las clases, el grado de compromiso al realizar las tareas no presenciales, la apropiación de los contenidos y el uso de un lenguaje escrito y oral acorde al proceso de alfabetización en Ciencias Sociales y Comunicación que se proponen, serán los indicadores del progreso que se evaluarán en los estudiantes a lo largo de los cinco encuentros teórico-prácticos.

Luego de realizar las tareas de trabajo solidario el alumno deberá presentar un informe crítico y analítico de las tareas solidarias desarrolladas. La visión social, el uso del vocabulario y la aplicación de las herramientas de análisis estudiadas en el momento de la confección de ese informe serán los indicadores que permitirán evaluar si los objetivos generales del Taller se han alcanzado.

h REQUISITOS DE APROBACIÓN Y PROMOCIÓN

Los y las estudiantes deberán asistir a cuatro de los cinco encuentros teóricos, cumplimentar las horas de trabajo solidario en el entorno elegido y presentar y aprobar el correspondiente informe final para poder dar por “cumplidas” las actividades del Taller

i MECANISMO DE SEGUIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIDAD CURRICULAR

El seguimiento de los aprendizajes se realizará a partir de la evaluación del grado de participación de los estudiantes en las instancias de discusión y planificación previas al desarrollo de las actividades solidarias. En este sentido, se valorará su involucramiento en los espacios de intercambio, así como la capacidad de reflexión crítica en torno a las problemáticas abordadas.

Asimismo, se considerarán indicadores vinculados al compromiso asumido, la empatía social demostrada y la disposición para el trabajo colaborativo en contextos comunitarios. Del mismo modo, se evaluará el alcance e impacto de las intervenciones llevadas adelante por los estudiantes en su rol de talleristas, atendiendo tanto a la pertinencia de las propuestas como a su capacidad de generar procesos significativos en los destinatarios.

Este enfoque permitirá una valoración integral del proceso formativo, contemplando dimensiones actitudinales, éticas y sociales propias de la práctica solidaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cáceres, D., Silveti, F., Ferrer, G., & Soto, G. (2005). Investigación y capacitación de pequeños productores del noroeste de la provincia de Córdoba. En C. Valentinuz, O. Gutiérrez, R. Thornton, M. I. Tort, & V. Carrapizo, Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas a la extensión rural (págs. 81 - 86). Buenos Aires: INTA.
2. Freire, P. (1973). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. (L. Ronzoni, Trad.) México: Siglo Veintiuno Editores.
3. Hallú, R. (2007). La solidaridad como aprendizaje. En A. G., Participación e Innovación en la Educación Superior: para que la educación nos sirva a todos (págs. 13-19). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
4. Kornblit, A. (2007). Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y Procedimientos de Análisis (2ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Biblos.
5. Mancuso, H. R. (1999). Metodología de la investigación en ciencias sociales : lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología (1ª ed.). Buenos Aires: Paidós.
6. Serrano Novoa, C. A., & Arcilia Quiceno, V. H. (2008). La Importancia Social del Profesional en Medicina Veterinaria. REDVET, IX(6).
7. Sevilla-Guzmán, E. (2006). Agroecología y agricultura ecológica: hacia una "re" construcción de la soberanía alimentaria. Agroecología(1), 7 - 18.
8. Tedesco, J. C. (. En Arias, Gonzalo. "Participación Ciudadana y promoción de derechos" Ministerio de Educación. Buenos Aires, Argentina. 2008. P. 11-17.). Como formar para la solidaridad. En G. Arias, Participación Ciudadana y promoción de derechos (págs. 11-17). Buenos Aires: Ministerio de Educación.
9. Tomasino, H., González Márquez, M., Grabino, V., Luengo, L., Meerhoff, G., & Santos, C. (2006). De la Mastitis Subclínica a las Redes Sociales: una Experiencia Interdisciplinaria en el Medio Rural Uruguayo. (H. Tomasino, & P. de Hegedüs, Edits.) Extensión: reflexiones para la Intervención en el Medio Urbano y Rural, 245-255.