

INFO19ET

Publicación Mensual de la Facultad de Ciencias Veterinarias - UBA

ISSN 1515-9892

Servicio de Cirugía

ENSEÑAR DESDE LA PRÁCTICA

96

JULIO 07
AÑO XII

■ Retrovirosis en felinos

Tratamientos para disminuir la carga viral.



■ Carrera Docente

Dos décadas pensando la práctica pedagógica.



**Facultad de Ciencia Veterinarias
Universidad de Buenos Aires**

Av. Chorroarín 280 (C1427CWO) Buenos Aires.
Tel. 4524-8400 (conmutador) Fax. 4541-8968
<http://www.fvet.uba.ar>

Editor Responsable Marcelo Míguez
Edición General Sergio Mogliati
Diseño Gráfico Damián Rozina
Fotografía Ary Kaplan Nakamura
Redacción David Levy

Infovet es una publicación de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil. Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires.

El contenido de los artículos es responsabilidad de los respectivos autores. Sus opiniones no son necesariamente compartidas por la Facultad.

Registro de la Propiedad Intelectual: en trámite

Para comunicarse con Infovet
Teléfono / Fax: **4524-8478**
Correo electrónico: prensa@fvet.uba.ar

Quienes deseen recibir la revista en forma electrónica, pueden suscribirse a informes@fvet.uba.ar

Infovet llega a las veterinarias a través de las **Distribuidoras Panacea, Arcuri y Muñoz**

Autoridades

Decano: **Marcelo Míguez**
Vicedecano: **Adrián Márquez**
Secretaria Académica: **Ana María Barboni**
Sec. de Ext. Universitaria y Bienestar Est.: **Jorge Guerrero**
Secretario de Gestión: **Carlos Schenk**

SUMARIO

04 ▶ Hospital Escuela

Servicio de Cirugía: su rol en la enseñanza



▶ En el Servicio de Cirugía de Pequeños Animales del Hospital Escuela se realizan intervenciones quirúrgicas de todo tipo, con un objetivo principal: cumplir con una función pedagógica. Allí concurren estudiantes de distintos cursos de grado, así como también alumnos de posgrado, que hacen sus prácticas enriqueciendo su formación.

06 Tratamiento de las
retrovirus en felinos

09 Dos décadas en la formación
del docente universitario

13 InVet aplicó para el núcleo básico
de publicaciones del CONICET

15 Agenda FVET

18 Paseos por la
Ciudad de Buenos Aires

Servicio de Cirugía: su rol en la enseñanza

En el Servicio de Cirugía de Pequeños Animales del Hospital Escuela se realizan intervenciones quirúrgicas de todo tipo, con un objetivo principal: cumplir con una función pedagógica. Allí concurren estudiantes de distintos cursos de grado, así como también alumnos de posgrado, que hacen sus prácticas enriqueciendo su formación.

El Servicio de Cirugía del Hospital Escuela de la Facultad tiene un rol primordial: cumplir con una función pedagógica, hacer docencia atendiendo pacientes. Hay distintos niveles de enseñanza: de grado, posgrado y para docentes de la facultad.

El Servicio cuenta con dos áreas bien diferenciadas. El consultorio quirúrgico, donde se practica la clínica quirúrgica. Allí se examinan los pacientes, se determina si el problema es operable o no, se indican estudios prequirúrgicos y se otorgan turnos, atendándose además los controles posoperatorios. El centro quirúrgico, que es el área donde se hacen las intervenciones, cuenta con una zona "sucio-intermedia" y otra "limpia". Los alumnos, depende qué materia estén cursando, van a uno u otro sector.

Todos los alumnos de grado que estudian la carrera de Veterinaria concurren al Servicio. En el curso de Práctica Hospitalaria I aplican en el quirófano los conocimientos adquiridos en el curso de Cirugía del Módulo Común. Luego, en la Intensificación en Medicina de Pequeños Animales, en el curso de Práctica Hospitalaria II participan de las actividades del consultorio quirúrgico y en el curso de Cirugía II, en el quirófano, desempeñando un rol activo en las cirugías.

Los distintos programas de pasantías también colaboran con esta intención pedagógica. Hay pasantías para alumnos de grado, para las que se exige como único requisito que tengan aprobado el curso de Cirugía del Módulo Común. Los pasantes alumnos desarrollan actividades de apoyo en el Servicio

durante seis meses y aprenden mucho participando en el trabajo cotidiano del Hospital.

Los colegas egresados pueden acceder a un perfeccionamiento quirúrgico de posgrado por medio de pasantías (de primer y segundo año) o por el cursado de la Carrera de Especialista en Cirugía de Pequeños Animales, de dos años de duración.

El número de pasantes es variable, en la actualidad hay 12 alumnos de grado, 9 de posgrado y 4 cursantes de la Carrera de Especialista en Cirugía de Pequeños Animales.

Es importante mencionar que el Servicio también juega un importante rol en la formación continuada de los docentes del área de Cirugía. El cuerpo de cirujanos del Servicio está compuesto por 29 profesionales que trabajan con cargo docente, 25 de los cuales pertenecen al Área de Cirugía. Asimismo se cuenta con un plantel de 9 médicos de planta.

Funcionamiento

Desde hace muchos años, la actividad diaria del Servicio comienza con un ateneo, en el que se evalúan las historias clínicas de los pacientes que van a ser intervenidos ese día. Ésta es una instancia pedagógica muy importante tanto para los estudiantes –de grado y posgrado– como para los docentes, porque se presentan los casos, se hacen preguntas y se debate. Al finalizar el ateneo se premedica a los pacientes y se inicia la rutina.

Es muy difícil manejar horarios fijos en un servicio como el de Cirugía, porque hay una serie de circunstancias que son contingentes: cirugías que se prolongan más de lo planeado, imprevistos en la inducción o recuperación del paciente, animales que ingresan y deben ser atendidos de urgencia, etc. Además, el objetivo primordial no es hacer muchas cirugías sino cumplir con la función docente, no obstante debe haber un equilibrio, ya que sin pacientes no hay enseñanza. Los alumnos, siempre bajo la supervisión de un docente, realizan maniobras sobre los pacientes y cada uno tiene sus tiempos, que se respetan, porque no es lo mismo un estudiante que un profesional.

El Servicio de Cirugía es, por naturaleza, un servicio “complejo”; sus actividades requieren la participación de varios profesionales. A diferencia de un consultorio, donde un médico clínico atiende un paciente, cada operación supone el trabajo de todo un equipo quirúrgico: cirujanos, ayudantes, anestesiólogos, instrumentistas, enfermeros de quirófano. Además hay que contener a los propietarios, que están en situaciones emocionales particulares.



El Servicio de Cirugía cuenta con cirujanos especializados en todas las disciplinas. Se efectúan todo tipo de intervenciones quirúrgicas, incluyendo operaciones que en otros lugares no se pueden hacer. Se hacen tanto cirugías de tejidos blandos como de ortopedia y traumatología (fracturas, luxaciones); funciona, en realidad, como un centro de referencia. Si bien la mayoría de los pacientes llega al Servicio desde las consultas en el Hospital, muchos vienen especialmente derivados por un veterinario externo.

EN LA ACTUALIDAD, REALIZAN SUS PASANTÍAS EN EL SERVICIO DE CIRUGÍA 12 ALUMNOS DE GRADO, 9 DE POSTGRADO Y 4 CURSANTES DE LA CARRERA DE ESPECIALISTA EN CIRUGÍA DE PEQUEÑOS ANIMALES.

Los animales que se atienden más comúnmente son los perros y los gatos. Un día a la semana, se realizan además intervenciones sobre especies no tradicionales: tortugas, iguanas, aves y algunos pequeños roedores como hámsters y cobayos. Por año, en el Servicio se practican alrededor de 1100 cirugías y en el consultorio quirúrgico se atienden aproximadamente 5 mil consultas.

Es preciso aclarar que no se hacen castraciones (salvo las terapéuticas), porque si se hicieran se cubrirían casi todos los turnos. Hemos presentado un proyecto para la creación de un Servicio de Castraciones que funcione dentro del Hospital Escuela, aprovechando su infraestructura. Sin dudas ese servicio facilitaría mucho todos los niveles de docencia, ya que posibilitaría una mayor práctica, con una participación activa sobre el paciente.

HORARIO DE ATENCIÓN

El horario de atención del Servicio de Cirugía es el mismo que el del Hospital Escuela, de 8:30 a 21. En el consultorio quirúrgico se reciben historias clínicas de pacientes hasta las 17, atendándose las emergencias en todo momento. El quirófano está abierto hasta las 21.

Todas las intervenciones se realizan con turno previamente acordado. Se reserva un turno para urgencias y, de ser necesario, se postergan cirugías programadas, para operar una emergencia.

Tratamiento de las retrovirosis en felinos

Hasta hace poco tiempo, no se conocían experiencias que hayan resultado en la cura del Virus de Inmunodeficiencia Felina. Pero en los últimos años se han descrito tratamientos que apuntan a disminuir la carga viral, postergar la aparición de la última etapa de la enfermedad (SIDA) y mejorar la calidad y el tiempo de sobrevida del paciente.

Un resultado positivo a VIF o ViLeF hace que el veterinario tenga que tomar una decisión referida a la información que debe recibir el propietario y el tratamiento que deberá seguir su gato, según las condiciones en que se encuentre. Hasta hace poco no existían experiencias que apuntaran a la "cura" de esta enfermedad, sólo era posible realizar terapias paliativas o de los agentes oportunistas. Sin embargo, en los últimos tiempos se han descrito planes de tratamiento con antivirales que permiten disminuir la carga viral, postergan la aparición de la última etapa (SIDA), mejoran la calidad y el tiempo de sobrevida del gato, y serán revisadas a continuación.

Agentes antivirales

Podemos dividir los fármacos antivirales en:

1. Inhibidores de la transcriptasa inversa: fueron los primeros agentes antirretrovirales que se emplearon. La transcriptasa inversa es una enzima vírica que los retrovirus necesitan para poder formar, a partir de su ARN, una cadena de ADN que forme parte del genoma de la célula infectada. La inhibición puede ser competitiva (imita los nucleósidos naturales del ADN) y por terminación de cadena (impide que se añadan nuevos nucleótidos a la cadena de ADN).

2. Inhibidores de la proteasa: la proteasa es una enzima

celular que los retrovirus necesitan para dividir las largas cadenas de proteínas víricas, de manera que las proteínas y enzimas puedan formar las nuevas copias del virus. Al inhibir el proceso de fragmentación se forman copias defectuosas del virus que no son capaces de infectar a otras células.



ACTUALMENTE SE APLICAN DOS TIPOS DE TRATAMIENTOS PARA PACIENTES CON RETROVIROSIS FELINAS, UNO CON AZT SÓLO Y OTRO CON AZT ASOCIADO A ÁCIDO VALPROICO.

La zidovudina (3'-azido-2'-deoxytimidina [ZDV ó AZT]) es el inhibidor de la transcriptasa inversa más estudiado y que ofrece resultados más prometedores. Este antiviral es el más utilizado y el que demuestra mejor tolerancia en gatos. Bloquea la elongación de la cadena de ADN inhibiendo la infección de nuevas células, pero no puede evitar la replicación en las células infectadas. Con el tratamiento se consigue disminuir los títulos de virus en plasma, mejorar el estado



■ Criptococosis en un gato infectado por VIF.



■ Anemia severa causada por Hemobartonella en un gato infectado por VIF.

clínico e incrementar la calidad y la esperanza de vida del paciente. Los principales efectos secundarios en el gato son anemia, vómitos y anorexia. La anemia suele aparecer al utilizar dosis superiores a 20mg/kg/día, aunque con dosis inferiores también puede presentarse en forma transitoria. Se recomiendan dosis orales de 5 mg/kg BID, en ciclos de cuatro semanas con descansos de 30 días, o bien la administración continua durante seis meses. El tratamiento irá acompañado de controles que deben incluir: hemograma semanal (imprescindible), relación CD4/CD8 y carga viral, con el fin de evaluar la correcta evolución clínica. A veces es necesario suspender el tratamiento por los efectos secundarios que

produce, pero en la mayoría de las ocasiones puede ser restaurado utilizando menores dosis.

Los últimos estudios que incorporan en el tratamiento inhibidores de proteasas, como el TL-3, muestran que del uso precoz e ininterrumpido de estos fármacos se obtienen buenos resultados clínicos, sobre todo en la prevención de la aparición de signos neurológicos. Sin embargo, hasta el momento no hay estudios clínicos que demuestren que los inhibidores de las proteasas para HIV (por ejemplo Sequinavir [SQV], Indinavir [IDV], Ritonavir, Nelfinavir) inhiban la replicación de VIF en células mononucleares y que potencien el efecto antiviral dentro de cócteles de drogas.

El ácido valproico, una droga anticonvulsionante que se utiliza en humanos como tratamiento antiepiléptico, ha demostrado ser un inhibidor de la enzima histona deacetilasa (HDAC), responsable de que el HIV permanezca en la fase latente de la infección. Al utilizar el ácido valproico se consigue que los provirus, que permanecen silentes en el ADN celular y son resistentes a los tratamientos, se activen y puedan ser neutralizados por otros fármacos. Debido a su hepatotoxicidad y al desarrollo de trombocitopenia, es importante realizar controles semanales al gato.

LOS ÚLTIMOS ESTUDIOS QUE INCORPORAN EN EL TRATAMIENTO INHIBIDORES DE PROTEASAS, MUESTRAN QUE DEL USO PRECOZ E ININTERRUMPIDO DE ESTOS FÁRMACOS SE OBTIENEN BUENOS RESULTADOS CLÍNICOS.

La alta casuística de VIF en el Hospital Escuela de la UBA ha conducido al desarrollo de un plan terapéutico para estos pacientes. Luego de confirmar la enfermedad por medio de nested PCR, el primer paso es verificar el estado general del gato. Esto se lleva a cabo por medio de los métodos complementarios de rutina y de descartar o confirmar la presencia de oportunistas. De existir o no alguna enfermedad asociada a esta virosis se opta por realizar su tratamiento en primer



término. Recién cuando el felino se encuentra en buenas condiciones y especialmente sin anemia, se toman las muestras basales de sangre con el objeto de verificar la evolución del tratamiento a implementar. Dentro de dichas determinaciones se incluyen: hemograma, perfil bioquímico, ecografía y radiología, AGP, CD4/CD8, IL1, TNF y potenciales evocados (PEV y PEA). Con todos estos resultados se decide el plan terapéutico a seguir en cada individuo.

Actualmente se realizan dos tipos de tratamientos, uno con AZT sólo y otro con AZT asociado a ácido valproico. Este último se aplica en pacientes con alteraciones en los PEV y/o PEA, o bien con signos neurológicos centrales. La dosis empleada de AZT es de 5mg/kg cada 12 horas, vía oral, por un mes (los ciclos con esta droga se efectúan a meses alternos). La de ácido valproico es de 15mg/kg cada 24 horas, vía oral, ininterrumpido.

Los efectos colaterales de estas drogas se evalúan por los análisis de rutina, pues el AZT puede inducir anemia y el ácido valproico trombocitopenia y hepatotoxicidad. Los controles de rutina se llevan a cabo semanalmente, mientras que los que permiten monitorear la evolución del tratamiento se realizan cada 15 días.

En lo que respecta a los potenciales evocados, se observan alteraciones de la latencia de la onda p100 y disminución de las amplitudes, poniéndose en evidencia la acción de VIF en el sistema nervioso central, es decir el alentamiento de la transmisión nerviosa. Con el tratamiento combinado se observan mejorías notables de dichos potenciales y, lo que es más importante, la mejoría de los signos neurológicos.

Por el momento, los resultados del tratamiento son alentadores. Los pacientes tratados mejoran rápidamente su calidad de vida y se consigue el objetivo fundamental, que es posponer la aparición de la etapa final de esta enfermedad. Sería más apropiado llevar a cabo otros cócteles de antivirales que disminuyan la carga viral a niveles indetectables, pero por ahora esto se dificulta por el costo de los mismos.

Agentes inmunomoduladores

Existen pocos estudios que demuestren la eficacia con inmunomoduladores. Es necesario realizar avances en este tipo de terapias que pueden ser muy útiles en el tratamiento de las

retrovirus felinas, quizás no como terapia única, pero sí dentro de cócteles o combinaciones de fármacos.

Interferón

La inmunidad innata engloba diferentes componentes entre los que se encuentran los interferones. Se trata de glucoproteínas sintetizadas por múltiples tipos celulares, principalmente linfocitos T cooperadores y macrófagos, que se clasifican en tipo I (α , β , ω ...) y tipo II (γ). Los primeros tienen un rol principalmente antiviral y antiproliferativo, los segundos presentan una mayor actividad inmunomoduladora. Entre sus funciones cabe destacar que: reducen la velocidad de proliferación y las alteraciones estructurales y funcionales de las células infectadas, e inducen la síntesis de proteínas que activan endonucleasas que degradan el ARNm viral.

EL ÁCIDO VALPROICO HA DEMOSTRADO SER UN INHIBIDOR DE LA ENZIMA HISTONA DEACETILASA, RESPONSABLE DE QUE EL HIV PERMANEZCA EN LA FASE LATENTE DE LA INFECCIÓN.

Debido a su actividad antiviral y a los resultados clínicos obtenidos con el HIV, los interferones fueron propuestos como una alternativa en el tratamiento de las retrovirus felinas.

Actualmente existen diferentes protocolos descriptos en los que se usan dos tipos de interferón, el alfa interferón recombinante humano (rHuIFN- α) y el omega interferón recombinante felino (rFelIFN- ω).

Si bien inicialmente se plantearon tratamientos con altas dosis (105-106 U/kg.) de rHuIFN- α , similares a las utilizadas en las terapias contra HIV, con esa posología se inducía el desarrollo de anticuerpos anti-interferón. Actualmente se están aplicando tratamientos a dosis más bajas que no desarrollan esta respuesta inmunitaria. Se recomienda diluir el principio comercial en solución salina estéril, en pequeñas alícuotas que deben mantenerse congeladas hasta su uso.

Dos décadas en la formación del docente universitario

En 1988 la Facultad formalizó el primer programa de capacitación pedagógica para quienes están al frente de los cursos. A lo largo de los años, la carrera amplió sus alcances, motivando la reflexión sobre la práctica docente y estimulando importantes innovaciones curriculares.

Desde 1985, se realizan en la Facultad distintas actividades pedagógicas destinadas a la formación de sus docentes, con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. Pero fue recién en 1988 cuando surgió el primer programa de carácter formal, denominado "Carrera Docente", que cuenta en el actual período lectivo con su vigésima cohorte ininterrumpida.

La Carrera Docente de la Facultad es la culminación de un proceso iniciado a raíz del diseño de un nuevo plan de estudios que demandaba respuestas pedagógicas diferentes a las tradicionales. En 1985 se generaron diferentes propuestas de capacitación de carácter informal, destinadas en la mayoría de los casos a resolver problemas específicos de los docentes. Su organización apuntaba más a solucionar situaciones emergentes que a desarrollar acciones formalizadas. Sin embargo, constituyeron el primer paso hacia la capacitación sistemática y representaron la posibilidad de su consolidación. En 1988 se concretó el primer programa formal, que constituyó un avance muy significativo, pues organizó las acciones dentro del contexto profesional e institucional, privilegiando el proceso de cambio que se quería impulsar sobre las urgencias parciales, y contribuyendo a orientar la reorganización curricular y su implementación.

La Carrera Docente constituyó un punto de partida novedoso e influyente para la época, dado que antes, para acceder a la

docencia universitaria sólo se exigían los mejores niveles de especialización en lo relativo a la profesión original del aspirante, pero en lo concerniente a las competencias pedagógicas se aceptaba un desempeño intuitivo, siendo la práctica prolongada garantía de idoneidad. En consecuencia, no se advertía la misma preocupación por la excelencia en lo pedagógico que en la formación científica. Además, coyunturalmente, las aceleradas transformaciones características de la sociedad del conocimiento llevaron a considerar a la investigación como la razón de ser de la universidad, lo que contribuyó a restarle importancia a la función docente, tanto a nivel de los hechos como del imaginario institucional.

Sin embargo, las nuevas demandas educativas ya no pueden ser satisfechas si se estimula exclusivamente la especialización científica, ya que la función docente universitaria es altamente compleja, debido a los cambios producidos en el contexto social, en los procesos de enseñar y de aprender, en el perfil de los estudiantes y en las demandas del mercado de trabajo. De ahí que en nuestros días la formación del docente se replantea y la capacitación pedagógica es considerada como una posibilidad, cada vez más frecuente y adecuada, para estimular la adopción de las estrategias que garanticen una formación de grado adecuada.

En este contexto, la capacitación docente ocupa cada día un lugar más importante en las decisiones destinadas a mejorar



EL 58% DEL ACTUAL PLANTEL DOCENTE DE LA FACULTAD CURSÓ LA CARRERA.

los servicios de educación superior, dando lugar al desarrollo de la pedagogía universitaria. Este campo ha sido desestimado hasta hace poco, pues como ya se señaló, se consideraba innecesaria la formación pedagógica de los docentes universitarios, por considerar que este aspecto sólo tenía relación con los otros niveles educativos. Sin embargo, y a pesar de esta larga tradición, se ha generado últimamente una creciente preocupación en este sentido, dando lugar a múltiples acciones y programas formales destinados a la resolución de los complejos y diversos problemas que le competen.

El docente universitario, en comparación con el de los otros niveles educativos, es atípico, debido a que requiere una doble profesionalización. Por un lado posee una profesión de origen, con un saber acreditado dentro de un determinado campo científico. Por otro está involucrado en una función compleja y distinta a la de su saber disciplinario, la docencia, para la que también se requiere capacitación que no siempre se recibe.

Por todas estas razones, la pedagogía universitaria ocupa un espacio cada vez más significativo, con numerosos aportes, entre los que se destacan los siguientes:

- Permite mejorar la educación superior, mediante una formación adecuada para el desempeño de las funciones profesionales y sociales.
- Brinda preparación especializada para el ejercicio del rol docente.
- Facilita el análisis de las condiciones institucionales que contextualizan al proceso educativo, ya que el desempeño de las personas que trabajan en una institución está condicionado más profundamente de lo que se suele imaginar por la naturaleza de la misma.

Fundamentos de la Carrera

En su devenir, la Carrera Docente tuvo varias modificaciones curriculares, siendo la más significativa la realizada en 1997, año en el cual se originó la "Especialidad en Docencia Universitaria, con orientación en Ciencias Veterinarias y Biológicas". Los cambios producidos lograron optimizar y articular ambas carreras, ampliando la propuesta formativa. La Carrera docente está destinada exclusivamente a los docentes de la Facultad, mientras que a la Especialidad pueden ingresar graduados que posean un título que guarde afinidad con las Ciencias Biológicas, además de egresados de la Carrera

PROMOVER LA ENSEÑANZA INTEGRADA

Por: **Marcelo Míguez**
Decano de la Facultad

La profunda crisis que caracterizó a la sociedad en las últimas décadas afectó también a la universidad, evidenciando, entre otros aspectos, un notable deterioro de la valorización de la profesión docente. En ese contexto, el inicio de la Carrera Docente en la Facultad representó una decidida apuesta al mejoramiento educativo, promoviendo la reflexión y la acción conjunta.

En la actualidad, con veinte cohortes ininterrumpidas, es hora de hacer un alto para repensar lo que nos falta hacer para ampliar y profundizar sus efectos. Teniendo en cuenta el significativo número de docentes de la Facultad que realizaron la Carrera, ésta es una oportunidad excepcional para reflexionar acerca de cómo podríamos potenciar su impacto, mediante la acción conjunta.

En esta nueva etapa institucional deseamos promover la planificación del trabajo integrado de las distintas áreas, lo que redundaría en un beneficio tanto para profesores como para alumnos. Creo que el trabajo compartido y articulado enriquece la formación académica, ya que el conocimiento se trasmite a los alumnos en forma integral y no fragmentada.

Podría, por último, ser ésta una ocasión para repensar y revalorizar la función docente, a través de su actividad principal: la formación de profesionales con el compromiso social que dicha función conlleva, como aporte de esta unidad académica para la sociedad en su conjunto.

Docente. Por esta razón su matrícula actual es multidisciplinaria e incluye veterinarios, agrónomos, biólogos, bioquímicos, médicos, nutricionistas, bromatólogos, entre otros profesionales.

Los criterios en los que se basa su organización actual son:

- El convencimiento de que un buen docente universitario requiere, además del dominio actualizado de su disciplina, poseer competencias pedagógicas que permitan transformar la enseñanza.
- La necesidad de articular la teoría con la práctica, como vivencia sustantiva de la formación.
- El interés por impulsar el intercambio y la interacción, como base para la adopción de nuevas actitudes y modalidades de actuación que favorezcan el trabajo en equipo.
- La realización de prácticas reales pertinentes al rol, para anticipar desempeños potenciales y revisar reflexivamente la actuación.
- La necesidad de reflexionar sobre la propia experiencia formativa, para orientar la acción docente.

A lo largo de los veinte ciclos lectivos transcurridos hemos enfrentado problemas y dificultades, pero los frutos positivos fueron más significativos, no sólo por los resultados concretos sino también porque contribuyeron a sostener el esfuerzo de todo el equipo para mejorar la propuesta formativa. Entre los logros más destacados de la experiencia que estamos realizando podemos señalar tanto resultados cuantitativos como cualitativos.

Resultados cuantitativos

El 58% del actual plantel docente de la Facultad cursó la Carrera. Las causas de la demanda podrían vincularse inicialmente con las exigencias de la reforma curricular efectuada desde 1985 a 1990, que planteaban la necesidad de contar con competencias de enseñanza diferentes a las requeridas por la concepción tradicional. En la actualidad es demandada



especialmente por los jóvenes docentes que se incorporan y es además notorio el creciente interés manifestado por otros profesionales pertenecientes al campo agropecuario y de la salud, quienes representan estimativamente la tercera parte de la matrícula actual.

Resultados cualitativos

Si bien la Carrera Docente otorga intencionalmente mayor peso a los contenidos instrumentales, no se reduce a ellos; pues se considera muy valioso para la formación todo lo referente a la fundamentación pedagógica y científica, a la reflexión sobre el rol docente y a la inserción institucional y social. El hecho de que las carreras tengan

una matrícula tan significativa obedece al incremento del interés de los claustros docentes por las cuestiones pedagógicas. Este interés se evidencia en nuestra Facultad en los cambios curriculares producidos en el nivel de grado: integración teórico-práctica de los cursos, aplicación de guías de aprendizaje, utilización de recursos audiovisuales, experiencias grupales, aumento de los trabajos de campo, realización de experiencias educativas y otras.

La Carrera también ha motivado la reflexión sobre la propia práctica docente, facilitando el análisis de situaciones de conflicto y la toma de decisiones, y estimulando la iniciación de algunos trabajos y/o experiencias académicas conjuntas. Se ha favorecido la interacción de los docentes y la socialización de sus tareas, contribuyendo a la cohesión institucional, ya que dada la distribución física que posee esta Facultad, con las áreas geográficamente tan distanciadas, la Carrera Docente se constituyó en un ámbito de integración. Además, contribuyó a ampliar la formación estrictamente científica de los cursantes y egresados, al facilitar el dominio de competencias que exceden en su aplicación al campo pedagógico y que son relevantes para el ejercicio profesional actual, tales como las habilidades comunicacionales, la capacidad para formular y evaluar proyectos, la integración de equipos interdisciplinarios y otras. Por último, el intercambio generado



con la incorporación de cursantes de profesiones afines, enriqueció y amplió sustantivamente las posibilidades formativas.

LA MATRÍCULA ACTUAL DE LA CARRERA DOCENTE ES MULTIDISCIPLINARIA: INCLUYE VETERINARIOS, AGRÓNOMOS, BIÓLOGOS, BIOQUÍMICOS, MÉDICOS, NUTRICIONISTAS Y BROMATÓLOGOS, ENTRE OTROS PROFESIONALES.

Por otro lado, y también como consecuencia de la Carrera Docente, se han realizado en la Facultad actividades académicas que complementan la capacitación recibida y estimulan la realización de innovaciones en las aulas universitarias, favoreciendo la mutua retroalimentación y revalorizando la práctica docente. Dichas actividades son abiertas a la comunidad y se pueden sistematizar en torno a tres ejes:

- Programa continuo de Pedagogía Universitaria (talleres, cursos, conferencias).
- Nuevas estrategias de enseñanza y de evaluación en el nivel de grado.
- Proyectos interinstitucionales (encuentros nacionales y regionales, e intercambios académicos con otras facultades).

Muchos fueron los desafíos enfrentados, pero el trabajo realizado con las Comisiones de la Carrera, los docentes y algunos tutores permitió superarlas progresivamente.

Los resultados alcanzados parecen señalar que la pedagogía universitaria es una vía promisoriosa para el mejoramiento académico y un campo que debe ser profundizado y enriquecido. El camino iniciado en 1988 no fue sencillo. La complejidad de la tarea emprendida requiere para ser efectiva de la participación comprometida de todos los docentes involucrados, en un marco de respeto mutuo y de negociación permanente que permita superar los conflictos y generar los consensos necesarios. Esto no es fácil de lograr, pero los

resultados obtenidos en los veinte años transcurridos nos alientan a celebrar y a seguir intentándolo.



INSCRIPCIÓN PARA EL CICLO 2008

La inscripción para iniciar la Carrera Docente o la Especialidad en Docencia, se realizará desde el 10 de julio hasta el 16 de agosto en Mesa de Entradas (de 9 a 14 horas). Los interesados deben presentarse con:

- Currículum vitae actualizado (con cargas horarias de los cursos realizados).
- Fotocopia del título de grado (en el caso de haber egresado de otra Facultad).
- Solicitud de admisión.

A la Especialidad podrán ingresar graduados que posean título de Veterinario o de otra carrera que guarde afinidad con las Ciencias Biológicas, y también egresados de la Carrera Docente.

La Carrera Docente está destinada exclusivamente a los docentes de la Facultad. Los interesados deben presentar la fotocopia de la designación de CD.

InVet aplicó para el núcleo básico de publicaciones del CONICET

La revista de publicaciones científicas de la Facultad se convirtió en la única del área de Ciencias Veterinarias acreditada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

InVet es la revista de publicaciones científicas de la Facultad. Su objetivo es difundir trabajos que aborden las temáticas inherentes a las áreas de conocimiento de las Ciencias Veterinarias, Ciencias Básicas, Producción Animal, Medicina Preventiva, Salud Pública y Bromatología, Salud Animal y Formación General. La publicación se inició en 1999, con la idea de brindar un espacio a los investigadores tanto de nuestra Facultad como de otras instituciones. De hecho, gran parte de los trabajos proceden de organismos ajenos a la Facultad, de Argentina y del exterior.

InVet está incorporada en el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (LATINDEX), en la base internacional CAB Abstracts y en la Red ALyC. En mayo de este año se consiguió acreditar y ser incorporada en el núcleo básico de publicaciones periódicas científicas y tecnológicas del CONICET, específicamente en el grupo de Ciencias Biológicas y de la Salud. De esta manera se transformó en la única revista de medicina veterinaria acreditada por este Consejo. Haber cumplido con los requisitos exigidos por CONICET para las publicaciones científicas implica también estar en condiciones de aplicar en la base SciELO (*Scientific Electronic Library Online*) de Argentina, una de las principales bibliotecas virtuales del mundo.

El Comité Editorial de la revista está compuesto por las doctoras Elida Gentilini, Alicia Agüero y Andrea Calzetta Resio, y los doctores Sabás Hernández y Daniel Lombardo.





HABER CUMPLIDO CON LOS REQUISITOS EXIGIDOS POR CONICET PARA LAS PUBLICACIONES CIENTÍFICAS IMPLICA TAMBIÉN ESTAR EN CONDICIONES DE APLICAR EN LA BASE SCIELO ARGENTINA, UNA DE LAS PRINCIPALES BIBLIOTECAS VIRTUALES DEL MUNDO.

Para Daniel Lombardo, quien además es el Editor Ejecutivo de InVet, la incorporación al núcleo de publicaciones del CONICET es muy importante. De esta manera, "la revista y sus

publicaciones comenzarán a tener mayor impacto, el cual favorecerá su consideración en los diferentes ámbitos de evaluación científica y tecnológica. Además, esta acreditación transforma a InVet en la única revista de Veterinaria del país que se encuentra en estas condiciones, lo cual va a promover un incremento en la demanda para publicar en ella".

HISTORIA

InVet surge en 1999, impulsada por Dr. Aníbal Franco, en aquel entonces decano de la Facultad, y la Dra. Irma Sommerfeld, desde la Secretaría de Posgrado. Desde el inicio fue financiada por la Facultad y, a diferencia de otras revistas similares, no cobra por la publicación de los trabajos.

"Se edita una vez por año, pero estamos en condiciones de que sea semestral y a eso apuntamos, dependerá del número de trabajos que nos lleguen", aclara Daniel Lombardo. "Hay rechazos pero en la mayoría de los casos los evaluadores plantean correcciones, eso se les devuelve a los autores para que las incorporen y así el artículo quede enriquecido y sea aceptable de publicar."

La revista publica trabajos de investigadores de cualquier universidad. "De hecho, alrededor de la mitad de los artículos que se publican no son de esta Facultad. La mayoría de los artículos que nos llegan son de académicos argentinos, pero también nos envían científicos de otros países del mundo", explica Lombardo.

InVet se distribuye gratuitamente a facultades de Ciencias Veterinarias y a otras instituciones académicas con temáticas afines. Además se encuentra disponible en forma electrónica en la página de la Facultad, en el link <http://www.fvet.uba.ar/invet/>.

Evaluaciones externas

Los trabajos publicados son de carácter científico y responden a tres categorías: trabajos científicos completos, comunicaciones cortas y trabajos de revisión. "Los autores nos envían las publicaciones científicas para que sean evaluadas. El Comité Editorial decide primero si el trabajo es acorde o no para la revista desde el punto de vista científico y editorial y luego propone a tres especialistas externos para su evaluación", explica el Dr. Lombardo.

El criterio para elegir a los evaluadores es que tengan una amplia formación en el tema. "Dentro de los requisitos editoriales a la hora de ser evaluados, suma el hecho que los evaluadores no sean del mismo ámbito que la revista objeto de las publicaciones. En el banco de evaluadores tenemos académicos no sólo de Universidades de Argentina, sino también del resto Latinoamérica, Europa y Estados Unidos. Además, el proceso es completamente ciego. Ni quienes revisan los trabajos saben quién es el autor, ni los autores saben quiénes son los evaluadores", aclara Lombardo.

"Los evaluadores pueden aprobar el artículo, rechazarlo o hacer comentarios y sugerir correcciones, que nosotros le trasladamos al autor para que, si está de acuerdo, le haga los cambios pertinentes y se publique". Una vez que el trabajo está definitivamente aprobado, se sube al sitio web de la revista, <http://www.fvet.uba.ar/invet/>, para que esté inmediatamente disponible en su versión online, antes de que salga en formato impreso.

InVet además, cumple con un rol de importancia, ya que permite a la Facultad llegar a otras instituciones y, a la vez, propiciar el intercambio de publicaciones con universidades de otros países, como Chile, Cuba, Venezuela o España.



AGENDA

Facultad de Ciencias Veterinarias, UBA



SECRETARÍA DE EXTENSIÓN

» La presentación oral

Lunes 6, 13, 20 y 27 de agosto, y 3 de septiembre, de 16:30 a 18:30hs.

» Curso de bienestar, comportamiento y conservación animal

Agosto: Generalidades de las aves y su correcto mantenimiento en cautiverio
Generalidades de los reptiles y su correcto mantenimiento en cautiverio

» Nociones básicas de Homeopatía

Inicio: 14 de agosto

» II Síndromes clínicos en pequeños animales. Aproximación diagnóstica

En agosto, septiembre, octubre y noviembre, los viernes de 13 a 15hs.

» Las aves silvestres de las facultades de Agronomía y Ciencias Veterinarias

Fecha de inicio a confirmar

» Característica y conducción de animales utilizados en Terapias Asistidas

3 de septiembre al 3 de diciembre, lunes y jueves de 18 a 21hs.



Arancel: \$250 mensuales
Cupo máximo: 25 personas (mínimo 15)

El curso está dirigido a profesionales capacitados en algún área de la salud humana, interesados en aprender cómo integrar a los animales dentro de su práctica profesional, y a personas que deseen adquirir conocimientos sobre la relación humano-animal y formarse como voluntarios para desempeñarse en Terapias Asistidas.

Disertantes: MV Jorge Puente (Área Equinos), MV Ricardo Bruno, Prof. Santiago Buiatti (Área Equinos), Prof. Nora Chiesa (Área Caninos) y Lic. Terapia ocupacional Mariela Brizzi.



CARRERAS

INFORMES: Escuela de Graduados
Av. Chorroarín 280 / Teléfono: 4514-8969 / escuelagrad@fvvet.uba.ar

»» Doctorado

Inscripción abierta todo el año

»» Maestría en Gestión del agua

Directora: Dra. Alicia Fernández Cirelli

El objetivo de la Maestría es la formación de profesionales capaces de interpretar el conjunto de dimensiones del conocimiento, las tecnologías e instrumentos que se requieren para llevar a cabo una gestión integrada de los recursos hídricos. Tiene un carácter interdisciplinario y multiprofesional, está destinada a ingenieros, geólogos, geógrafos, biólogos y graduados de otras ramas de las ciencias físicas y naturales, así como de egresados de carreras humanísticas.

Inscripción abierta todo el año

»» Carrera de Especialización en Cirugía de Pequeños Animales

Director: Dr. Juan Pistani | Inscripción: por mail a jpistani@fvvet.uba.ar

»» Carrera de Especialización en Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (CEICA)

Director: MV Alejandro Silvestre | Inscripción abierta todo el año

»» Especialidad en Docencia Universitaria con Orientación en Ciencias Veterinarias y Biológicas

Directora: Lic. Isabel Abal de Hevia | Director científico: Dr. Humberto Cisale
Inscripción abierta durante julio y agosto

CURSOS

INFORMES: Escuela de Graduados
Av. Chorroarín 280 / Teléfono: 4514-8969 / cursosexposgrado@fvvet.uba.ar

»» Educación a Distancia en la Enseñanza Superior

Profesora a cargo: Lic. Ana María Andrada | Coordinadora: Dra. Mariana Córdoba
7 de septiembre al 9 de noviembre, los viernes de 9:30 a 13hs.

»» Actualización en Brucelosis Bovina (para la acreditación por SENASA)

Director: MScV Eduardo Moras | 6 de agosto y 8 de octubre, de 9 a 18hs.

»» Actualización en Tuberculosis Bovina (para la acreditación por SENASA)

Director: MV Juan Kistermann | 3 y 4 de septiembre, 5 y 6 de noviembre, de 8:30 a 12 y de 14 a 16hs.

»» Tecnologías de Procesamiento de los Alimentos (curso perteneciente a la Carrera de Especialización en Inocuidad y Calidad Agroalimentaria, CEICA)

Director: MV Alejandro Silvestre | Desde el 10 de agosto, viernes y sábados de 9 a 18hs. (cada 15 días)

»» Estadística y Diseño de Experimentos (curso perteneciente a la Maestría en Salud Animal)

Coordinadora: Lic. Laura Marangunich | Inicia 7 de septiembre

»» Patología (curso perteneciente a la Maestría en Salud Animal)

Director: MV Francisco Blanco Viera | 13 de septiembre al 15 de diciembre, jueves de 14 a 17 y viernes de 9 a 13:30hs.

»» Citopatología Diagnóstica

Director: MV Adrián Márquez | 10 al 14 de septiembre, de 9 a 12:30hs.

»» Gestión Integrada del Agua (curso perteneciente a la Maestría en Gestión del Agua)

Directora: Dra. Alicia Fernández Cirelli | 13 al 17 de agosto, de 9 a 19hs.

»» Destrezas Quirúrgicas en Pequeños Animales: taller y actualización

Director: Dr. Sabás Hernández | Dos sábados seguidos, a confirmar según cantidad de inscriptos, de 9 a 19hs.



» Biotecnología Veterinaria: su aplicación en salud animal y mejoramiento

Coordinadores: Dr. Daniel Lombardo y Dr. Osvaldo Rossetti (INTA)

Teóricos: lunes 10 y 17, miércoles 12 y 19, y viernes 14 y 21 de septiembre, de 18 a 21hs.

Prácticos: viernes 14 y 21, y sábados 15 y 22 de septiembre, de 9 a 17hs.

El objetivo del curso es lograr que los alumnos adquieran el volumen de conocimientos tecnológicos de actualidad necesarios para manejarse en cuestiones de salud, en particular en lo referente al diagnóstico epidemiológico y las bases preventivas de ciertas patologías. Está destinado a graduados en Ciencias Veterinarias, Agropecuarias, Biológicas, Bioquímicas y Medicina.

» Comportamiento y Bienestar animal

Coordinador: MV José Lagger | 13, 20 y 27 de agosto, 3 y 10 de septiembre, de 8 a 13hs.

» Ecografía en Pequeños Animales

Directora: MV Elena D'Anna | Fecha a confirmar

» Cirugía del Aparato Locomotor (curso perteneciente a la Carrera de Especialización en Cirugía de Pequeños Animales)

Directora: MV Elena D'Anna | Fecha a confirmar

» Técnicas Microbiológicas de Rutina Aplicadas a Alimentos

Coordinadora: MV María Susana Godaly | 20 al 24 de agosto, de 9 a 16hs.

» Ambiente, Producción y Utilización de Alimentos

Directora: Ms María Herrero | 24, 31 de agosto, 7 y 14 de septiembre, de 8:30 a 18hs.

» Micología en Clínica Veterinaria

Directora: Dra. Nora Guida | Miércoles 5, 12, 19, 26 de septiembre, 3 y 10 de octubre, de 9 a 12hs.

» Métodos Cromatográficos como Herramienta para el Análisis de Trazas en Alimentos, Matrices Biológicas y Ambientales

Directora: Dra. Alicia Fernández Cirelli | 5 de septiembre al 24 de octubre, de 14 a 19hs.

» Programa de Educación Continua en Clínica Médica de Pequeños Animales

Directora: Dra. Nélica Gómez

Módulo: Enfermedades Oncológicas | Coordinadora: MV Laura Ontiveros

Teóricos: martes 7, 14, 21, 28 de agosto, de 21 a 23:30hs.

Prácticos: miércoles 8, 15, 22 y 29 de agosto o viernes 10, 17, 24 y 31 de agosto, de 13 a 16:30hs.

Módulo: Enfermedades del Comportamiento | Coordinador: MV Rubén Mentzel

Teóricos: martes 4, 11, 18 y 25 de septiembre, de 21 a 23:30hs.

Prácticos: miércoles 5, 12, 19 y 26 de septiembre o jueves 6, 13, 20 y 27 de septiembre, de 13 a 16:30hs.

» Cursos de Formación en Docencia Universitaria

Directora: Lic. Isabel Abal de Hevia

» Evaluación del aprendizaje

Coordinadora: Lic. María Roman | Todos los jueves, desde fines de agosto, de 9 a 12hs.

» Metodología de la ciencia II

Coordinador: Lic. Hernán Miguel | Todos los miércoles, desde fines de agosto, de 9 a 12hs.

» Metodología del trabajo intelectual

Coordinadora: Lic. Graciela Carbone | Todos los jueves, desde fines de agosto, de 9:30 a 12:30hs.

» Legislación y administración de la Educación Superior

Coordinadora: Lic. María Fernández | Todos los martes, desde fines de agosto, de 9:30 a 12:30hs.

» Didáctica

Coordinadora: Lic. María Donato | Todos los miércoles, desde fines de agosto, de 13 a 16hs.

Más información: en Coordinación Pedagógica Lic. Isabel Abal de Hevia

Teléfono: 4524-8430, de lunes a jueves de 10 a 15hs. | ihevia@fvet.uba.ar

Paseos por la Ciudad de Buenos Aires

Desde el viernes 3 de agosto y durante todo el mes, la Universidad de Buenos Aires te invita a realizar paseos temáticos e históricos por atractivos circuitos turísticos de distintos barrios porteños.

La Universidad de Buenos Aires y el Gobierno de la Ciudad invitan a una serie de paseos temáticos e históricos, por distintos circuitos turísticos de la Capital. El programa comienza el 3 de agosto y se llevará a cabo durante todo el mes, por las calles de San Telmo, La Boca, Retiro y Palermo, entre otros barrios porteños.

En esta oportunidad los paseos se harán a pie, partiendo de diferentes puntos de encuentros:

- Viernes 3 de agosto, San Telmo.

Tema: Patios y color. Punto de encuentro: Balcarce y Chile, 15 horas.

- Viernes 10 de agosto, La Boca.

Tema: Puerto y color. Punto de encuentro: Av. Almirante Brown y Pedro de Mendoza, 15 horas.

- Jueves 16 de agosto, Plaza San Martín.

Tema: Conmemorando la muerte del General San Martín. Punto de encuentro: Av. Santa Fe y Maipú, Monumento al Libertador General San Martín, 15 horas.

- Viernes 24 de agosto.

Tema: Evocando a Jorge Luis Borges y Julio Cortázar. Plaza Cortázar. Punto de encuentro: Honduras y Serrano, 15 horas.

Bar Notable. El Preferido de Palermo. Punto de encuentro: Plaza Serrano, calle Borges, 18 horas.

- Viernes 31 de agosto, Barracas.

Tema: Arte y color. Punto de encuentro: Av. Montes de Oca y Pinzón, Plaza Colombia, 15 horas.

Las visitas se suspenden por lluvia.

Recorridos orientados a estudiantes universitarios extranjeros

Todos los miércoles entre el 1 y el 29 de agosto, se realizarán

recorridos gratuitos en bus, con guía en inglés, orientados a estudiantes universitarios extranjeros. El punto de encuentro en todos los casos es Del Valle Iberlucea y Pedro de Mendoza (La Boca), a la 10hs. El itinerario a realizarse comprende paseos por:

- La Boca.
- San Telmo.
- Plaza de Mayo, Congreso y áreas aledañas de importancia.
- Puerto Madero y Costanera Sur.
- Reserva ecológica.
- Zona Plaza San Martín.
- Recoleta, parques de Palermo.
- Parques costeros.
- Belgrano.

Todos los recorridos son con inscripción telefónica previa al (011) 4114-5791, de lunes a viernes de 9 a 14. La inscripción es hasta cubrir cupo de dos buses por excursión (alrededor de 80 pasajeros). No se suspende por lluvia.

Coordinación General de Turismo de la Universidad de Buenos Aires

Corrientes 2038, primer entpiso
Teléfono: 4951-7387
<http://www.uba.ar/extension/turismo/>
ubaturismo@rec.uba.ar