



**UBA**  
Universidad de Buenos Aires

 **UBA190**  
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES ANIVERSARIO



## Especialización en Docencia Universitaria para Ciencias Veterinarias y Biológicas

Aplicabilidad y funcionalidad del curso de postgrado de modalidad a distancia: “Curso introductorio sobre morfología y morfometría de los otolitos: aplicaciones”.

Licda. Sylvia Grune Loffler  
Autora

Dra. Mariana Cordoba  
Tutora

Buenos Aires, 2012

## ÍNDICE

	Página
1. INTRODUCCIÓN	3
1.1.La educación a distancia en Argentina	5
1.2 Objetivos del trabajo de tesina	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
3. DESARROLLO	7
3.1 El uso de la plataforma moodle en ciencias.	7
3.2 Creación de una plataforma moodle para el curso online.	10
3.3 Estructura del curso de posgrado online “Curso introductorio sobre morfología y morfometría de los otolitos”.	11
3.4 Evaluación del curso mediante encuestas a un grupo piloto.	13
4 CONCLUSIONES	19
5 BIBLIOGRAFIA	20
6 ANEXOS	21
6.1 Encuesta	

## INTRODUCCIÓN

Esta tesina tiene la intención de ampliar el panorama de la educación a distancia en el país, mediante la propuesta de la implementación de cursos de postgrados con temáticas científicas en la oferta académica de la facultad. A lo largo de este trabajo se introducirán algunos conceptos de la educación a distancia como también su comentará sobre su evolución durante la última década. Se realizó una revisión sobre las universidades públicas y privadas del país, que incluyen actualmente en su cartelera educativa, diversas opciones de modalidad a distancia como: cursos, tecnicaturas, especializaciones y maestrías. También se hablará sobre las ventajas y desventajas que consideran algunos autores respecto a esta modalidad en el sistema educativo superior. Ejemplificaremos mediante la adaptación de un curso de postgrado, dictado hasta los momentos, únicamente en modalidad presencial, el uso de una plataforma en particular, en este caso y para fines prácticos, se usó una de las plataformas más utilizadas mundialmente en el ámbito académico: moodle. Este curso creado con el título: “Curso introductorio sobre morfología y morfometría de los otolitos”, fue evaluado por un grupo piloto constituido por docentes de esta facultad de ciencias veterinarias.

Muchos autores (UNESCO,2002, Muñoz 2005, García y col. 2009, Mena 2001, Flores y col. 2007) consideran la educación a distancia (EaD) y abierta con un potencial importante para generar nuevos patrones de enseñanza y de aprendizaje. Este tipo de enseñanza está estrechamente vinculada con los avances de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), así como al desarrollo de nuevas necesidades educativas y de nuevos patrones de acceso a la información y de aplicación y aprendizaje.

Existe evidencia de que este modelo de educación podría contribuir a una renovación del sistema educativo tradicional, e incluso podría afectar otros ámbitos no relacionados con la educación. Por lo tanto, puede decirse que el aprendizaje abierto y a distancia juega un papel decisivo en la creación de una sociedad global basada en el conocimiento.

De manera introductoria quisiéramos aclarar el concepto de esta modalidad. Desde los años 1980 existe el concepto de educación a distancia, sin embargo se han agregado nuevas denominaciones o títulos a esta modalidad, que

crean grandes confusiones y malas interpretaciones entre los expertos de esta modalidad (Keegan, 1996 en Mena, 2001). La definición de educación a distancia es: modalidad educativa que mediatiza la relación pedagógica entre quienes enseñan y quienes aprenden (Mena, 2001). Esta misma autora en su trabajo sobre la educación a distancia: multiplicidad de miradas, abarca este concepto bajo un paraguas conformado por puntos de vista y criterios implícitos en la pedagogía.

En las primeras generaciones de la EaD los alumnos asumían un rol basado en la comunicación unidireccional, fundamentado en el aprendizaje individual y repetitivo de esquemas ya establecidos. El docente cumplía tareas propias del diseño instructivo preestablecido y no tenía espacio la creatividad ni la implicancia personal. Desde los avances tecnológicos se posibilita la comunicación bidireccional generando una retroalimentación mucho más fluida y rica que favorece sobre todo la interacción entre profesores y alumnos y entre los alumnos. Esto generó nuevas propuestas para la EaD quebrando la linealidad y la secuencialidad tradicional a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje (García y col. 2009).

La EaD cuenta con un modelo pedagógico caracterizado por las siguientes consideraciones (García y col. 2009):

- Apertura, ya que es una modalidad educativa capaz de garantizar que la educación llegue a un amplio número de estudiantes, independientemente de su número, nivel de formación, localización geográfica, diversidad de necesidades, etcétera.
- Flexibilidad, relativa al espacio, al tiempo, al ritmo de aprendizaje de sus actores, al acceso a la información, etcétera.
- Democratización, ya que es capaz de acercar la educación a todo estudiante, superando limitaciones personales laborales, familiares, sociales, etcétera.
- Interactividad, ya que estamos ante una comunicación que resulta multidireccional, basada en el aprendizaje colaborativo, cooperativo y tutelado.
- Actividad consustancial a toda propuesta educativa, ya que sin ella no sería posible el aprendizaje.

En los países densamente poblados del mundo en desarrollo, el aprendizaje abierto y a distancia ha significado una oportunidad única para la educación y la formación académica. Sin embargo, la falta de infraestructura y de personal capacitado aún constituye una barrera difícil de franquear. Aún así, estos nuevos métodos de formación han llegado para quedarse, y muchos países ven el aprendizaje abierto y a distancia como una estrategia fundamental para expandir el acceso a la educación, elevar el nivel educativo y mejorar su relación costo-beneficio. En los países industrializados, las tendencias actuales están vinculadas tanto a los problemas estructurales de la educación en la sociedad moderna, como al desarrollo tecnológico. La necesidad de extender las oportunidades educativas a lo largo de toda la vida del individuo, las cambiantes exigencias de la educación masiva y la necesidad de adquirir nuevas habilidades, constituyen desafíos que no son fáciles de resolver para las instituciones y estructuras educativas tradicionales (UNESCO 2002).

### 1.1 La educación a distancia en Argentina

Se realizó una búsqueda en internet, utilizando el buscador google (24/11/2011), sobre las ofertas académicas de la modalidad a distancia u online presentes en diferentes universidades públicas y privadas de Argentina. Se han implementado en algunas universidades, plataformas de campus virtuales, en las cuales los alumnos pueden acceder con un nombre de usuario y una contraseña. En algunos casos el acceso a estas plataformas no es gratuito y el alumno debe pagar un arancel para poder acceder al mismo.

Antes de comentar sobre la oferta académica de modalidad a distancia u online, presente actualmente en el país, nombraremos algunas universidades que han incursionado en el mundo de la educación a distancia mediante el uso de plataformas y con una amplia oferta académica, desde cursos hasta postgrados (Lista obtenida de [http://www.altillo.com/universidades/universidades\\_argol.asp](http://www.altillo.com/universidades/universidades_argol.asp)):

#### UNIVERSIDADES A DISTANCIA EN ARGENTINA - CARRERAS ONLINE Y CURSOS VIRTUALES

Públicas:	Instituto Universitario de la Policía
UBA XXI	Federal Argentina (IUPFA)
Puntoedu (UNR)	Instituto de Enseñanza Superior del
Universidad Virtual de Quilmes (UNQ)	Ejército (IESE)

UNNE Virtual (Univ. del Nordeste)	Privadas:
Universidad Tecnológica Nacional (UTNVirtual)	Universidad Maimónides Online
Universidad Nacional del Litoral (UNL)	Universidad Virtual Juan Agustín Mazza (UMAZA)
Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)	Universidad Empresarial Siglo XXI (UES)
Universidad Nacional de Río Negro (UNRG)	Universidad del Salvador (USAL)
Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC)	Universidad de Belgrano (UB)
Universidad Nacional de Mar del Plata	Universidad Blas Pascal (UBP)
Universidad Nacional de Lanús (UNLA)	Universidad FASTA
Universidad Nacional de Cuyo (UNCU)	Universidad Popular del Buen Aire (UPBA)
Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)	Universidad Favaloro
Universidad Nacional del Sur (UNS)	Universidad Abierta Interamericana
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs. As. (UNICEN)	Universidad ISALUD
Universidad Nacional de Córdoba (UNC)	Universidad de la Cuenca del Plata
Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE)	Escuela Argentina de Negocios (EAN)
Universidad Nacional de Río Negro (UNRN)	Instituto Universitario de Ciencias de la Salud Fundación Barceló (FB)
FLACSO Virtual	Centro Académico de Estudios a Distancia (CENAED)
	Instituto Universitario CEMIC

### 1.2 Objetivos del trabajo de tesina:

- Adaptar el “curso introductorio sobre morfología y morfometría de los Otolitos: aplicaciones” de dictado presencial a la modalidad a distancia.
- Evaluar este curso en su modalidad a distancia mediante encuestas a un grupo piloto docentes de la facultad de ciencias veterinarias.
- Analizar el uso de esta plataforma educativa en el marco de la educación superior y los cambios y ventajas tendría sobre el dictado presencial.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL TEMA

La iniciativa de realizar el trabajo integrador sobre la educación a distancia nace de la necesidad personal, como profesional latinoamericana en encontrar ofertas educativas de esta modalidad. Para poder estudiar esta especialidad tuve que mudarme a Argentina para poder realizarla, lo cual trae muchas ventajas y desventajas. La propuesta de este trabajo pretende analizar a través de un caso (adaptación de un curso de posgrado a la modalidad a distancia) de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA la visión de docentes y estudiantes de posgrado sobre el uso de la modalidad a distancia

## 3. DESARROLLO

### 3.1 El uso de la plataforma moodle en ciencias.

Durante los últimos años se ha fortalecido el uso de las plataformas educativas, en nuestro caso nos centraremos solamente en la plataforma moodle, ya que es la más utilizada en el ramo de carreras científicas. Muchas facultades e institutos de formación superior utilizan estas plataformas como herramienta didáctica en cursos presenciales y semi-presenciales

Universidad/ Institución	Cursos de modalidad a distancia en Ciencias Veterinarias y Ciencias Biológicas
Universidad Nacional del General San	1.) Toxicología I (Toxicocinética.

<p>Martin (UNSAM)</p>	<p>Mecanismos de toxicidad.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.) Toxicología II (Toxicodinámica)</li> <li>3.) Toxicología III (Toxicodinámica).</li> <li>4.) Emergencias Toxicológicas Masivas.</li> <li>5.) Bases Moleculares de la evaluación de riesgo en Toxicología.</li> <li>6.) Curso en Modelización de la Dispersión de Contaminantes en Suelo, Agua y Aires.</li> <li>7.) Curso en Dispersión en contaminantes de Suelos.</li> <li>8.) Curso en Gerenciamiento de Agronegocios.</li> </ol>
<p>Universidad Nacional de Rosario, Campus Virtual</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Curso de Parasitología Animal. Actualización en Trichinellosis.</li> </ol>
<p>Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Ciencias Veterinarias</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Curso de inseminación artificial de ganado vacuno.</li> <li>2.) Curso de Estadística descriptiva aplicada.</li> <li>3.) Curso de Ciencias Naturales. Un aporte desde lo procedimental.</li> </ol>
<p>Centro de Educación Médica e Investigación Clínica (CEMIC).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Curso anual de patologías de urgencias y emergencias.</li> <li>2.) Curso de medicina basada en la evidencia.</li> <li>3.) Curso introductorio a la gestión de servicios de salud.</li> <li>4.) Curso de gestión de la investigación clínica y monitoreo de ensayos.</li> <li>5.) Curso de Tratamiento del dolor.</li> <li>6.) Curso avanzado de seguridad en la atención a los pacientes.</li> </ol>



<p>Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina Virtual</p>	<p>1.) Curso de Biología y Citogenética Molecular en Medicina Reproductiva.</p>
<p>Universidad de Buenos Aires, Facultad de Agronomía</p>	<p>1.) Curso en Control de Biofertilizantes. Asociaciones Rizosfericas de Importancia en la Producción Agrícola.</p> <p>2.) Curso en crianza de Pollos- Producción de Huevos.</p> <p>3.) Curso en Producción de Ovinos para Leche.</p> <p>4.) Curso en Métodos Estadísticos para el Control de Gestión.</p> <p>5.) Curso en Alta Dirección en Agronegocios y Alimento.</p> <p>6.) Curso en Alta Dirección en Turismo Rural.</p> <p>7.) Curso en Biotecnología Vegetal: Fundamentos teóricos prácticos del cultivo de tejidos (micro propagación).</p> <p>8.) Curso en Control de Biofertilizantes. Asociaciones Rizosfericas de Importancia en la Producción Agrícola.</p> <p>9.) Curso en Papel de la Innovación y los Emprendedores en la Producción Agroalimentaria.</p>
<p>Instituto Universitario de Ciencias de la Salud- Fundación Barcelo. Facultad de Medicina.</p>	<p>1.) Bioestadística para la Investigación Básica y Clínica.</p> <p>2.) Formación en Investigación Clínica.</p>
<p>Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)</p>	<p>1.) Curso de Introducción a la ética de la investigación.</p> <p>2.) Curso de Problemas de ética de la</p>

	investigación. 3.) Curso de Conflictos Ambientales: Planificación, Negociación y Mediación.
Universidad de Belgrano	1.) Curso de Administración en Agronegocios.
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs. As.	1.) Curso de Estrategia de servicios para el sector Agrícola - Caso de aplicación.

### 3.2 Creación de una plataforma moodle para el curso online.

Moodle fue creado por el australiano Martin Dougiamas en el año 1999. La primera versión se lanzó el 20 de agosto de 2002. Desde entonces este proyecto ha estado en constante evolución impulsado por una de las comunidades de desarrolladores más activas del mundo. Moodle proviene de las siglas de “Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment” (Entorno de aprendizaje dinámico orientado a objetos y módulos). Moodle es un *course management system* (CMS), también conocido por algunos como *learning management systems* (LMS) o *virtual learning environments* (VLE), es decir, una aplicación de *e-learning* diseñada para ayudar a los educadores a gestionar una plataforma donde puedan crear fácilmente cursos en línea con cierta calidad técnica (Rice Williams 2008). Este proyecto educativo es de libre acceso y distribución y crea un espacio virtual para docentes y estudiantes, facilitando la aplicación del enfoque constructivista del docente en un entorno de intercambio social, entre ambas partes presentes también en muchos entornos de modalidad presencial. Es una excelente propuesta para la educación online de modalidad a distancia.

Moodle facilita las siguientes oportunidades de intercambio entre ambos roles (docente y estudiante) en su nueva versión 2.0 debido a que:

- Las páginas web pueden ser exploradas en cualquier orden
- Cursos con chats en vivo entre estudiantes y docentes
- Talleres online que posibilitan a los estudiantes evaluar entre sí sus trabajos.
- Herramientas para evaluar el progreso del curso en base a las opiniones del estudiante.

- Directorios separados para el intercambio y la subida de material entre docentes.

Para los fines prácticos de este trabajo final integrador, que involucra la creación de una plataforma educativa en internet hemos probado ambas vías de instalación. La primera opción fue crear un servidor libre desde una PC o laptop y luego en ese servidor libre montar la plataforma educativa. Este proceso requiere de mucho esfuerzo y tiempo y debe ser realizado por una persona que tenga conocimientos generales de programación. La otra opción para instalar una plataforma en un servidor libre en internet, es la utilización de servidores libres, ya que se actualizan de manera automática y no presentan problemas técnicos que podrían surgir cuando se instala la plataforma de manera manual. Otra gran ventaja que presentan los servidores libres es que cuentan con soporte técnico para cualquier eventualidad. Sin embargo, es importante acceder a la plataforma de manera habitual para indicarle al servidor libre que esa plataforma está en uso, de lo contrario será eliminada del servidor. Nosotros utilizamos el servidor libre ofrecido por milaulas.com.

La dirección web de la plataforma creada es: <http://otolitos.milaulas.com/>.

### 3.3 Estructura del curso de posgrado online “Curso introductorio sobre morfología y morfometría de los otolitos”.

Este curso originalmente planificado de modalidad presencial fue diseñado por la Dra. Alejandra Volpedo, Dra. Andrea D. Tombari y la Licda Daniela Fuchs docentes de la materia Ecología acuática perteneciente a la Maestría en Gestión del Agua. Surge la necesidad por parte de los estudiantes de esta maestría de crear cursos online, ya que muchos no son residentes de Buenos Aires y deben viajar para poder cursar. El trabajo de adaptar este curso a la modalidad online representó la reorganización de los contenidos considerando los lineamientos pedagógicos de esta modalidad. Se consideraron los siguientes planteamientos: participantes aislados geográficamente, un espacio virtual único reemplazando un aula físico y evaluación permanente. Cada unidad temática cuenta con una carga horaria mínima de 8hrs. El curso cuenta con cinco unidades temáticas y sus cuestionarios correspondientes, la dedicación horaria mínima sería de 40hrs. Se dictará a distancia mediante la plataforma educativa moodle. La plataforma cuenta con la posibilidad de realizar chats de consulta con el docente, previamente acordando con los estudiantes, la fecha y el horario, también cuenta con la posibilidad de realizar charlas o clases magistrales y foros. Cada unidad temática cuenta con un cuestionario, el cual deberá ser

completado y enviado a la plataforma por el participante. Para completar el cuestionario de la unidad correspondiente el participante tiene 15 días, antes de que se habilite el contenido de la unidad temática siguiente. Estos cuestionarios representan los instrumentos evaluativos del curso y se califican de manera cualitativa +, +/- y -. La nota final de este curso esta determinada por el trabajo final que corresponde a la Unidad 6, en este trabajo deben escoger dos trabajos y compararlos en base al contenido visto en las unidades previas. La calificación obtenida sobre 10 representa la nota final del curso.

El curso cuenta con cinco (5) unidades temáticas para que los estudiantes puedan asentar las bases teóricas suficientes para poder ser incorporadas en su práctica profesional. Las unidades temáticas y sus respectivos objetivos son las siguientes:

Unidad 1: Disección y extracción de otolitos

Objetivo: comprender la metodología para una correcta extracción de los otolitos y registro de caracteres morfométricos del pez.

Unidad 2: Descripción de otolitos

Objetivo: familiarizarse con la terminología utilizada para la descripción de la morfología de otolitos (topografía de la cara interna y externa).

Unidad 3: Morfometría de otolitos

Objetivo: registrar diferentes caracteres morfométricos de otolitos de peces, con diferentes técnicas.

Unidad 4: Los otolitos y su asociación con el ambiente

Objetivo: identificar mediante la morfología y la morfometría del otolito el ecotipo al que pertenece el pez.

Unidad 5: Los otolitos y su aplicación en la discriminación de stock pesqueros.

Objetivo: analizar diferentes métodos de determinación de stocks pesqueros aplicando otolitos, determinar alcances y limitaciones.

Se dictará a distancia mediante la plataforma educativa moodle. La plataforma cuenta con la posibilidad de realizar chats de consulta con el docente, previamente acordando con los estudiantes, la fecha y el horario, también cuenta con la posibilidad de realizar charlas o clases magistrales y foros. Cada unidad temática cuenta con un cuestionario, el cual deberá ser completado y enviado a la plataforma por el participante. Para completar el cuestionario de la unidad correspondiente el participante tiene 15 días, antes de que se habilite el contenido de la unidad temática siguiente. Estos cuestionarios representan los instrumentos evaluativos del curso y se califican de manera cualitativa +, +/- y -. La nota final de este curso está determinada por el trabajo final que corresponde a la Unidad 6, en este trabajo deben escoger dos trabajos y compararlos en base al contenido visto en las unidades previas. La calificación obtenida sobre 10 representa la nota final del curso.

### 3.4 Evaluación del curso mediante encuestas a un grupo piloto:

La encuesta fue completada por 7 docentes en total, todos se encuentran realizando un posgrado en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA. 2 de ellos realizaron este curso de modalidad presencial, 2 hicieron la especialización en docencia universitaria y 5 realizaron algún curso online. Cabe resaltar que ambas personas que hicieron este curso de modalidad presencial, recomendarían este curso en modalidad a distancia y les pareció bien adaptado y coherente.

Con respecto a las encuestas realizadas, mostramos a continuación un gráfico que resume los grados de satisfacción obtenidos con respecto a los ítems de la encuesta.

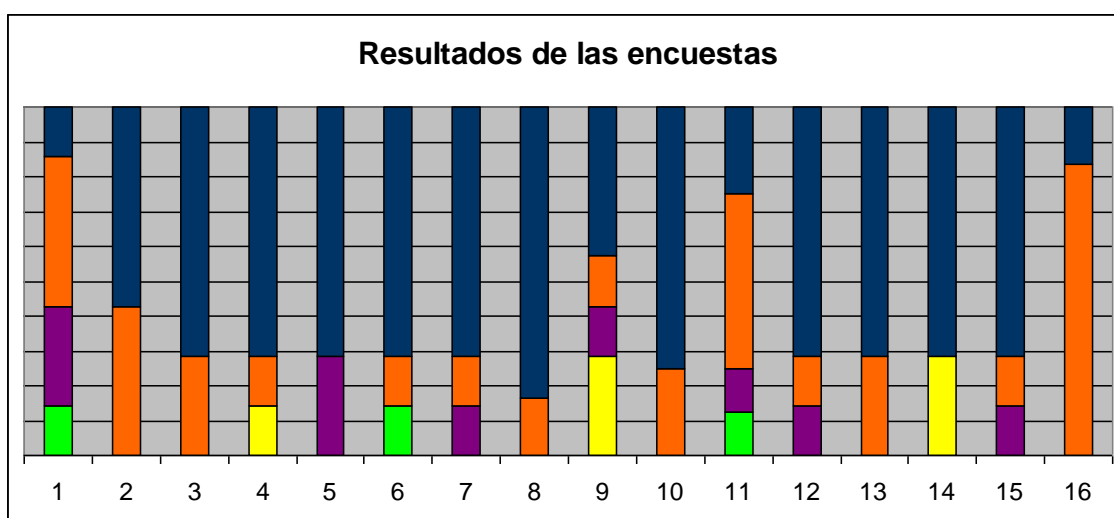


Fig.1. Gráfico de las respuestas de satisfacción de las encuestas realizadas a un grupo piloto de evaluación del curso online. Los números de 1 al 16 representan los ítems de la encuesta. Las barras reflejan los grados de satisfacción de los encuestados: Azul 100%, Naranja 80%, Violeta 50%, Verde 30%, Amarillo 10%.

Ítem 1: El diseño de la plataforma facilita la organización visual de los contenidos y actividades del curso. En este ítem obtuvo la mayor cantidad de respuestas el 80% (3), 2 docentes respondieron 50% de satisfacción y 1 docente el 30% y el restante el 100%. Se puede observar más diversidad en respuestas en este ítem, esto se puede deber al desconocimiento y falta de uso de esta herramienta informática en la tarea docente.

Ítem 2: Los objetivos del curso son claros. 4 docentes respondieron al 100% de grado de satisfacción y 3 al 80%. Esto nos indica que los objetivos están acorde a las unidades temáticas planteadas y son coherentes con el plan propuesto.

Ítem 3: Comprende la oferta de actividades del curso. Igualmente en este ítem la mayoría de las respuestas de los docentes se centran en los grados de satisfacción 80% (2) y 100% (5). Las actividades propuestas para este curso online comprenden el uso exclusivo de la modalidad online e incluye la posibilidad de consulta con el docente por parte del estudiante por diversas vías: mail, chats y foros. También las actividades evaluativas son consideradas como actividades del curso, lo cual indica que la mayoría de los docentes encuestados encuentran los cuestionarios y el trabajo final acorde con la modalidad.

Ítem 4: El contenido temático del curso pareció pertinente con su título. Sólo 1 docente respondió en este ítem al grado de satisfacción 10% y la mayoría (5) respondió al 100% y uno al 80%. El contenido temático de este curso fue adaptado desde su versión de modalidad presencial, no se modificaron los contenidos temáticos, sí su orden en cuanto al cronograma propuesto en la modalidad online.

Ítem 5: Las guías de cada unidad son claras. 2 docentes respondieron al grado de satisfacción 50% y 5 al 100%. Esto puede deberse a que algunas guías fueron modificadas en cuanto a la parte práctica propuesta en la modalidad presencial, esto puede haber creado cierta confusión, sin embargo la mayoría las encuentra pertinentes y claras.

Ítem 6: Los cuestionarios son claros y pertinentes. En este ítem un docente respondió (30%), 1 (80%) y 5 (100%). Los cuestionarios reflejan gran parte de las evaluaciones a lo largo del curso, es importante y de resaltar que la mayoría de los docentes hayan respondido al grado de satisfacción 100%, esto nos indica que están bien diseñados.

Ítem7: La bibliografía del curso está acorde con los contenidos temáticos de las unidades. Los resultados de este ítem fueron los siguientes: 1(50%), 1 (80%) y 5(100%). Igualmente en este ítem obtuvimos mayoritariamente el 100% de grado de satisfacción. Es relevante que la bibliografía que se escogió para cada unidad sea de utilidad y esté acorde. De esta manera se garantiza que el participante lea lo necesario para poder complementar el contenido de la unidad correspondiente.

Ítem 8: La presentación de los contenidos por temas está acorde con su modalidad. En este ítem 1 docente no respondió, 1 (80%) y 5 respondieron al 100%. La visualización de los contenidos y herramientas disponibles es de mucha importancia ya que debe estar diseñada de manera clara y explícita, para evitar la confusión y desorientación por parte del participante.

Ítem 9: Ve diferencia entre el envío de este material por email y este diseño. Este ítem tuvo la mayor diversidad en cuanto a las respuestas obtenidas: 2 (10%), 1(50%), 1(80%) y 3 (100%). Esto se puede deber a la falta de costumbre del uso de plataformas educativas en esta modalidad por parte de los encuestados como también puede reflejar la opinión sobre el uso de estas plataformas. Puede significar que el concepto de modalidad a distancia tomado en cuenta por parte de los encuestados es la recepción de material y la autoevaluación de los contenidos.

Ítem 10: El contenido sigue un planteamiento acorde al curso. Se obtuvieron los siguientes resultados: 2(80%) y 5(100%). Estas respuestas representan la unión de un criterio con respecto a los ítems: 2, 4, 5 y 7.

Ítem 11: El diseño le ayuda a entender la temática. De nuevo se presenta una diversidad en cuanto a las respuestas obtenidas: 1(30%), 1(50%), 3 (80%) y 2 (100%). Coinciden de manera llamativa los resultados del ítem 9.

Ítem 12: El eje conceptual del curso es pertinente. En este ítem obtuvimos los siguientes resultados: 1 (50%), 1(80%) y 5 (100%). Este ítem es esencial para la evaluación de la funcionalidad del curso online creado. Si el eje conceptual estuviera

considerado como impertinente habría que rediseñarlo. Por lo tanto, el curso creado cuenta con un eje conceptual considerado por la mayoría de los encuestados como adecuado.

Ítem 13: La evaluación del curso está acorde con la modalidad online. 2 docentes respondieron al 50% de satisfacción y 5 al 100%. Esto coincide con las respuestas obtenidas en los ítems 2, 5 y 6. Siendo este curso de modalidad online la parte evaluativa del curso es relevante para el monitoreo de la asimilación de contenidos por parte de los participantes.

Ítem 14: El contenido del curso es útil para mi práctica profesional. Los resultados obtenidos fueron: 2 (10%) y 5(100%). Esto refleja que no todos los docentes pertenecen a cátedras acorde con esta temática, no es de extrañar que 2 docentes no consideren útil el contenido de este curso para su práctica profesional.

Ítem 15: Este curso me brindó el marco teórico suficiente sobre el tema otolitos. Un docente respondió (50%), otro (80%) y 5 (100%). Estos resultados son coherentes con las respuestas obtenidas en el ítem anterior.

Ítem 16: Recomendaría este curso de modalidad online. La mayoría respondió 80% (5), un docente no respondió y uno marcó el 100%. Estos resultados son bastante positivos, ya que si los docentes no recomendarían este curso habría que replantear el curso. Si la mayoría recomendaría este curso quiere indicar que el curso visto desde el punto de vista docente se encuentra centrado y elaborado de manera eficiente y coherente.

La encuesta no sólo contenía 16 ítems que debieron ser respondidos dependiendo del grado de satisfacción considerado por el encuestado, sino también dos preguntas adicionales sobre la aplicabilidad de este curso creado en modalidad online.

A la primera pregunta: ¿Considera que alguna unidad hubiera sido mejor en una modalidad presencial? ¿Cuál? ¿Por qué? Presentamos algunas respuestas de los encuestados:

1. “La primera. La disección y extracción es mejor si se observa in vivo, para tener alguien que nos guie a la hora de hacerlo por primera vez.



Recomendaría 1 práctica día por medio para poder practicar, leer y decantar todos los conocimientos de la unidad. “

2. “No creo que sea necesaria la modalidad presencial.”
3. “Todas las unidades podrían ser presentadas en la modalidad presencial. Depende de los objetivos planteados y las motivaciones y expectativas de los participantes. “

Podemos observar una diversidad en respuestas con esta pregunta. La disección en mostrada con un video didáctico sobre el procedimiento, sin embargo, no es objetivo del curso ni de la unidad aprender a realizar disecciones, el curso está diseñado para sentar las bases teóricas sobre este tema. De modo que la tercera respuesta es coherente y adecuada al caso.

La segunda pregunta era sobre recomendaciones generales sobre el curso online. Tuvimos el siguiente feedback:

1. “El acceso al curso a la pagina del curso es difícil.”
2. “La accesibilidad al curso (claves, creación de cuenta) es muy engorroso, cuesta poder abrir una cuenta, creo que eso debiera simplificarse.”
3. “1-El idioma, si el curso está en español, los videos y la plataforma debería también estarlo. Debería estar todo en español o que se pueda seleccionar el idioma. 2-los requisitos para la contraseña son mas engorrosos que los que se solicitan para abrir una cuenta de e-mail, combinación de mayúsculas, minúsculas, números, etc, es demasiado creo.”
4. “Para responder estas preguntas tendría que realizar el curso. Los links de “Presentación de la Unidad” (la Unidad 2, por ejemplo) redireccionan a una página que requiere cuenta de email de gmail. Es probable que no todos los participantes tengan ese tipo de cuenta y no podrían entrar a ver esos contenidos.”

Algunos comentarios como el 1 y el 2 son de encuestados que no han hecho un curso online. Para poder crear una contraseña el sistema pide de 8-12 caracteres, de los cuales 1 carácter debe estar en mayúscula y dos caracteres deben ser numerales. La creación de la contraseña no se puede

modificar ya que es un criterio que por default es facilitado por la plataforma. En cursos de postgrado mucho del material facilitado es en inglés y el curso es dictado en español. No me parece que sea un criterio válido para un curso de postgrado. El comentario 4 está justificado y lo hemos modificado. La presentación de la unidad 2 era bastante pesado y no se podía facilitar su pdf por la plataforma. Hemos cambiado esto y ahora se puede descargar directamente.

## Conclusiones

Durante el trabajo realizado en esta tesina pudimos establecer un panorama amplio sobre la oferta académica de cursos de modalidad online en el país, siempre centrándonos en cursos con temáticas relacionadas con ciencias veterinarias y biológicas.

Fue de interés tras esta búsqueda de información plantear con docentes de esta Facultad de Ciencias Veterinarias, la virtualización de un curso ya diseñado y comprobar su impacto a través de un grupo piloto. El curso propuesto fue evaluado por un grupo piloto representado por docentes de la Facultad de Ciencias Veterinarias, obteniendo buenos resultados. En el gráfico expuesto anteriormente (Fig.1) podemos observar de manera general la presencia dominante del color azul y naranja que reflejan los grados de satisfacción 100% y 80% respectivamente. El curso está disponible en internet bajo la dirección de <http://otolitos.milaulas.com>. Las sugerencias y comentarios recibidos mediante las encuestas al grupo piloto evaluador fueron corregidas en la plataforma.

El estudio de los cursos online y el crear un curso online con todas las instancias que implican desde la discusión con los expertos, hasta la evaluación del grupo piloto consolidó la formación de posgrado en docencia universitaria ya que la propuesta exigía en su planteamiento no sólo el relevamiento de la información, sino elaborar una propuesta útil para un determinado perfil de asistentes de posgrado. La comunidad en donde no había cursos de posgrado online participó elaborando el curso y evaluando su importancia, esto demostró que aunque no exista la modalidad a distancia fue bien recibida y valorada por esta comunidad.

## Bibliografía

- Castells, M. (2001). La galaxia Internet. Reflexiones sobre internet, empresas y sociedad. Editorial Plaza y Janes, Barcelona, España. 316pg.
- Cejudo, S. (2003). Elearning. Análisis de Plataformas gratuitas. Proyecto fin de carrera. Universidad de Valencia, España. 118pg.
- Fainholc B. La calidad en la educación a distancia continúa siendo un tema muy complejo. RED Revista de Educación a Distancia, 12. (disponible en: <http://www.um.es/ead/red/12/fainhplc.pdf>, consultado:15/05/2012 ).
- Flores, A.; Antúnez, G.; Ramírez, W. & Rodríguez, Y.(2007). La educación a distancia y online en las ciencias veterinarias desde el Aula Virtual Veterinaria. REDVET, Vol VIII, N°, Julio. (disponible en: <http://veterinaria.org./revistas/redvet/n070707.html>, consultado: 15/05/12).
- García, L. (2007). Tipos de ambientes en EaD. (disponible en: [http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/ambientes\\_edu\\_distancia.pdf](http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/ambientes_edu_distancia.pdf), consultado: 15/05/12
- García, L.; Corbella, M.R.; Quitanal, J.; García, M.; García, M. (2009). Concepción y tendencias de la educación en América Latina. Editorial: Centro de altos Estudios-OEI, Madrid, España 166pg.
- Muñoz, P.A. (2005). Calidad en la educación a distancia: algunas reflexiones. Resumen in extenso. CREAD, Calidad y acreditación internacional en educación superior a distancia. Loja, Ecuador, 17 a 20 de diciembre. 18pg.
- Rice IV, William H. (2008). Moodle 1.9. E-Learning Course Development. A complete guide to successful learning using Moodle 1.9. Packt Publishing Birmingham-Mumbai. 384pg.
- Salomon, G. (1992). Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente. Infancia y Aprendizaje 58: 143-159.
- UNESCO. (2002). Aprendizaje abierto y a distancia-Consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias. División de Educación Superior, Paris, Francia. 111pg.

## ANEXOS

### Encuesta sobre el curso online:

#### “Curso introductorio sobre morfología y morfometría de los otolitos: Aplicaciones”.

##### Datos sobre el encuestado:

1. Estudio de grado:
2. Estudio de posgrado (terminado/curso):
3. Temática de su o sus posgrados:
4. Institución a la cual pertenece:
5. Realizo un curso online alguna vez? Si ... No....
6. Es docente: Si ... No.....  
(Si responde si por favor aclarar a que cátedra pertenece)

##### Instrucciones para completar la encuesta:

###### **1. Ingreso al curso:**

Página de la plataforma <http://otolitos.mdl2.com>, donde pueden acceder al curso sobre el cual usted opinara en la encuesta:

Una vez ingresados en la página por favor buscar el recuadro de LOGIN, debajo del mismo encuentran la opción, “Create New Account”. Una vez que configuren su cuenta de acceso, quedarán habilitados como estudiantes y podrán acceder a todas las actividades del curso presentes en la plataforma.

###### **Por favor, una vez que observaron y evaluaron el curso completar la encuesta siguiente:**

En la encuesta encontrará 10 ítems por favor seleccione la opción que le parezca más acertada sobre el grado de satisfacción del diseño del curso expresada en porcentajes:

###### **2. Completar encuesta**

a)

Ítems	10%	30%	50%	80%	100%
El diseño de la plataforma facilita la organización visual de los contenidos y actividades del curso.					
Los objetivos del curso son claros.					
Comprende la oferta de actividades del curso					
El contenido temático del curso pareció pertinente con su título.					
Las guías de cada unidad son claras.					
Los cuestionarios son claros y pertinentes.					
La bibliografía del curso esta acorde con los contenidos temáticos de las unidades.					
La presentación de los contenidos por temas esta acorde con su modalidad.					
Ve diferencia entre el envío de este material por					

email y este diseño.					
El contenido sigue un planteamiento acorde al curso.					
El diseño le ayuda a entender la temática					
El eje conceptual del curso es pertinente.					
La evaluación del curso esta acorde con la modalidad online.					
El contenido del curso es útil para mi práctica profesional.					
Este curso me brindó el marco teórico suficiente sobre el tema otolitos.					
Recomendaría este curso de modalidad online.					

b) ¿Considera que alguna unidad hubiera sido mejor en una modalidad presencial?  
¿Cuál? ¿Por qué?

c) Recomendaciones adicionales:

(En este apartado, por favor comentar sobre la dedicación mínima que recomendarían para la realización de este curso, comentar sobre la accesibilidad del curso, organización general del curso y otras recomendaciones que consideren pertinentes).

d) Una vez completada la encuesta por favor enviar a [sylviagrune@gmail.com](mailto:sylviagrune@gmail.com)

¡Muchas gracias por participar!