

## **MODELOS ENSEÑANZA**

**Suraniti, Adriana Patricia**

**Facultad de Ciencias Veterinarias. UBA. Chorroarín 280. Cap. Fed.**

**Hospital Escuela de Medicina Veterinaria.**

**Año de presentación de Tesina 2002.**

En el modelo tradicional de enseñanza, el docente es quien brinda los conocimientos y el alumno, los toma, pero este proceso no brinda la seguridad que se haga efectiva la transmisión del conocimiento. Los modelos de enseñanza mediante la investigación dirigida postulan la importancia de colocar al alumno en un ambiente similar al que se encuentra un científico, pero con la dirección de un docente. Éste es quien orienta la investigación de forma tal que los alumnos elaboran la hipótesis, así como las probables estrategias para la resolución del problema. Posteriormente serán evaluados los resultados y la metodología usada. En este método hay una gran exigencia a los docentes.

La diferencia entre los dos métodos es la esencia de los distintos pasos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se realizó una experiencia con el segundo modelo de enseñanza en el curso de Enfermedades del Sistema Nervioso, que pertenece a la Intensificación en Pequeños Animales, en el Hospital Escuela de esta Facultad, con la participación de docentes de otras áreas y un grupo de alumnos (n=56). Se realizó una charla introductoria de 45 minutos de temas que ofrecen dificultad para su búsqueda bibliográfica o interpretación de los contenidos, utilizándose videos filmados de pacientes que concurren a la atención en la Unidad de Neurología. Luego se distribuyó los alumnos en grupos de 5-7 por cada docente, para efectuar la atención de casos clínicos reales. Al finalizar la atención de los pacientes se procedió a efectuar una puesta en común entre los integrantes del grupo, sacando conclusiones guiados por el docente a cargo. Según la enfermedad diagnosticada al paciente cada grupo debió realizar una búsqueda bibliográfica y una monografía.

Esta forma de trabajo hizo posible que un grupo numeroso de alumnos tuviera una participación activa durante los procesos de enseñanza, un mayor contacto con la realidad de la clínica diaria así como la posibilidad de conocer con mayor profundidad el tema a través del rastreo bibliográfico. La evaluación de esta metodología empleada obtuvo opiniones favorables en la encuesta realizada a los alumnos en forma anónima.