



**Especialidad en Docencia Universitaria con
Orientación
en Ciencias Veterinarias y Biológicas**

Trabajo final

**Título: Escuela de Ayudantes:
¿Cómo se enseña a los que enseñan?**

Autor: SARDI, Graciela M. I.

Agosto, 2003



RESUMEN

La presente tesina forma parte de la investigación emprendida en el marco de la "Especialización en Docencia Universitaria", llevada a cabo por la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires. Como objetivo aparece el conocer cuál es el rol que cumplen las Escuelas de Ayudantes en las cátedras, para intentar comprender cómo trabajan para la capacitación y la construcción de la identidad docente.

El diseño planteado es de carácter cualitativo, y se encuadra en un contexto de descripción a nivel más general de la Universidad de Buenos Aires, para llegar a conocer la problemática de la Facultad de Ciencias Veterinarias, y dentro de ella, analizar la experiencia de capacitación de ayudantes desarrollada en el área Agrícola del Departamento de Producción Animal.

En la Universidad, no existe una política académica definida, que aborde el tema de la capacitación en los inicios de la docencia. La Escuela de Ayudantes, depende en gran medida de su articulación con la formación docente.

"Es imprescindible reconocer la significación de los Recursos Humanos, no sólo como factor estructural sino también como uno de los principales factores de cambio; y al mismo tiempo el más fuerte estabilizador de esos cambios cuando estos se instalan en la cultura institucional", Rovere.

Por consiguiente, la finalidad principal, de la Escuela de Ayudantes está orientada a ofrecer instancias para la generación de herramientas teórico-prácticas y actitudinales, para un mejor desempeño docente, que permitan crear propuestas alternativas e innovadoras frente a los nuevos desafíos y problemas que plantea la formación universitaria actual y futura.

Como aspectos y aportes innovadores, de la experiencia desarrollada en el área Agrícola de la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA, se pueden citar: la incorporación de la discusión grupal para el abordaje de los contenidos del curso de grado. Esta discusión es motivada por las inquietudes de los alumnos que favorecen el ámbito para la innovación. Provocando muchas veces replantear bibliografías, formas de resolver situaciones, hasta nuevas propuestas en líneas de investigación. Posibilitando de esta manera, el desarrollo y la aplicación de habilidades de pensamiento diferentes a las usuales en el aula. Permite entre otras, el ingreso de ayudantes capacitados para un mejor desempeño en los trabajos prácticos. La experiencia del área Agrícola generó la posibilidad de incorporar en una forma concreta la Escuela de Ayudantes con el objetivo de generar instancias permanentes de formación de los futuros -ayudantes- alumnos para un mejor desempeño en el aula. Propiciando para aquellos alumnos que manifiestan tener mayor interés en temas relacionados con la producción animal, un lugar de discusión y de inclusión a los proyectos de investigación del área.

Por consiguiente, la capacitación en todos los aspectos prácticos de la tarea docente se hace imperante. Sin ella, no podría haber ninguna actualización educativa. Las Escuelas de Ayudantes podrían ser un medio para conseguirlo. En consecuencia, este compromiso asumido, debe ser realizado, por los docentes, por los alumnos como ayudantes, y desde cada área de los departamentos en su conjunto. La Universidad de Buenos Aires posee un prestigio tanto nacional como internacional que habrá que cuidar, y esto solo se logra formando buenos docentes, desde sus inicios.

Escuela de Ayudantes: ¿Cómo se enseña a los que enseñan?

Introducción

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

José Martí (1883)

La presente tesina forma parte de la investigación emprendida en el marco de la Carrera de Postgrado: “Especialización en Docencia Universitaria, con orientación a las Ciencias Biológicas”, llevada a cabo por la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires.

El tema elegido, se centra en conocer cuál es la situación referente a la formación inicial de los docentes universitarios y en especial, cual es el rol que cumplen las Escuelas de ayudantes en la capacitación de los futuros docentes de la universidad y cuanto inciden éstas con relación a la calidad en la docencia.

Motivó este objetivo la necesidad de conocer la situación de cómo se lleva a cabo la formación de los ayudantes alumnos, que transitan por la escuela de ayudantes como primer instancia en la formación como docente.

Esta etapa está orientada a comprender cómo operan las escuelas, en la posibilidad de la construcción de una identidad profesional y por lo tanto sus implicancias en la Formación Docente.

La investigación se centró en el análisis cualitativo de los datos, por lo que los alcances de esta tesina se limitan a presentar el planteo del problema, realizando un estudio de

caso una Escuela de Ayudantes, perteneciente a la experiencia que se viene realizando desde el año 1998, en el área Agrícola del Departamento de Producción Animal de la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA.

Durante el transcurso del proceso de esta investigación, se han seleccionado dos vías de preocupaciones en pos de construir identidades para nuevos docentes y recorrer el amplio campo de la Formación docente:

- 1) El Ayudante alumno y su formación
- 2) Las Escuelas de Ayudantes como un lugar para la formación docente.

Del análisis de estas cuestiones surgieron, los siguientes interrogantes:

- ¿Qué es ser alumno ayudante de cátedra?
- ¿Cuáles son los beneficios personales que tiene un alumno cuando se convierte en ayudante?
- ¿Cuáles son las instancias que lo llevan a tomar esta decisión?
- ¿Qué ofrece la universidad al alumno como motivación para iniciarse en la docencia?
- ¿Qué rol cumplen los cursos o escuelas de ayudantes?
- ¿Cuál es el beneficio de las Escuelas de ayudantes para la Universidad?
- ¿Cuáles son las experiencias que existen en las distintas Facultades de la Universidad de Buenos Aires?
- ¿Existen escuelas de ayudantes en la Facultad de Ciencias Veterinarias?

Este estudio, se dirige poner atención a estos “hallazgos”, que conducen en la necesaria socialización de los logros alcanzados hasta el momento, desde el comienzo del proceso de la formación docente. Pudiendo estos, ser utilizados como instrumentos, en la resolución de problemas en el actuar cotidiano del docente.

En primer lugar, para intentar comprender como funcionan las escuelas de ayudantes para la capacitación y la construcción de la identidad docente, es elemental conocer cual es el rol que ellas cumplen en las cátedras.

Se plantea una estrategia cuyo diseño es de carácter cualitativo, en este sentido, se encuadra en un contexto de descripción a nivel más general de la Universidad de Buenos Aires, para llegar a conocer la problemática de la Facultad de Ciencias Veterinarias, y en particular, dentro de ella analizar la experiencia de la escuela de ayudantes desarrollada en el área Agrícola del Departamento de Producción Animal.

La población a estudiar la constituyen los/as alumnos/as y egresados/as del Curso de Capacitación para aspirantes a Ayudantes del área Agrícola del Departamento de Producción Animal Facultad de Ciencias Veterinarias (C.C.A.A.) del cual formo parte de la coordinación desde sus inicios.

El diseño de investigación sobre el que se apoya esta tesina, significó desde sus comienzos, la oportunidad de poder profundizar y conocer acerca de algunas preocupaciones que han surgido y han marcado mi práctica a lo largo de estos años en el campo de la Formación Docente en la cátedra.

En este sentido, mi intención es poner al estudio ciertas elaboraciones prácticas realizadas en estos años de trabajo como formadora de formadores, con la posibilidad de generar nuevos aportes en este campo. Esto además pretende y ubica al tema en el área de la Formación Docente desde una perspectiva de cambio y transformación social.

PARTE I La crisis de la Universidad

1.1. Marco teórico

De acuerdo a las opiniones de quienes dirigen la Universidad en la actualidad, se puede afirmar que la sociedad esta en crisis, pudiendo ser denominada ésta como la “Crisis de la modernidad”.

La sociedad se encuentra, en un cambio, por consecuencia la Universidad no escapa a esta situación debiendo adaptarse a este.

Tellez, describe a la Crisis de la Universidad como “una crisis del proyecto de civilización moderna, del propio sentido y de autoridad”. El autor plantea¹ “la clausura de la Universidad como espacio para la realización del ideal de emancipación”. Y termina con la idea de una Universidad como “Única instancia de producción, transmisión y difusión del saber universal”.

Las funciones de la Universidad que hasta hoy fueran “La producción de conocimientos”, y la de “poseer el poder crítico de la sociedad”, en la actualidad se pierde el sentido de ambas funciones fundamentales, y en consecuencia ambas funciones se encuentran cuestionadas.

Son cuestionadas, así también las tres funciones más importantes que tiene la Universidad: La función de Investigar, la función de Enseñar y la función de Transmitir su producción a la sociedad.

Entra en crisis la función de investigar donde los interrogantes para una sociedad que necesita y busca respuestas rápidas, son: ¿Qué se investiga? ¿Ciencia básica o aplicada? ¿A largo o corto plazo?

Entra en crisis la función de enseñar, donde el docente de la Universidad, se debe cuestionar, ¿Cómo se enseña? ¿A quién se le enseña? ¿Por qué se enseña?. El debate se instala en dos pensamientos primordiales, por una parte que existe una fractura entre la Educación Superior y el Trabajo como valor y por otra, la productividad como aumento consistente del discurso profesional.

¹ Telles, Magaldy en el libro “Crisis de la Universidad” plantea sobre el carácter de la crisis actual de la Universidad. Crisis: se puede definir como situación difícil y tensa en la vida de una persona o sociedad, de cuyo fin depende la reanudación de la normalidad.

En síntesis, se plantea un gran interrogante, ¿Qué se podrá hacer en este sentido, para una sociedad moderna? Con el siguiente diagnóstico: "Corrupta, Insolidaria, Explotadora, Individualista" versus a una Universidad utópica: "Incorruptible, Solidaria, Equitativa".

Miguel Angel Escotet (1996) advierte: "Definitiva e inequívocamente una universidad ocurre en una sociedad, no se da fuera de ella. Ninguna institución social puede estudiarse en el vacío, sólo es posible entender la institución universitaria en el contexto global de la sociedad. Las universidades no existen independientemente de las sociedades, por lo cual sus misiones tienen que estar totalmente relacionadas con la idea misma de sociedad.

Existen propuestas para resolver estos interrogantes entre los que propone Puigross²: "Pensar la Universidad de otra manera", otras alternativas, soñar, diseñar".

El autor plantea acuerdos programáticos o temas a debatir en la Universidad de hoy, como nuevos caminos alternativos poniendo énfasis en los siguientes aspectos:

- El conocer la crisis planteada y el contexto económico social,
- El determinar un planeamiento flexible y diferenciado con estrategias específicas,
- Realizar una reforma curricular, teniendo en cuenta conductas y haberes, asegurando la articulación entre ambas.

Como último aspecto se debería tener en cuenta la evaluación permanente de la calidad y de la gestión.

El objetivo de la Universidad se ha complejizado, por lo tanto ya no son valederos los medios hasta hoy utilizados.

Si este replanteo de la búsqueda de nuevos medios se realiza desde una salida social o desde la sociedad en su conjunto, en este sentido, la posibilidad de cambio se vuelve más complejo, donde juegan instancias que son más difíciles de manejar, especialmente desde el lugar que uno ocupa como docente integrante de este sistema.

Sin embargo, por el contrario desde la óptica de la docencia, desde "el aula", la idea de un cambio se deslumbra más fácil de alcanzar. Actuando como docentes comprometidos para que se logre este cambio, con un sentido ético, estético y un conocimiento actualizado, formando un equipo integrado y participativo sin olvidarnos de tener un "buen sentido del humor". ¿El docente ideal? ¿Una Universidad utópica?

² Puigross en su libro "temas de debate en la universidad hoy" plantea que se deberá conocer la crisis y el contexto económico social, que el planeamiento debería ser flexible y diferenciado, con estrategias específicas y que la reforma de la currícula se tendrá en cuenta conductas y haberes, asegurando la articulación entre ambas.

No obstante, Menin³, propone el tema de las "Utopías", y le asigna al docente el rol de mediador o modificador, siendo protagonista directo, en este cambio. Lo describe como un gran "desafío", e invita a dejar de lado las estructuras, y por medio de estas "utopías" en búsqueda de una mayor eficiencia en el actuar, lograr así la transformación necesaria.

Entonces, se podrá replantear, cuales son las cuestiones que debe resolver el docente en esta "Universidad que se encuentra en cambio". Entre las más urgentes se pueden enunciar los siguientes: ¿Cómo se enseña?, ¿Para qué se enseña?, ¿A quién se le enseña?.

1.2. Cuestiones a resolver desde el aula

1.2.1. ¿Cómo se enseña?

De acuerdo a lo expresado por Pozo Melo⁴, la aplicación de diferentes metodologías desde la tradicional expositiva, pasando por el conflicto cognitivo y terminando con la investigación dirigida, todas estas metodologías tienen un objetivo en común que es el de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las metodologías extremas, tanto la tradicional y hasta la investigación dirigida, con sus pro y contra, centralizan como actor principal al docente. Existe una escasa participación del alumno, en cuanto a la exposición de contenidos como así también con relación a la exigencia de dirección por parte de docente, en el caso de la investigación dirigida.

En cambio, en la metodología del conflicto cognitivo, el alumno, tiene una participación activa, obteniendo un proceso racional y conceptual, logrando un aprendizaje más fuerte por experiencia propia.

En cuanto a las configuraciones didácticas en todas sus instancias, serán utilizadas de acuerdo a cada materia en particular, teniendo la necesidad de evaluar cual es considerada la más conveniente para cada caso.

³ Ovide Menin en el libro "La Universidad hoy".

⁴ Pozo Melo en su libro "Aprender y enseñar ciencia".

Para realizar esta evaluación se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Los contenidos a enseñar,
- El interés del alumnado,
- La participación del mismo,
- La madurez evolutiva,
- La cantidad de alumnos (relacionado con la problemática de la masividad en la universidad pública)
- La Infraestructura de la unidad académica educativa que se posea, esta última que tendrá una relación directa con el financiamiento y el presupuesto acordado por la Universidad y el Ministerio de educación.

Con el advenimiento de mayor cantidad de alumnos, la llamada masividad⁵ de la universidad y la multiplicidad de fuentes de información, se generaron nuevas situaciones de relación docencia-aprendizaje. A las cuales el docente debió adaptarse con la pérdida, en muchos casos, de la posibilidad de tener una vinculación o control directo en lo que significa la atención y la estimulación de los alumnos, como así también, la atención y la estimulación del grupo docente que trabajara con ellos.

Aquí entra un componente importante y valioso que es el papel que juega los denominados "Ayudantes alumnos". Estos ayudantes alumnos se convirtieron en colaboradores fundamentales, en aulas con sobrepoblación de alumnos.

Por consiguiente, de cómo se enseñe, y de cómo resulte esta experiencia (positiva o negativa), incidirá directamente a como habrá de ser el futuro docente, actualmente alumno y receptor de esta metodología de enseñanza.

Los actuales Ayudantes, los futuros docentes, se podrían definir como, "verdaderos motores de cambio" de las carreras universitarias. Es importante recalcar la importancia del trabajo que se está haciendo en todas las facultades, por medio de las Escuelas de Ayudantes.

La universidad desde las facultades, debería orientar y hacer participar a estos espacios, como promotores y generadores de cambios actitudinales positivos en el proceso de enseñanza.

⁵La **masividad** de la Universidad: De acuerdo al último censo de estudiantes (2000), existen 253.260 estudiantes de grado, 76.788 pertenecientes al CBC, y 176.472 a las facultades de la UBA. Los docentes son 20.355 en total con un 70% rentado y solamente el 13% es de dedicación exclusiva.

1.2.2. ¿Para qué se enseña?

Gómez Campo y Tenti Fanfani (1989) en su libro *Universidad y Profesiones* destacan la urgencia de redefinir los objetivos de la formación de los profesionales universitarios:

"... es necesario retomar y priorizar los objetivos básicos de la formación a nivel superior, cuyos efectos son a largo plazo, en contra de las tendencias a adecuar los objetivos y el alcance de la formación a demandas particularistas de empleabilidad y rentabilidad de la educación a corto plazo"

Y Ortiz de Urbina(1998) también insiste en la finalidad de la educación superior:

"La educación superior evoluciona hacia un modelo en que profesores y estudiantes serán ante todo aprendices permanentes y en el que los programas de estudio se definirán en función de los nuevos conocimientos y las nuevas tecnologías de enseñanza y aprendizaje. La universidad debe ante todo enseñar a pensar, ejercitar el sentido común y dar rienda suelta a la imaginación creadora"

El tema de la enseñanza mirada desde la crisis de la modernidad, debería replantearse y ser transformada. La metodología tradicional, que hasta la actualidad fue válida, ya no lo es. Se hace necesario, repensar el sentido de la docencia en la actualidad, como así también en la forma de transmisión del conocimiento a la luz del aprendizaje.

El principal desafío es construir criterios evolutivos, recuperando a toda metodología hasta la misma evaluación, como un lugar posibilitador de la enseñanza.

1.2.3. ¿A quién se le enseña?

El alumno no está ajeno a la crisis global de la modernidad planteada. Por lo tanto ha cambiado el perfil del alumno universitario.

La situación social y económica hace que ya no existan prácticamente alumnos con "Dedicación exclusiva al estudio". El alumno debe compartir su tiempo entre el estudio y el trabajo. Dándole prioridad al trabajo por ser, en numerosos casos, principal sostén de la familia.

Otra característica del perfil del alumno actual es la perspectiva en cuanto a su futuro laboral. Esta situación de incertidumbre en su futura inserción laboral, una vez finalizados sus estudios, provoca en consecuencia la necesidad de una reforma, por parte de la Universidad, en los ofrecimientos para resolver esta problemática.

Se deberá replantear el cambio curricular a la luz de las necesidades de la sociedad, garantizando un producto o profesional de calidad. No olvidando al alumno de hoy, que pone énfasis en lo económico, poco tiempo al estudio, y tiene una gran incertidumbre en su futuro laboral e inserción en la sociedad.

1.3. Finalidad de la Universidad

Por todo lo expresado en esta primer parte del trabajo, la universidad en su conjunto debería replantear y realizar una articulación entre el estudio y el trabajo, revisando y cuestionando que es lo que está ofreciendo en la actualidad:

- Becas: Las becas son ofrecidas, por parte de la universidad, pero: ¿Cuántos son los alumnos que pueden acceder a éstas?, ¿Bajo que condiciones son otorgadas?, ¿A que perfil de alumno son ofrecidas?.
- Pasantías laborales: Las pasantías laborales se ofrecen desde la relación Empresa-Universidad, Sin embargo, existen diferentes aspectos que deberían replantearse en esta relación (tanto la empresa como la universidad). Entre los cuales, se puede enunciar ¿Cómo son las condiciones de organización?, ¿cuál es el sistema o forma de selección de los alumnos?, ¿Cuáles son los objetivos y la función a cumplir en la empresa?.
- Prestación de servicios. Los alumnos pueden prestar servicios en los laboratorios, en la docencia, como ayudantes alumnos, en otras actividades dentro de la universidad. Las cuestiones a resolver en este aspecto pueden ser: ¿Cómo se forman los futuros docentes?. ¿Qué función cumplen las Escuelas de ayudantes dentro de la Cátedra? ¿Existen cargos rentados suficientes?.

En síntesis, reflexionando desde lo que acontece y cuales son los temas de debate en la Universidad de hoy, se debe replantear que ofrece la universidad y que demanda la sociedad. En este sentido, se puede afirmar los siguientes conceptos:

- La Universidad se encuentra en una crisis y deberá estarlo, sin duda. En consecuencia, a este estado de crisis se lo considera como normal. Teniendo en cuenta, que la Universidad debe ser lo suficientemente flexible a los cambios que esto pueda generar, autónomamente para la toma de decisiones y con la libertad suficiente para el actuar.
- La Universidad debería ser lo suficientemente flexible para poder adaptarse a los cambios que exige la sociedad contemporánea. Por un lado a brindar servicios acordes a las necesidades de la sociedad, a investigar y a producir nuevos conocimientos y tecnologías acordes a las demandas sociales y empresariales. Por otro lado, a brindar la formación de profesionales de calidad al mercado laboral, siendo prioridad el espíritu crítico social, rescatando los preconceptos del alumno y generando conocimientos a partir de una evaluación permanente, como medio facilitador de la enseñanza.
- La Universidad deberá poseer la autonomía suficiente para el seguimiento y difusión de haberes auténticos, y de los saberes científicos.
- La Universidad deberá poseer la libertad en el enseñar, aprender y de vincularse con los alumnos, entendiendo por enseñar como una invitación constante a reflexionar sobre la condición humana.

Estos replanteos en cuanto ¿Qué estamos haciendo?, ¿Para quién se está haciendo?, ¿Cómo se está haciendo?, ¿Cómo se puede mejorar?. Son algunos de las cuestiones a resolver para lograr la calidad en la enseñanza.

Como docente, parte integrante de la Universidad en crisis hoy, siento la necesidad imperante de replantear, cual es la participación y el compromiso que permita desde las cátedras y desde los inicios de la formación docente poder generar este cambio.

En esta oportunidad, se trata de ser creativos desde el lugar de docente y mediador, participando de este cambio, realizando un análisis, sobre las Escuelas de ayudantes, como un ámbito facilitador en la formación de los futuros docentes universitarios. Hacer un estudio en cuanto, a las funciones que cumplen, como la realizan dentro de la universidad, y si efectivamente las escuelas de ayudantes pueden comportarse como verdaderos motores de cambio, y generadores de futuros formadores de la universidad.

PARTE II Universidad y Capacitación docente para ayudantes alumnos

2.1. La formación del Docente Universitario

En primer lugar, se trata de analizar la capacidad educativa de una institución universitaria, por lo tanto resulta pertinente recordar y reflexionar sobre la misión de la Universidad.

De acuerdo a lo enunciado por la Ley de Educación Superior⁶ N° 24.521, sancionada el 20 de Julio de 1995, manifiesta dentro del Capítulo I, lo siguiente:

En el Artículo 47 dice:

“Son objetivos de la Educación Superior, además de los que establece la ley N° 24.195 en sus artículos 5to, 6to, 19 y 22: a) Formar científicos, profesionales y técnicos, que se caractericen por la solidez de su formación y por su compromiso con la sociedad de la que forman parte; b) “Preparar para el ejercicio de la docencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo”.

De aquí, se desprenden y surgen los siguientes interrogantes: ¿Cómo se inician en la docencia los futuros profesores de la universidad?. ¿Cómo se forman y capacitan para asegurar la calidad en la enseñanza?. ¿Los docentes son preparados para el ejercicio de la docencia en el ámbito universitario?

En primer lugar, se define la capacidad educativa de una institución como la posibilidad de brindar a los estudiantes las oportunidades de aprendizaje pertinentes y adecuadas para que lleguen a formarse como ciudadanos y como profesionales competentes de acuerdo al perfil definido, en este caso, la de formarse como docente universitario.

⁶ Ley de Educación Superior N° 24.521 Sancionada el 20 de Julio de 1995 Promulgada el 7 de Agosto de 1995 (Decreto 268/95) Publicada el 10 de agosto de 1995 (Boletín Oficial N° 28.204) “Artículo 3: La Educación Superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actividades y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexiva, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático.” Artículo 4: Son objetivos de la Educación Superior, además de los que establece la ley 24.195 en sus artículos 5to, 6to, 19 y 22:a) Formar científicos, profesionales y técnicos, que se caractericen por la solidez de su formación y por su compromiso con la sociedad de la que forman parte; b) Preparar para el ejercicio de la docencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo; c) Promover el desarrollo de la investigación y las creaciones artísticas, contribuyendo al desarrollo científico, tecnológico y cultural de la Nación ;d) Garantizar crecientes niveles de calidad y excelencia en todas las opciones institucionales del sistema;.....”

En consecuencia la capacidad docente de las escuelas de ayudantes, entendida como aptitud y/o potencial para formar ayudantes alumnos, depende en gran medida de su articulación con la formación⁷ previa de los docentes a cargo de las mismas.

En la actualidad, la situación en cuanto para la formación en la docencia, desde el grado, en todas las carreras que se dictan en la facultad de Filosofía y Letras, tienen un espacio de formación docente, que es el de la Didáctica de profesorado, y son asignaturas de condición optativas.

Algunas facultades firmaron convenios con el Departamento Académico de Ciencias de la Educación para que sus estudiantes puedan cursar materias pedagógicas como: Teoría de la Educación, Psicología de la Educación y Didáctica, entre otras.

Los egresados que cursan estas materias, estarían acreditados para ser docentes. En la actualidad, no es obligatorio aprobar estas asignaturas para ser docente en la Universidad, aunque pueden llegar a pesar, a la hora de los "concursos", señala Lucangioli⁸.

Un aspecto para destacar es que hasta hace algunos años, en la universidad, para acceder a ser docente, era el único requisito obtener el título de grado. El solo hecho de obtener un título universitario no parecería ser condición única necesaria para estar al frente de un curso; sin embargo esto sigue sucediendo habitualmente.

Los recién graduados experimentan el proceso formativo de la docencia directamente con los alumnos, en consecuencia, los alumnos se convierten en "sujetos de aprendizaje" de los mismos docentes. Lo que sucede es que, por lo general, y en esto existe gran heterogeneidad, las cátedras constituyen la experiencia formativa más intensa, de carácter totalmente informal.

⁷ Con la introducción de las Carreras docentes universitarias en la UBA

⁸ Lucangioli es Licenciado en Ciencias de la Educación, y expresó estos conceptos en la Revista La Maga.

2.2. Pasos a seguir para iniciarse en la Docencia Universitaria

Para realizar el análisis de algunos conceptos formales, se tendrán que definir las siguientes cuestiones: ¿A quién se denomina ayudante de cátedra?, ¿Cuáles son sus funciones dentro de la institución?, ¿Cuáles son los objetivos que tienen los cursos de formación y/o las Escuelas de ayudantes? ¿Cuál es la motivación que tienen los alumnos para ingresar como ayudantes?.

a.- Definición y funciones del Ayudante

Comenzando a responder a los interrogantes planteados, primero se deberá definir a que se denomina ayudante.

El término ayudante, en general, se utiliza para aquella persona que asiste a un profesor durante la clase. Por consecuencia un ayudante se lo puede definir también como asistente del docente en el aula.

De estas definiciones nacen otros interrogantes: ¿Qué funciones cumplen? ¿A quién se debe asistir? ¿A quién se debe estimular en el proceso aprendizaje-enseñanza?. En consecuencia, el alumno es el centro de esta cuestión tan dinámica como es el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Las primeras experiencias del alumno son una impronta importante para el futuro profesional. En consecuencia se hace necesario estimular, formar y capacitar a este alumno que debe enfrentarse con su primer experiencia de enseñanza-aprendizaje. Su rol, en cierto sentido pasa a ser el de docente.

La primera dificultad que el alumno docente experimenta, es no conocer las demás materias que conforman la carrera, por lo tanto al no poder integrar las otras ramas del conocimiento, el ayudante se transforma en un "modelo docente incorrecto", focalizado solamente en una disciplina.

Esta realidad que, por ejemplo, se observa muy a menudo en la Universidad de Buenos Aires y es a lo que denomina, Lucangioli (op.cit.), "círculo vicioso de la descalificación académica". El docente está formando gente en algo para lo que no fue formado", el autor advierte y añade: "El docente no sólo debe saber los contenidos de la materia sino que además tiene que saber transmitirlos".

De esta manera, los recién iniciados en la docencia, experimentan el proceso formativo, directamente con los alumnos.

En general, no existe institucionalización alguna, en las metodologías que se emplean para el dictado de seminarios o de los trabajos grupales internos, en los que los titulares o los adjuntos transmiten su experiencia, a los que se inician en la docencia.

Por consecuencia, los concursos de los cargos docentes, se convierten en el único mecanismo de evaluación y que avala este procedimiento.

Se abre un interrogante, para los ayudantes que están en contacto con el alumno, ¿se encuentran lo suficientemente capacitados para actuar como tutores o asistentes en el aula?.

En la universidad, no existe una política académica definida, que aborde el tema del inicio en la docencia en particular: "En ese sentido, las distintas casas de altos estudios se encuentran en deuda desde hace tiempo con ese sector" afirma, Lucangioli (op. cit.).

b.- Qué es una Escuela de Ayudantes

Las Escuelas de Ayudantes, en general, han ido organizándose en las cátedras, de una manera un poco empírica, como también sucedió en el área Agrícola del Departamento de Producción Animal de la Facultad de Ciencias Veterinarias, donde cumplo con mis funciones docentes desde hace más de veinte años.

Tiempo atrás, la formación consistía en que un docente con mayor experiencia, se desempeñaba como tutor de un grupo de ex alumnos, que habiendo aprobado la materia con notas destacadas se mostraban interesados en participar como ayudantes alumnos o docentes auxiliares.

Esta metodología creaba una forma de multiplicación en la transmisión del conocimiento y acercaba a los alumnos a la práctica de la especialidad.

Por otra parte, la generación y el desarrollo de seminarios o de cursos teórico-práctico creó como instancia de discusión en torno algunos aspectos como: ¿Cuál era

el objetivo de la clase?, ¿Cómo se tenía que desempeñar el ayudante y trabajar con un grupo de alumnos?, ¿Cómo hacer para motivar a los alumnos en el aula?.

Todos estos interrogantes fueron surgiendo inclusive a veces en una agenda informal, y permitió adquirir algunas herramientas pedagógicas, para mejorar el desempeño frente al grupo de alumnos, logrando más seguridad en el desarrollo del trabajo práctico.

Por otra parte, el advenimiento de la incorporación de la Carrera docente⁹ en la universidad, trajo un importante aporte en la generación de metodologías, ideas, y transformaciones dentro del aula y de las cátedras, creando la necesidad de cambio también en este aspecto.

Con este cuadro de situación planteado, se generó espontáneamente y simultáneamente, la necesidad de capacitar formalmente, al ayudante alumno, que ingresa a colaborar en el proceso de docencia y aprendizaje.

La Escuela de Ayudantes, entendida como la aptitud y/o el potencial para formar futuros docentes universitarios, depende en gran medida de su articulación con la formación docente.

Por otro lado, se entiende que una escuela de ayudantes está conformada por formadores "docentes", alumnos "futuros ayudantes", y un ámbito de enseñanza, "escuela".

Desde una lectura tradicional, se supone que un "formador" es solo aquel que cumple estrictamente un rol docente, que su tarea primordial es "enseñar algo a alguien" en el marco de un curso o una clase. Sin embargo en la actualidad, en el funcionamiento cotidiano de las cátedras, se torna cada vez más necesario, valorizar el papel relevante que tiene el docente, como formadores de las personas que está a cargo.

⁹ Carrera docente: inicio en la Facultad de C. Veterinarias en el año 1988, Resolución (Res. (C.S.)2420/88). La Especialidad en Docencia Universitaria comienza en el año 1999. (Res. S N° 3363/99)

¹⁰ Rovere Mario. "Planificación estratégica de recursos humanos en salud". Serie Desarrollo de Recursos Humanos nro. 96. OPS. Washington. 1993. Pág.6

Rovere¹⁰ señala que “es imprescindible reconocer la significación de los Recursos Humanos, no sólo como factor estructural sino también como el principal factor de cambio; y al mismo tiempo el más fuerte estabilizador de esos cambios cuando estos se instalan en la cultura institucional”.

Históricamente, los docentes fueron educados a considerar que se está “formando o enseñando” solo cuando se dicta una clase, cuando se organiza un curso; sin embargo se tendrá que tomar conciencia que desde los grandes o pequeños lugares de conducción cuando se toman decisiones respecto a la modalidad de funcionamiento de un sector, cuando se conforma determinado equipo de trabajo, cuando se distribuyen tareas y responsabilidades, se está de alguna manera u otra generando y promoviendo el aprendizaje de determinadas conductas y actitudes.

El docente o el tutor a cargo de la formación¹¹, ocupa un lugar fundamental como multiplicador de modelos, prácticas y actitudes.

La motivación y la orientación del aprendizaje requieren un docente con habilidades específicas para coordinar pequeños grupos de trabajo promoviendo el estudio independiente.

El docente a cargo de la formación de un grupo deberá motivar el aprendizaje de sus alumnos, estableciendo un clima de confianza y de integración entre todos los miembros del grupo. Estimulándolos a participar, a hablar, a expresar sus ideas y sentimientos, formulando preguntas, promoviendo el razonamiento, generando nuevos conocimientos.

Completando estas tareas, el docente deberá brindar una devolución o a lo que se entiende también como retroalimentación con sus educandos, realizando un monitoreo permanente y seguimiento del progreso, favoreciendo así la reflexión sobre los resultados obtenidos y de la forma de interactuar.

c.- Objetivos de la Escuela de Ayudantes

¹¹ Se entiende por formación al proceso que provoca la creación de algo que no existía antes.

Por consiguiente, la finalidad principal, de la Escuela de ayudantes está orientada a ofrecer instancias para la generación de herramientas teórico-prácticas y de actitudes, para un mejor desempeño docente que permitan crear propuestas alternativas e innovadoras frente a los nuevos desafíos y problemas que plantea la formación universitaria actual y futura.

Entre los objetivos que persigue la Escuela de ayudantes se pueden identificar los siguientes:

- El generar instancias permanentes de formación.
- Articular dichas instancias en metodologías formativas que respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los ayudantes alumnos.
- Crear un lugar de discusión de temas relacionados con la materia en particular y de la relación con el resto de las disciplinas que integran la carrera.

d.- Motivaciones que tienen los alumnos para ingresar como ayudante

Como resultado del análisis de la información hallada y de las experiencias relatadas por los mismos ayudantes, referidas a las motivaciones de los alumnos a acceder a formar parte de una Cátedra, considerándola a ésta instancia, como un ámbito de formación en la iniciación en la docencia universitaria, se pueden resumir en las situaciones siguientes:

- Por haber tenido un ayudante calificado en la cursada, que los estimuló y los acercó a la materia.
- Por querer aprender más de los aspectos específicos de la materia, por considerar a la materia importante o clave para el desarrollo de su formación.
- Por ser una decisión tomada desde la intención de continuar estudiando temas de mayor interés en el descubrimiento temprano de una vocación.
- Por haber tenido una mala experiencia docente y pensar que podría hacer algo desde el trabajo en la cátedra para cambiarla. En este caso, los estímulos negativos son capaces de motivar al alumno para acercarse a tratar de aportar ideas y generar un cambio positivo.

- Por ser un ámbito de construcción académica que le permite estar actualizado bibliográficamente de las últimas investigaciones en torno de algún tema que les interesa.
- Por ser una forma de devolución a la sociedad lo que la universidad le está aportando en su formación profesional.

En síntesis, se puede advertir que no existe una única razón, por la cual el alumno accede a formar parte del grupo de trabajo de una cátedra. Cabe destacar, por lo expuesto que resulta complejo encontrar alumnos que vislumbren al cargo de ayudante de segunda, como una salida laboral, resolviendo en tal sentido parte de la situación de costear sus estudios.

En este sentido, y escapando al objetivo de este trabajo, sería importante replantear desde las instituciones, cual es la oferta ofrecida a estos alumnos en un contexto que no escapa a la situación socioeconómica de la sociedad en su conjunto.

2.3. Experiencias de Escuelas de ayudantes en Facultades de la UBA

El cargo de ayudante alumno o llamado también de segunda, que en general es ocupado por alumnos que recientemente cursaron la materia, ya en muchas facultades ni siquiera se utiliza.

No obstante en la Facultad de Ciencias Exactas y Ciencias Naturales, este puesto de trabajo es muy dinámico ya que esta facultad tiene una orientación formativa en lo académico muy intensa y los estudiantes por recibirse y que están por ingresar en el campo profesional tienen una preparación previa muy importante.

Otra experiencia hallada, como es la carrera de Técnico radiólogo, dictada en la Facultad de Medicina, en algunas materias se debe cursar la escuela de ayudantes durante medio año, en la cual el alumno interesado a formar parte de la cátedra, deberá participar en jornadas docentes y cursar además la materia pedagogía. Otro requisito que se solicita al alumno interesado, es tener un promedio de la carrera mayor a ocho puntos. Luego de aprobar la escuela de ayudantes, deberán presentarse a un concurso y exponer en una clase frente a un jurado integrado por los docentes de la escuela.

En la facultad de Medicina, existen numerosas Escuelas de ayudantes en los distintos departamentos. Es destacable la labor que viene desarrollando la

cátedra de Patología¹³, que en el año 1999 plantea la necesidad de cambiar el funcionamiento de la Escuela cuyo curso anual pasó a ser bi-anual en dos módulos. Un primer módulo que comienza en el mes de marzo y finaliza en noviembre, y un segundo módulo que comienza en el mes de agosto y termina en julio del año siguiente.

En el primer módulo se desarrolla fundamentalmente un refuerzo teórico, un taller de inglés y taller de discusión de preparados microscópicos. En el segundo módulo se realiza el trabajo de macroscopía, el taller de didáctica y actividad docente: inicialmente presencial, y luego con progresiva participación en el trabajo en el aula.

A partir del trabajo en las comisiones con los alumnos es donde se encuentran frente a la verdadera situación de la práctica docente.

Los docentes a cargo de la Escuela, como evaluación del alumno, realizan un examen o test de balanceo en la mitad de la cursada. Además el alumno aspirante, deberá confeccionar una monografía, que sirve para conocer el grado de aprovechamiento y de los conocimientos adquiridos durante el curso. Este trabajo monográfico, es discutido en forma preliminar con los mismos compañeros de la Escuela, y finalmente se hace una entrega que es presentada frente al Coordinador de la Escuela junto a otros docentes de la Cátedra.

En diversas facultades de la Universidad de Buenos Aires, otra forma que existe para la vinculación con la actividad docente, es el adscrito a una cátedra. El trabajo consiste en participar como oyente de las clases, adquirir experiencia en metodología de la investigación, realizar búsquedas bibliográficas o participar como asistente en investigaciones. En este caso, el consejo directivo de la casa de estudio, deberá permitir por resolución, la incorporación de un alumno adscrito, fundamentado por el titular de la cátedra el motivo que inspiró a convocar el pedido.

¹³ El Dr. Lagos en su capítulo del libro "Aportes para un cambio curricular en Argentina 2001" describe la importancia de las Escuelas de Ayudantes como aporte para la generación de un cambio curricular.

PARTE III La Capacitación Docente para ayudantes en la Facultad de Ciencias Veterinarias

3.1. La situación en la Facultad de Ciencias Veterinarias

En cuanto a la cantidad de alumnos que ingresan al CBC de la UBA para acceder a la carrera de Ciencias Veterinarias, de acuerdo a los datos del censo realizado en el año 2000, es de 3562 alumnos, representando el 1,4% del total de alumnos ingresados a la Universidad de Buenos Aires, ingresando al primer año de la carrera 1200 alumnos promedio.

La población de alumnos de esta casa de estudio, tiene las siguientes características: el 57% del alumnado, proviene de escuelas media privadas, siendo el 43% restante proveniente de escuelas media públicas.

En cuanto al lugar de residencia de los alumnos, el 51% corresponde al de la Ciudad de Buenos Aires, el 44% del Gran Buenos Aires, el 2,4% de la Provincia de Buenos Aires, y el 1,5% del resto del país. El 60% del alumnado trabajan durante todo el período que transcurre hasta recibirse, y del 40% restante que no trabaja, el 20% busca insertarse en sistema laboral.

De esta caracterización, se desprende las siguientes consideraciones:

- Se va perdiendo el alumno considerado "dedicación exclusiva para el estudio". A un alumno que dispone de poco tiempo para el estudio.
- La crisis social y económica que atraviesa el país, hace que la prioridad del estudiante sea el trabajo, en el caso del alumno que lo tiene, y la búsqueda del mismo para el que no lo posee aún. Esto hace que el alumno no deslumbra claramente su futura inserción laboral, ni su especialización futura.

En consecuencia, se podría hacer un análisis de cual es la situación de la Institución, en cuanto a como se encuentra preparada para recibir y dar respuestas a un alumno con este perfil determinado. Donde el alumno, no solamente vive en una sociedad en crisis, sino que también carga la crisis económica familiar y la propia.

Desde la Universidad, el rol educativo del trabajo, en particular la Facultad de Ciencias Veterinarias, dependerá del dinamismo y de las capacidades de organización que se propicien a los alumnos. Y que tales acciones, se puedan articular con las actividades docentes, de investigación, de extensión y de transferencia.

Entre las alternativas que brinda la facultad hoy como salida laboral inmediata, durante el período que el estudiante este cursando la carrera se encuentran: las becas en investigación, las pasantías en empresas o en instituciones que tienen convenios con la Facultad, los cargos técnicos, la prestación de servicios y el inicio en la docencia con las denominadas "Escuelas de ayudantes", que en esta oportunidad, es el tema bajo estudio.

3.2. Experiencias y antecedentes en la Capacitación de ayudantes alumnos

Como punto de partida del trabajo, se realizó una entrevista con el Secretario Académico¹² de la Facultad de Ciencias Veterinarias, donde se obtuvo la información necesaria para realizar un diagnóstico de situación en cuanto a la experiencia realizada en la capacitación de ayudantes alumnos, en las distintas áreas o cátedras de la institución.

En esta entrevista fui informada sobre lo actuado hasta la fecha y en el cual en el año 2001, la Secretaría Académica junto a la Comisión de Enseñanza, elaboró una "Propuesta Organizativa de actividades de Formación Pedagógica¹³ para Ayudantes de Segunda" que fue elevada al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Veterinarias. Hasta el momento, no se generó respuesta, a la propuesta presentada.

Los contenidos de la propuesta se pueden ver en el Anexo I.

¹² Secretaría Académica: Presidida por el Dr. Jorge Fernández Surribas.

¹³ La Comisión de Enseñanza: formada por la Secretaría Académica y el Área de Coordinación Pedagógica: Lic. Isabel Hebia, y Lic. Cristina Vicente.

Por otro lado, también pude acceder a la información en la que constaba de un listado de Cátedras que vienen trabajando en este aspecto y tienen experiencia en formación de ayudantes.

Posteriormente del análisis de dicha información, se realizó una recolección de información de primera mano, a través del diseño de guías de entrevistas semi estructuradas, a los coordinadores o docentes a cargo de las escuelas o cursos de ayudantes.

El contenido y diseño de la encuesta se encuentra en el Anexo II del presente trabajo.

En la guía de entrevista se incluyeron los siguientes aspectos a preguntar:

- Cantidad de años que se viene realizando este tipo de capacitación en el área.
- Presencia o ausencia de requisitos mínimos de admisión para ingresar a la Escuela de ayudantes.
- Cantidad de profesionales designados para la asistencia y tutoría de la Escuela.
- Aciertos y dificultades de la experiencia.
- Cantidad de aspirantes que pueden recibir por año.
- Cantidad de alumnos que realizan la Escuela y quedan en la cátedra como ayudantes.
- Otras instancias a comentar de importancia de la experiencia.

También se incluyeron una serie de preguntas "autoevaluativas" que podían ser contestadas en función de la experiencia docente con los alumnos aspirantes a ser ayudantes de cátedra.

- Grado de satisfacción con la enseñanza.
- Grado de satisfacción con el aprendizaje que obtienen los alumnos.
- Defectos que deben ser corregidos.
- Cantidad de alumnos con relación a la posibilidad de brindar una buena enseñanza.

De la información se obtuvo, que el 22 % las áreas (cinco) en la Facultad de Ciencias Veterinarias, ofrecen a los alumnos aspirantes a ser ayudantes, ya sea algún curso de capacitación o la llamada Escuela de Ayudantes.

Las áreas en las cuales se realizaron las encuestas a los coordinadores o responsables de los cursos son las siguientes: Histología, Anatomía, Química Biológica, Microbiología, Farmacología y el área Agrícola¹⁴.



Gráfico N° 1 Cátedras que brindan capacitación a los ayudantes Facultad Ciencias Veterinarias UBA.

3.2.1. Resultados de las encuestas realizadas a las Cátedras

De la revisión y tabulación de las respuestas de la encuesta realizada a los coordinadores de los cursos o escuelas de ayudantes de las cátedras, se obtuvo la siguiente información:

- Cantidad de años que se viene realizando la capacitación docente en el área

¹⁴ Dr. Claver, J.; Dr. Grazzioti; Dra. Beorlegui; Dra. Gentilini; Ingr.Agr. Herrero, A.

De los resultados observados en el Cuadro N° 2 se puede inferir que en todos los casos, las Escuelas de ayudantes han ido organizándose, desde hace algunos años, de una manera un poco informal y empírica. En cuanto a la cantidad de años promedio que se vienen dictando los cursos en las cátedras, es aproximadamente de diez años.

Generalmente el docente que tiene mayor experiencia en el área, cumple con la función de tutor de un grupo de ex alumnos, que habiendo aprobado la materia con destacadas notas, se mostraban interesados en participar como docentes del área.

En el Cuadro N° 2 se puede observar que la capacitación se viene dictando en estas cátedras desde hace más de 6 años promedio.

Años	Cátedra 1	Cátedra 2	Cátedra 3	Cátedra 4	Cátedra 5
1-5					
6-10					
más de 10					

Cuadro N° 2 : Antigüedad en el dictado del curso

- Requisitos mínimos de admisión para ingresar a la capacitación o escuela de ayudantes.

Entre los requisitos de admisión del área para ingresar como ayudante, en general, es haber tenido una nota final destacada en la materia, como se puede observar en el Cuadro N° 3. Siendo otro requisito, en el 80% de los casos que el promedio general de la carrera deberá ser superior a ocho puntos¹⁵.

¹⁵ En el área de Química Biológica, la Dra. Beorlegui, destacó la importancia que el alumno aspirante tenga un buen promedio en la carrera, ya que en el área, este requisito facilita acceder a la presentación en becas de iniciación a la investigación de los ayudantes estudiantes como también diplomados, teniendo éxito en la mayoría de los casos.

A demás se considera también que el aspirante demuestre motivación o aptitud docente para un buen desempeño del rol de ayudante.

Cátedra	Requisitos		Observaciones
	Si	No	
1	Si	No	Promedio carrera: 8 Final materia: 9 o 10
2	Si	No	Promedio carrera: 8 Final materia: 8 o más.
3	Si	No	Promedio carrera: 8 Final materia: 8 ó más
4	Si	No	Promedio: 8 Final materia: 8 ó más
5	Si	No	Final materia: 8 ó 9

Cuadro N°3 : Requisitos para ingresar la escuela de ayudantes

También, hubo coincidencia en las respuestas obtenidas de los entrevistados, en cuanto al primer encuentro con el aspirante. Este generalmente, consiste en una primera charla, o a veces una encuesta escrita, de acuerdo al número de alumnos, donde se les pregunta a los aspirantes acerca de cuáles son las motivaciones y las expectativas que los estimula acercarse a la escuela de ayudantes.

- Cantidad de profesionales designados para la escuela

El promedio general de docentes asignados, es aproximadamente dos o tres¹⁶. Generalmente los docentes asignados para esta función dentro de una cátedra, son espontáneamente elegidos por poseer una vocación innata, en relación en la formación de los ayudantes y cumpliendo de manera satisfactoria, con esta función. Se puede observar en el Cuadro N° 4, que en una cátedra realizan la rotación de todos los Jefes de Trabajos Prácticos, en el dictado del curso, con el objetivo de lograr un intercambio mayor entre los docentes y los aspirantes, y así también obtener distintas experiencias en cuanto al dictado de las clases.

Cátedras	Cantidad de Docentes asignados
1	1 coordinador general y todos los JTP del área
2	1 coordinador y 2 JTP
3	1 coordinador 2 JTP rotativos por año
4	JTP del area
5	Un coordinador, 2 JTP y 1 Ayudante de 1° y ayudantes experimentados para actividades específicas

Cuadro N° 4: Docentes a cargo de la Escuela de Ayudantes

- Aciertos y dificultades de la experiencia

En cuanto a los aciertos y dificultades de la experiencia en general y haciendo un resumen de lo expresado en las encuestas por los coordinadores de los cursos se puede identificar los siguientes logros:

- Genera una participación e integración del aspirante al área a ser ayudante.
- Se crea una integración de la teoría y de la práctica.
- Existe una intensificación de los contenidos ya vistos en la cursada de la materia de grado, pero abordados desde la integración de los mismos.
- Facilita al ayudante el mejor desempeño posterior en el aula con los alumnos en el trabajo práctico.
- Mejora la calidad de la enseñanza, considerando al ayudante, un verdadero asistente y colaborador del docente a cargo del turno, en la preparación del material, en el desarrollo del trabajo práctico, etc.

¹⁶ En el área de Química Biológica, todos los JTP son los encargados de dictar las clases del curso de ayudantes.

En general, en las áreas encuestadas, no se manifestaron mayores dificultades en la aplicación de esta metodología para la capacitación de ayudantes, haciendo la salvedad, que en aquellos casos donde el número de aspirantes a realizar la experiencia fuera reducido, la realización de ésta, no se consideró como la más viable.

- Cantidad de aspirantes que pueden recibir las cátedras por año

En todos los casos coincidieron en que un número reducido de aspirantes genera condiciones de mejor aprovechamiento del curso y se logran buenos resultados en cuanto a la motivación y formación del alumno.

En cuanto a ésta, y con relación a la posibilidad de brindar una buena enseñanza, fue considerado en las entrevistas, que el número adecuado de alumnos por curso, fuera no sobrepasar los 15-20 aspirantes para poder abarcar toda la capacitación y tutorar las tareas a realizar durante el curso y posteriores al mismo.

En el Cuadro N°5 se puede observar el promedio de alumnos inscriptos en las áreas en los últimos años.

Cátedras	N° aspirantes
1	15-20
2	7-10
3	8-10
4	5-8
5	15-25

Cuadro N°5: Capacidad del área de recibir aspirantes por año

- Cantidad de alumnos que realizan la escuela y quedan en la cátedra como ayudantes

En cuanto a la cantidad de aspirantes que ingresan por año, y que luego de realizar el curso se quedan como ayudantes de Cátedra se puede decir que varía según el año y el área en particular.

Tal es el caso de Cátedras que se encuentran en el inicio de carrera, en donde entran al C.C.A.A. aproximadamente veinte alumnos aspirantes a ser ayudantes, quedando en el primer año posterior menos del 50% del total como ayudantes. Y de éstos ayudantes, quedan solamente el 10%, en los años siguientes.

Esto hace referencia a que en las materias con estas características, una vez que los ayudantes alumnos se reciben se inclinan a dejar el cargo y trabajar en áreas más afines a una determinada especialidad de la profesión.

En otras cátedras, en cambio entran al C.C.A.A., aproximadamente seis a ocho aspirantes por año, quedando como ayudantes del área aproximadamente el 70 % del total.

Esto hace referencia que las áreas más relacionadas o aplicadas a la profesión ocurre una mayor permanencia en el cargo, con la posibilidad de seguir en el área una vez recibido, integrándose también en el campo científico.

Cátedras	Permanecen como Ayudantes (%)
1	50
2	40
3	20
4	40
5	50

Cuadro N°6: Porcentaje de alumnos que cursan y permanecen como ayudantes del área

Se incluyeron además, una serie de preguntas "autoevaluatorias" que podían ser contestadas en función de la experiencia docente con los alumnos aspirantes a ser ayudantes de cátedra.

- Grado de satisfacción con la enseñanza

En cuanto a las respuestas obtenidas de los cuestionarios "autoevaluativas". En general las cátedras no hacen una encuesta final del curso para poder auto evaluar la calidad de la enseñanza durante el C.C.A.A..

En el caso de las cátedras que realizan encuestas post-curso, como se puede ver en el Cuadro N°7 el aspirante expresa en las respuestas que el curso cumple totalmente los objetivos propuestos.

Cabe aclarar, en los casos de las cátedras 2,3, y 4, no se hallan datos en el cuadro, porque no realizan cuestionario para evaluar el curso.

Cátedra	Satisfacción(%)
1	80
2	-
3	-
4	-
5	90

Cuadro N°7: Grado de satisfacción del curso

Otro aspecto a tener en cuenta, en la utilización de estas encuestas, es que los aspirantes expresan o aportan inquietudes en cuanto a los defectos o dificultades que deben ser corregidos del curso y ayudan al docente a delinear mejores metodologías de enseñanza en el aula.

Además, existen cátedras que solicitan a los aspirantes, finalizado el curso, expresen en forma escrita lo que les pareció la experiencia, y que aporten ideas en cuanto: al dictado del mismo, en cuanto a sus motivaciones para ingresar a ser ayudante del área, otras alternativas de capacitación, etc.

Este estilo de encuesta, no dirigida, permite conocer mejor al encuestado, en cuanto a sus necesidades, como así también expresar su propia experiencia del curso. Permitiendo de esta forma, a partir de la opinión del aspirante, inferir conclusiones muy valiosas en la evaluación final de la calidad del curso.

En cuanto a la evaluación del alumno en los C.C.A.A., uno de los recursos utilizados por un área en particular, consiste, es el de realizar una monografía de un tema cuyo interés importe tanto al área como al aspirante.

La realización de un trabajo monográfico aporta al aspirante metodologías en cuanto a la búsqueda bibliográfica específica, a la introducción a la metodología científica y a la interpretación del tema en cuestión a partir de la lectura de diversos autores.

En otra área en particular, además de realizar la monografía como el requisito para la aprobación del curso, el alumno deberá exponer oralmente ante sus compañeros de curso y docentes de la cátedra el trabajo de monografía realizado al finalizar el curso.

Este método quizá sea más un simulacro que una evaluación, porque en definitiva este será el mecanismo al que se van a enfrentar tanto cuando se encuentren en el aula frente a los alumnos, o cuando quieran acceder a un cargo rentado. De alguna manera, utilizar esta metodología parece importante, como un modo de acercar a los alumnos a la realidad.

Con respecto a la Exposición oral, muchas veces se cataloga a la clase teórica como algo perimido o poco útil. Sin embargo, muchas de las circunstancias donde los alumnos se van a desarrollar los va a obligar a tener una ponencia, una presentación o inclusive una presentación teórica. De hecho, para obtener un cargo docente¹⁷, tendrán que hacerse responsables de una presentación oral teórica.

⁹ **Estatuto docente: Concurso de Cargos de Auxiliares:** Universidad de Buenos Aires Facultad de Ciencias Veterinarias Depto. de Concursos

CAPITULO I DEL LLAMADO A CONCURSO **ARTICULO 1º.- Los concursos para la designación de** Docentes Auxiliares para los Departamentos y/o cursos de la Facultad de Ciencias Veterinarias se regirán por las normas del presente Reglamento.

ARTICULO 2º.- El Consejo Directivo aprobará el llamado para ser sustanciado preferentemente, en el momento en que el área no esté desarrollando los cursos que la misma tiene a su cargo, junto con la nómina de jurados propuestos que deberán ser profesores regulares con mayoría del área respectiva.

El Consejo Directivo podrá suspender la sustanciación de los concursos en que se halla inscriptos docentes cuyas designaciones caduquen en virtud de lo dispuesto por el artículo 24º, o se desempeñen en forma interina, y se le haya otorgado alguna de las licencias previstas en el artículo 15º incisos a), b) y d) de la Resolución (CS) Nº 836/79 y sus modificatorias. A tal fin el Consejo Directivo deberá evaluar en cada caso, la importancia de la actividad académica, y las razones por las cuales fue otorgada dicha licencia. Si al momento de efectuarse un llamado a concurso, algún docente se encuentra en las condiciones mencionadas anteriormente, el Consejo Directivo podrá no incluir en el

llamado, él o los cargos en cuestión. incluir en el llamado, él o los cargos en cuestión.

ARTICULO 3º.- El Decano deberá declarar abierta la inscripción por el término de veinticinco (25) días, especificando: a) Departamento, área, curso y/u orientación para las que se aprobó el llamado. b) Cargo, cantidad y dedicación. Establecer las actividades de investigación, extensión o servicios que realizará el postulante cuando son llamados con dedicación exclusiva o semiexclusiva.

ARTICULO 4º.- El Departamento de Concursos publicará en sus carteleras la resolución que declara abierta la inscripción, junto con la resolución que designa a los jurados y la enviará a todas las áreas de esta Casa de Estudios, Facultades del país, Universidades donde se dicten disciplinas iguales o afines a las concursadas, Asociaciones y Organismos

CAPITULO V DE LA PRUEBA DE OPOSICIÓN ARTICULO 20º.- La prueba de oposición consiste, para los diferentes cargos docentes, en las siguientes actividades: a) Para Jefe de Trabajos Prácticos 1.- Presentación de la planificación de una unidad temática del curso al que se aspira, con las orientaciones pedagógicas y didácticas para el dictado de la materia. 2.- Micro experiencia docente, desarrollo de un tema relevante del curso, perteneciente a la unidad temática que fuera planificada. 3.- Elaborar los criterios para orientar la tarea del Ayudante de Primera y de Segunda. b) Para Ayudante de Primera 1.- Presentación de la planificación de una actividad teórico-práctica de un tema relevante del curso. 2.- Micro experiencia, desarrollo de un tema relevante del curso (perteneciente a la planificación presentada). 2.- Elaboración de los criterios tendientes a implementar el manejo de dicho material, recomendaciones e instrucciones al alumno y su correspondiente fundamentación teórico-práctica.

La prueba de oposición, se basará en una unidad temática, trabajo práctico o tema según corresponda. El tema será sorteado con 72 horas de anticipación al día y hora establecido para la prueba de oposición y será publicado en las carteleras del Departamento de Concursos, como así también el lugar de realización de la misma. Dejar establecido que el día que se realice el sorteo de temas, al menos un miembro del jurado deberá estar presente en dicho acto.

En el momento del sorteo el jurado que presencie dicho acto indicará la duración de la prueba de oposición, y si correspondiere la metodología a utilizar. Cada jurado propondrá un tema común a todos los aspirantes a la misma categoría, independiente de la dedicación. El Departamento de Concursos, notificará fehacientemente a los aspirantes inscriptos, jurados y veedores la fecha y hora fijadas por el jurado para efectuarse el sorteo de temas y la prueba de oposición Del mismo modo se notificará a todos los interesados de los respectivos concursos toda modificación

Por lo tanto, ellos también hacen sus prácticas de ponencias teóricas y reciben críticas y sugerencias para hacerlas lo más dinámicas posibles, lo que también favorece la participación del grupo de trabajo.

que surja en los mismos. No podrán asistir a la prueba de oposición, otros aspirantes al área objeto de concurso. c) Para Ayudante de Segunda 1.- Elaborar criterios de selección y preparación de material correspondiente a una actividad teórico-práctica .Micro experiencia, desarrollo de un tema relevante del curso

PARTE IV Capacitación docente para ayudantes en el área Agrícola Depto. de Producción Animal Facultad de Ciencias Veterinarias UBA

4.1. Estudio de caso: Curso de capacitación para ayudantes aspirantes (C.C.A.A.) del Área Agrícola

Consiste en plantear algunas reflexiones sobre la aplicación del C.C.A.A. para la capacitación de los aspirantes a ser ayudantes, en el área Agrícola, del Departamento de Producción Animal, de la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA.

Esta experiencia pretende abrir interrogantes que puedan ser de utilidad para otro objetivo de más largo alcance, respecto a construir una propuesta pedagógica.

4.1.1 Datos de identificación

El curso denominado "Capacitación para aspirantes a docentes auxiliares en el Área Agrícola de la carrera de Veterinaria-UBA", está ubicado en la Carrera de Ciencias Veterinarias en el tercer módulo del tronco común, perteneciente al segundo año de la carrera. Este curso es dictado por el área Agrícola del Departamento de Producción Animal, cuya materia de grado es denominada "Bases Agrícolas para la Producción Animal".

El equipo docente responsable de la propuesta¹⁸ está formado por un Profesor Adjunto a cargo del área, dos Jefes de Trabajos Prácticos y un Ayudante de primera.

El curso se realiza en el transcurso de un cuatrimestre. Es de carácter obligatorio para aquellos postulantes que deseen ingresar como ayudantes al área, y de acceso libre para los alumnos interesados a profundizar temas relacionados con la especialidad en producción animal.

La carga horaria total es de 40 horas, distribuidas de 16 semanas en un encuentro semanal de dos horas de duración. Además se realizan actividades prácticas en el forrajeto, laboratorio y viajes a campo.

¹⁸ Ing.Agr. María Alejandra Herrero, Téc. U.P.A. Graciela Sardi, , Med.Vet. Agustín Orlando Ing.Agr. Juan José Ormazabal

El requisito para la admisión de inscripción al C.C.A.A. es tener la condición de aprobado o promocionado la materia de Bases Agrícolas para la Producción Animal.

4.1.2. Caracterización de la Experiencia

4.1.2.1. Orígen, Antecedentes y Objetivos

El curso denominado Bases Agrícolas para la Producción Animal, se origina en el año 1986, con la entrada en vigencia del nuevo plan de Estudios de la carrera de Ciencias Veterinarias.

La materia hasta ese año, se denominaba Práctica Agrícola y era de duración anual. Esta última tenía una mayor carga horaria y además de ser la única materia que trataba la temática relacionada con la introducción a la producción agropecuaria, a lo largo de la carrera del médico veterinario.

A partir del Plan Nuevo el área tiene a su cargo el dictado de dos cursos, el primero que se halla en el tronco común que es el denominado Bases agrícolas para la Producción Animal, y tiene como población a todos los alumnos de la facultad, independientemente de la Intensificación que posteriormente elijan. Y el segundo curso, que es el denominado curso de Forrajes, cuya población está integrada solamente por los alumnos que opten por la Intensificación en Producción Animal, y se encuentra en la último ciclo de la carrera.

Esta división permitió en el momento de su planificación, realizar una adecuada distribución de los contenidos, concentrando aquellos de carácter básico en el primer curso y los mas específicos y de mayor grado de integración, en el curso de la Intensificación en Producción animal.

La organización de los contenidos, se consideró adecuada para el normal desenvolvimiento de los alumnos de grado. Sin embargo, motivó problemas quedando evidenciadas las carencias en cuanto la profundización de determinados contenidos, para aquellos alumnos que se incorporaban como ayudantes-alumnos y colaboradores del área.

Durante 1990 se realizó la primer incorporación de ayudantes provenientes del plan Nuevo de Estudios. Luego de trabajar como ayudantes concurrentes durante dos cuatrimestres, surgió de ellos mismos la necesidad de incorporar nuevos y mayor

cantidad de conocimientos mediante charlas o jornadas de capacitación para poder realizar mejor sus tareas durante la cursada.

Estas demandas motivaron el desarrollo de un proyecto integrado de capacitación de docentes auxiliares, cuyo objetivo principal era asegurar y profundizar los conocimientos indispensables para la formación de los docentes auxiliares para el curso de Bases Agrícolas, integrando la teoría y la práctica de campo.

Facilitando la interpretación de los procesos que ocurren en el sistema de producción, permitiendo además un mejor desempeño posterior en la iniciación en investigación científica realizada en la Cátedra.

El desarrollo de estos cursos se realizó en forma continua desde el año 1991 hasta 1996, fecha en que ocurrió otro cambio. Se pudo observar que anualmente no todos los alumnos del curso se integraban a la cátedra como ayudantes. Además había comentarios, de otros alumnos, sobre la posibilidad de incorporarse al curso solo por el interés de profundizar en aquellos aspectos de la producción animal que les parecían muy importantes. Sumado al tema del gran número de alumnos por turno¹⁹, impidiendo abordar el tema con mayor profundidad y detalle. En 1996, por consiguiente, se ofreció la posibilidad a todos los alumnos que tuviesen interés en realizar esta capacitación elaborada por docentes del área y que hallan cumplido con la aprobación del curso de grado de Bases Agrícolas para la Producción Animal, con un grupo máximo por año de 30 alumnos. (siempre los C.C.A.A. se relizaron en contra - semestre al curso modular de Bases).

4.1.2.2. Programación de actividades

En estos encuentros durante el C.C.A.A., el docente trabaja los contenidos temáticos del curso de Bases Agrícolas, en relación a discusiones propuestas por las inquietudes de los mismos alumnos. Estas discusiones son motivados por lectura previa de bibliografía especializada por parte del estudiante, y además por disparadores del docente, que en muchos ocasiones son resoluciones de casos reales, generando así la discusión y la integración del tema bajo diversos aspectos.

¹⁹ Ver Parte I del trabajo, tema de la masividad en la Universidad pública.

Trabajos a campo:

Además de los temas abordados en el curso de grado se incorporan diferentes actividades: visitas pautadas a Exposiciones (Expochacra, Sociedad Rural, Expolechería, etc.), a establecimientos de diversas producciones pecuarias, y actividades para la comprensión de las rotaciones agrícola-ganadera y planificación agropecuaria.

Otra de las actividades realizadas durante el curso es la instrucción sobre la aplicación y uso de claves de identificación de especies vegetales: para el reconocimiento de plantas tóxicas, malezas y dañinas.

Esta actividad es complementada con recorridas por el predio de la facultad para el reconocimiento de especies en diferentes momentos de su ciclo vegetativo, y su relación con la disponibilidad de forraje para el ganado. Las recorridas aportan el material para la confección del herbario conformados por especies vegetales de interés veterinario, donde el alumno aprende la técnica de herborización para su identificación y además, de la preparación del material vegetal para el curso.

También se utilizó como recurso, la posibilidad de capturas de imágenes de plantas tóxicas. En la actualidad, se está confeccionando una colección de imágenes, que los alumnos de la escuela clasifican, las cuales se incluirán dentro de la página web del área, que está en desarrollo.

Los viajes a campo tienen como objetivo, vincular la teoría (realizada en el aula) en una relación estrecha con la realidad del medio rural, experimentando diversas situaciones de los sistemas productivos dentro del área de la pradera pampeana. Estos viajes se complementan con tareas en el forrajeto y el jardín de tóxicas perteneciente al área.

El desarrollo de estas microexperiencias culmina con una jornada a un campo para integrar los diferentes contenidos dentro de un sistema de producción agrícola - ganadero.

Iniciación a la investigación:

En referencia a la iniciación en el campo de la investigación, existe una coordinación con el personal de la Biblioteca de la Facultad sobre Búsqueda Bibliográfica y uso de base de Datos, Internet, etc²⁰.

Otra de las actividades referidas a la investigación, es el aprendizaje de la lectura de trabajos de investigación, su análisis crítico y su aplicación posterior, según el tema que se esté tratando durante el curso.

El alumno también realiza microexperiencias sobre análisis de suelos a campo y en laboratorio, análisis de agua bebida animal, preparación del material y reactivos de laboratorio.

4.1.2.3. Evaluación final del alumno para la aprobación del C.C.A.A.

Al finalizar el curso los alumnos realizan actividades especiales a modo de aprobación del mismo. Dado el carácter interactivo de todas las clases se facilita la motivación del alumno para la aprobación final.

Las actividades para la aprobación del curso, pueden consistir en monografías sobre diferentes temas, trabajos especiales audiovisuales, trabajos en relación a la iniciación en investigación, o la confección de una colección de especies vegetales de interés para la producción animal. La elección de la actividad se hace en común acuerdo con el profesor y las iniciativas del alumno.

En el caso que la actividad sea una monografía, el alumno durante la última parte del curso va confeccionandola, donde se puede evidenciar el grado de aprovechamiento del curso en la búsqueda bibliográfica y de los conocimientos adquiridos. Ese trabajo monográfico será discutido con el docente en forma preliminar y finalmente es presentada al coordinador y otros docentes.

En relación a las otras actividades (confección de herbario, trabajos audiovisuales, etc.), el requisito de aprobación es el mismo que el de la entrega de la monografía.

²⁰ La capacitación está a cargo de la Med. Vet. Curzel, Marcela, perteneciente a la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA.

A la finalización del mismo se entrega a los alumnos un certificado de asistencia y/o aprobación según corresponda. Siendo condición para quedar como ayudante la aprobación del trabajo y la asistencia al curso.

4.1.3. Resultados del C.C.A.A. a través del tiempo

De acuerdo a la evaluación que se llevó a cabo durante estos años, en cuanto a la cantidad de inscriptos y egresados del curso, a pesar de la gran variabilidad que hubo en el número de inscriptos durante el período analizado, se ha tenido un promedio aproximado de un 80% de aprobados por año. (1991-2002).

Se puede observar en el Gráfico N° 2, la tendencia del número de inscriptos a lo largo de los 11 años en que fue realizado el curso y a su vez el porcentaje de alumnos que ingresaron como docentes auxiliares posteriormente.

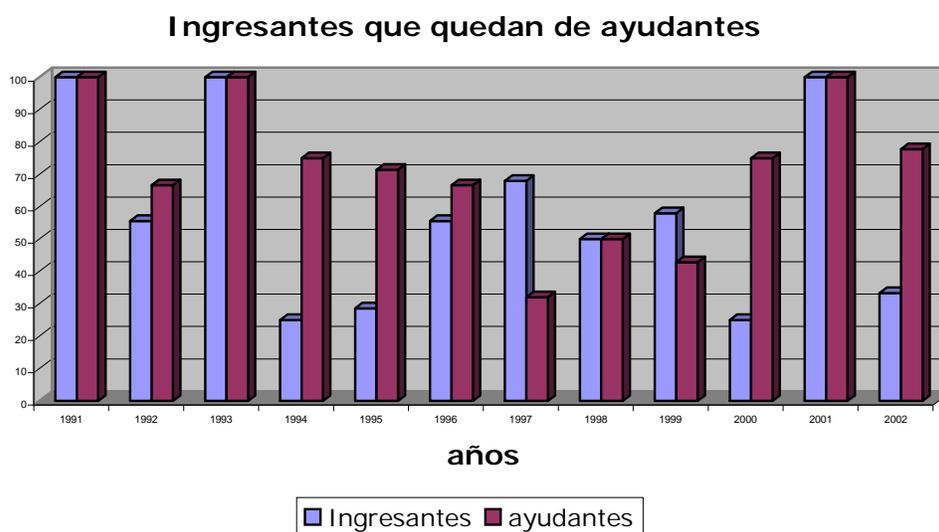


Gráfico N° 2: Número de alumnos asistentes al curso y de ingreso como ayudantes

Para facilitar la evaluación del curso, a partir del año 1999, se diseñaron dos formularios de encuestas para ser contestada por el alumno, al inicio y final del curso. Estas encuestas se vienen realizando hasta la fecha. El contenido de los formularios de encuestas se puede ver en el Anexo III.

Los objetivos buscados con la utilización de las encuestas fueron los siguientes:

- El conocer las motivaciones y las expectativas en cuanto a intereses propios de los alumnos inscriptos,
- La evaluación de la validez del C.C.A.A.,
- El conocer los temas considerados más interesantes para desarrollarlos en mayor intensidad durante el curso.

En cuanto al conocer las motivaciones de los alumnos, a partir del análisis de las respuestas obtenidas, se puede inferir que los alumnos ingresan al curso con diversos intereses.

El mayor interés expresado por un alto porcentaje en las respuestas obtenidas en las encuestas de los alumnos que ingresan al C.C.A.A. es lograr profundizar en forma integral los temas que abordan a la producción animal.

Sin embargo, los resultados en la encuesta inicial, no son altamente significativos, en cuanto al "Interés en formar parte de la cátedra para ser ayudante en los turnos de Trabajos prácticos", como así tampoco el considerar al C.C.A.A. como una "Herramienta o un recurso complementario para el buen desempeño en el ámbito laboral".

Comparando los resultados obtenidos de la encuesta inicial con respecto a los resultados de la encuesta final, se observó en todos los casos un aumento significativo de estos porcentajes y una diversificación de la motivación.

Aparece en estos resultados finales la motivación para ser ayudante, como también contemplar la importancia de este nuevo recurso del aprendizaje como un aporte importante para su propio desempeño en el ámbito laboral. No siendo tenidos en cuenta estos aspectos por los aspirantes en el inicio del curso. También se observó, un marcado incremento en el interés para acceder a ser ayudante, en los años 2001 y 2002.

Se pueden inferir entre las causas probables de estos resultados sean: la posibilidad de salir al medio rural y contactarse con problemas reales, las buenas referencias en

cuanto a experiencias de otros compañeros, o tal vez la situación socio-económica que atravesara el país durante este período. (Ver Gráfico N° 3).

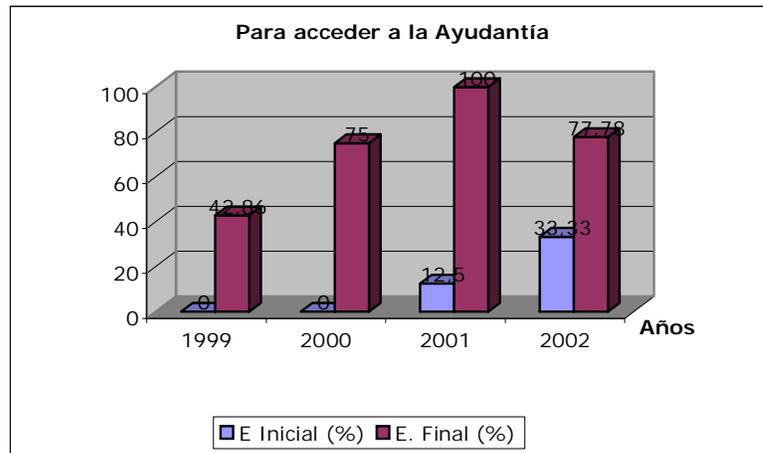


Gráfico N° 3 : Motivación del alumno a realizar el C.C.A.A.

Con respecto a la validez del C.C.A.A. para la formación y capacitación de ayudantes, se comprobó que los objetivos se cumplieron totalmente. Esto se deduce de la relación entre el porcentaje elevado en el interés inicial y el porcentaje superior obtenido en la encuesta final, cumpliéndose así las expectativas de los alumnos. (Ver Gráfico N°4)

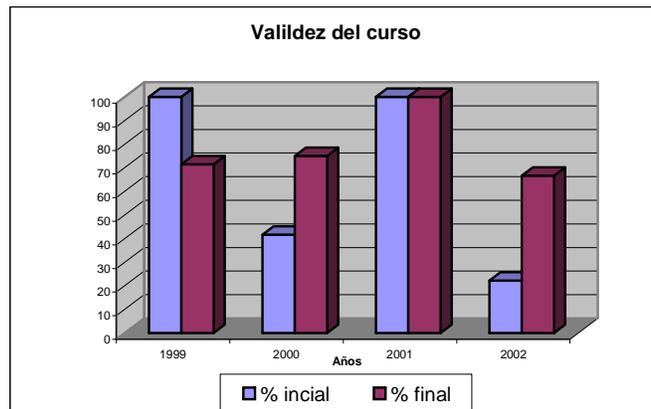


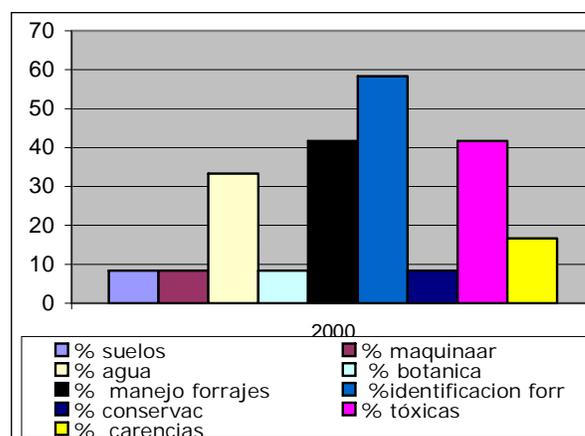
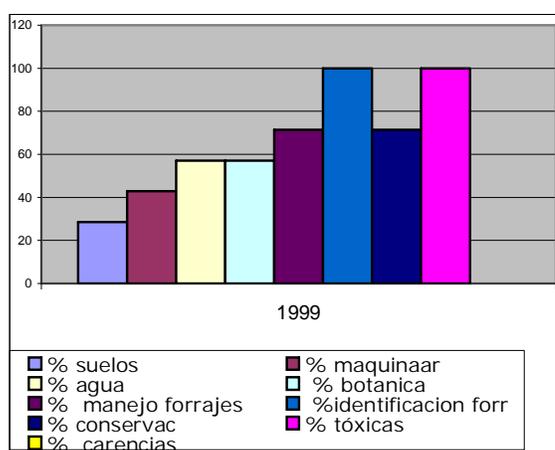
Gráfico N° 4 : Validez del C.C.A.A.

Generalmente la cantidad de egresados se relaciona con la cantidad de alumnos que ingresan, lo que permite una estimación aproximada del rendimiento académico, que es una de las variables que se incluyen en la evaluación de la gestión educativa.

Pero muchas veces este dato informa sólo sobre la cantidad de productos (alumnos que realizan la capacitación), infiriendo poco o nada respecto a la calidad del mismo.

Los resultados obtenidos, cuando se les pregunta en cuanto a los temas que les resultaron más interesantes, la tendencia de dichos resultados durante el período 1999 -2002 fue la misma. Los temas citados fueron ordenados de mayor a menor, de acuerdo al interés y es el siguiente: 1-Plantas tóxicas, 2- Manejo y utilización de pasturas, 3-Identificación de especies forrajeras y tóxicas, 4- Calidad de Agua para bebida animal, 5- Conservación de Forrajes, 6- Suelos, 7- Maquinaria agrícola, 8- Carencias minerales, 9- Otros. (Ver Gráficos N° 5,6,7, y 8)

Gráfico N° 5: Temas de mayor interés en 1999 **Gráfico N°6: Temas de mayor**



interés en 2000

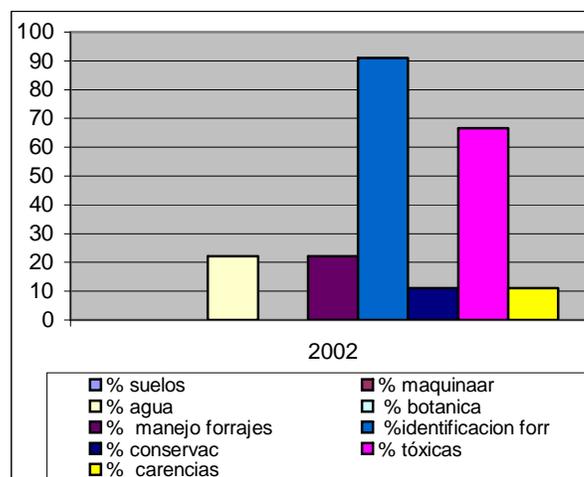
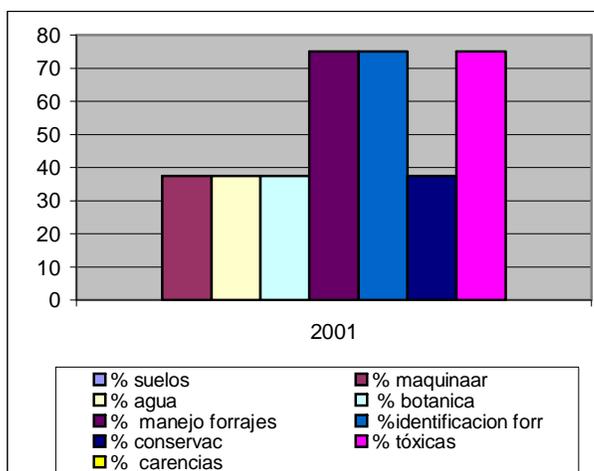


Gráfico N° 7 : Temas de mayor interés en 2001

Gráfico N°8 : Temas de mayor

mayor interés en 2002

En las encuestas realizadas al final del C.C.A.A., los alumnos incluyen en los comentarios, gran cantidad de inquietudes de diversa índole. Para poder tabular las respuestas abiertas, se codificaron en 3 categorías: comentarios, inquietudes, y sugerencias.

- En cuanto a los comentarios: En el 85% de los casos, se valorizó el C.C.A.A. tanto en la estructura como la forma de dictado del mismo, resaltando la importancia de la resolución de problemas y de casos como una metodología para acercar al medio real y poder desarrollar los contenidos de la materia.
- En cuanto a las inquietudes: En el 90% de los casos, se remarcó la necesidad de seguir viajando a establecimientos para poder estar en contacto con el medio real y poder interpretar e integrar mejor los conocimientos adquiridos.
- En cuanto a las sugerencias: En el 50 % de los casos se solicitó la incorporación de clases para discusión de trabajos científicos en los temas desarrollados en el curso.

En conclusión, el grado de interés que despertó en los alumnos fue observado a través del incremento en la cantidad de inscritos al C.C.A.A. durante los últimos años así también por el mejor desempeño en el aula y de sus funciones en el área, de los aspirantes que aprobaron el curso. Este fue un indicador positivo considerando una idea acertada la realización de este curso ya que se cumplieron los objetivos propuestos desde el inicio del proyecto.

4.1.4. Logros y Dificultades

La experiencia de la incorporación del C.C.A.A. ha originado mayor cantidad de logros que dificultades.

Durante los años 1996 y 1997, se observó que del total de alumnos que cursaban el C.C.A.A., un porcentaje pequeño ingresaba como ayudantes. Esto, que se determinó en su momento como un fracaso sirvió para cambiar el enfoque del curso y

promover el mismo para todos los alumnos interesados en profundizar en los temas relacionados con la producción animal.

Este nuevo requisito de admisión incrementó el número de alumnos, disminuyendo en consecuencia el porcentaje que ingresaría al área como ayudante, pero el número total por año se mantuvo constante.

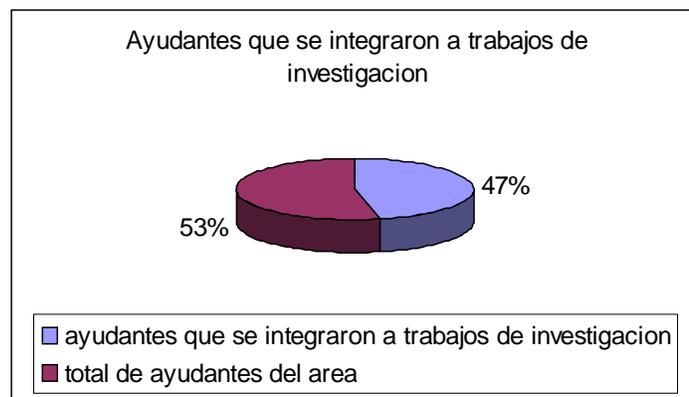
Se obtuvieron logros muy importantes para la actividad de la cátedra, una mejor capacitación de los alumnos interesados a ingresar como ayudantes y se observó un mejor desenvolvimiento de los ayudantes en los turnos de trabajos prácticos.

También se pudo observar el creciente interés en el C.C.A.A., dado por la cantidad de alumnos inscriptos en los años 1996 y 1997, hasta la actualidad, cumpliendo con los objetivos inicialmente propuestos.

Como aspectos y aportes innovadores, se pueden citar:

- La incorporación de un curso que antes no existía, introduciendo la discusión grupal para el abordaje de los contenidos de la materia.
- La definición del rol del aspirante: Que se convierte en el eje fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, y se centra en el sujeto que aprende y no en el sujeto que enseña. El estudiante aprende a demandar orientación y ayuda.
- La incorporación de la discusión: Que es motivada por las inquietudes de los propios alumnos que favorecen el ámbito para la innovación. Este ámbito de discusión hace muchas veces replantear bibliografías, diversas formas de resolver situaciones, hasta concebir nuevas propuestas de líneas de investigación. Posibilitando de esta manera, el desarrollo y la aplicación de habilidades de pensamiento diferentes a las usuales en el aula.
- El enriquecimiento obtenido en el aprendizaje de la relación teórica-práctica a través de la integración de conceptos en una práctica concreta, como también, la integración y profundización de los contenidos para comprender la Producción Animal como un sistema.

- Un mejor desempeño en los trabajos prácticos de los cursos regulares, mediante las actividades realizadas, permitió el ingreso de ayudantes alumnos con una mejor preparación y capacitación.
- La inclusión de aquellos ayudantes interesados a las tareas de los proyectos de investigación que la cátedra realiza²⁰, de acuerdo sus inquietudes y capacidades propias. Esto surgió como producto de la realización de actividades especiales como la búsqueda de bibliografía especializada en temas del programa de la materia, la iniciación en tareas de laboratorio (técnicas y de interpretación de análisis), y de investigación a campo.



Cuadro N°9: Cantidad de Ayudantes que se incorporaron a proyectos de investigación

En consecuencia, esta sistematización de las tareas de formación científica de los ayudantes en su primer etapa, evitó la improvisación en el manejo y desempeño en las futuras tareas científicas dentro de los proyectos de la cátedra, logrando así también una capacitación más integral de los ayudantes, para colaborar en las comisiones de trabajos prácticos.

²⁰ Incorporación de ayudantes al proyecto de extensión agua-escuela, al proyecto de investigación "Agua e integración socio-productiva regional" realizado en la localidad de Arrecifes, y financiado por Fondo para las Américas. Ver en externalidades las tareas realizadas por los ayudantes alumnos que formaron parte del proyecto.

²¹ Este proyecto bajo la dirección de Ing. Agr. Herrero, Alejandra, permitió incorporar ayudantes en el trabajo de investigación, extensión y docencia al mismo tiempo en el actuar real de la profesión

4.1.5. Externalidades

- Participación de los estudiantes de Veterinaria en diferentes actividades de investigación del área.

Los egresados del curso, integrados al área con el cargo de ayudante, participaron en el proyecto denominado "Agua e integración socio-productiva regional" realizado durante el período 1999-2002 subvencionado por el Fondo de las Américas, junto con la Fundación Roulet y la Escuela Agropecuaria de Arrecifes Prov. Bs. As.²¹

Así mismo, es destacable la apropiación por parte de los actores directos del Proyecto, lo que ha permitido definir claramente los roles que les competiesen a cada una de las partes – Fundación, Universidad, Escuela, Comunidad – en el contexto de esta integración socio-productiva-pedagógica.

En los ensayos realizados los estudiantes participaron a lo largo de toda la metodología de investigación. Desde las reuniones previas en las cuales a partir de tormenta de ideas, se buscaron las líneas para realizar las tareas de investigación, en la búsqueda bibliográfica, la preparación del material a utilizar en los ensayos, la ejecución de los mismos y la evaluación de los resultados.

Las líneas principales de investigación fueron en la relación entre la calidad de agua y la calidad de leche y en el manejo de efluentes del tambo, cuyos temas se encuentran dentro de los contenidos de la materia que dicta el área agrícola.

Ciertos trabajos realizados fueron presentados en congresos de la especialidad, a los cuales los estudiantes tuvieron la oportunidad de exhibir sus propios posters.

Otro aspecto fue la participación en jornadas de reflexión con los docentes de la escuela.

El proyecto permitió la reflexión – entre autoridades comunales, docentes y alumnos de la Escuela - sobre los aspectos pedagógicos y productivos del tambo.

Por ello, se realizaron dos jornadas de reflexión en la escuela en las cuales participaron los estudiantes universitarios como oportunidad de aprendizaje sobre

definición de estrategias productivas, para el caso específico del tambo, y sobre aspectos pedagógicos del proyecto.

Los ayudantes alumnos participaron de ensayos sobre el efecto del riego con efluentes en un campo natural, como también realizaron ensayos de calidad de leche. En estas actividades los estudiantes participaron en todas las etapas de la investigación: se realizaron muestreos de suelos en los sectores afectados a los ensayos de riego con efluentes, cuyas muestras fueron procesadas por los estudiantes en el laboratorio del área Agrícola.

Los estudiantes diseñaron y construyeron los equipamientos de riego, que fueron utilizados por seis meses, al cabo de los cuales evaluaron las diferencias en el crecimiento de las especies. Entre los resultados obtenidos observaron el excelente estado de las forrajeras y el aumento en la productividad y calidad del lote.

También, participaron en la evaluación del comportamiento de los animales en la aceptación de pasturas regadas. Se realizaron dos ensayos, para medir el grado de aceptación por parte de animales bovinos lecheros de las pasturas con o sin riego (con efluentes). Los ensayos fueron diseñados por los estudiantes, al igual que las planillas para la medición a campo y para la evaluación posterior, en conjunto y supervisados por los docentes del área.

Estos ensayos resultaron de gran interés para los estudiantes de Veterinaria dado que no se es contemplado el tema de comportamiento o etología de animales en pastoreo durante el transcurso de la carrera.

Los ayudantes universitarios participaron activamente en la organización, diseño y armado de las actividades de la jornada para las escuelas rurales del partido, que se denominó "AGUA DE TODOS Y PARA TODO" (2000), supervisado por docentes del área.

El objetivo perseguido en esta jornada, fue ir creando en los alumnos una actitud reflexiva sobre los conocimientos, que les permita encarar proyectos como el de "Agua para todos" desde el compromiso personal y social.

Uno de los logros más importantes, cumpliendo el objetivo antes señalado, fue la posibilidad de acercar a los adolescentes (de la escuela y de la Universidad) a sus compromisos sociales a través de sus intereses y necesidades individuales, generando conciencia sobre los temas comunitarios y del cuidado de los recursos naturales.

Entre los logros alcanzados se pueden vislumbrar: La participación de siete estudiantes mediante una convocatoria realizada entre los que se desempeñaban como ayudantes del Área Agrícola. De ellos solo tres estuvieron involucrados desde el comienzo de la organización de la actividad. El resto (4) participaron solamente de la jornada en la escuela.

Es importante comentar que los tres alumnos que se involucraron en el proceso desde el comienzo fueron los que continuaron en las otras experiencias, mostrando como esta nueva forma de abordaje del aprendizaje sobre problemas debe ser desarrollada desde un principio con los interesados.

La experiencia realizada demostró que la vinculación "Universidad - Escuela Rural" resultó una vía propicia para contactar a los profesionales con los problemas y actores del medio real y también beneficiar a la comunidad facilitando la divulgación del conocimiento científico especializado a los diferentes usuarios.

El hecho de que los estudiantes estuvieran involucrados con un mayor número de actividades y con un incremento en su responsabilidad con respecto al proyecto, generó en ellos algunas ideas sobre como lograr algún tipo de actividad de carácter permanente.

Acompañados por los docentes del área desarrollaron, en una tarea que les llevó un año de trabajo, un proyecto que denominaron AGUA – ESCUELA²² para ser utilizado por diferentes escuelas de cualquier ámbito (rural o urbana). Durante la realización de este proyecto los estudiantes fueron involucrando espontáneamente a otros estudiantes de la carrera de veterinaria, al comentarles sobre las actividades que se estaban desarrollando.

A partir de esta experiencia, cuatro ayudantes del área junto a cinco docentes, generaron además un material didáctico audiovisual de duración de 20 minutos,

²² El presente proyecto fue elevado a la secretaría de Extensión de la facultad de Ciencias Veterinarias y que en este momento cuenta con la aprobación del mismo, como tarea de extensión de la facultad.

denominado "Toma de muestras de agua en condiciones de campo". La participación de los ayudantes consistió en los diferentes aspectos de la filmación, realización del guión y edición del mismo.

El video no solo se utiliza para las diversas actividades de la cátedra sino que es comercializado por medio de los servicios a terceros de la Facultad de Ciencias Veterinarias a otros grupos de investigación y unidades académicas del país además este video participó en el Concurso "El video Veterinario", realizado en la Universidad de Zaragoza, España.

4.2. Propuesta innovadora a partir de la experiencia del estudio de caso del C.C.A.A.

Esta propuesta de capacitación docente, consiste en un proceso de formación inicial en la docencia universitaria, para el ayudante de cátedra, en particular, en el campo de la producción animal.

Surge y se sostiene con el fin de atender a las necesidades formativas de los ayudantes alumnos del área Agrícola, perteneciente al Departamento de Producción Animal de la Facultad de Ciencias Veterinarias, generada del análisis de la experiencia realizada durante 12 años consecutivos.

Desde su creación se han desarrollado múltiples alternativas pedagógicas que de manera complementaria, responden a dichos requerimientos: creación continua y organización de propuestas diversificadas, de acuerdo a los destinatarios (cursos básicos internos del área y seminarios avanzados para ayudantes con mayor experiencia en desempeño docente).

4.2.1. Objetivos de la Escuela de Ayudantes

La finalidad principal, de esta metodología, está orientada a ofrecer instancias para la generación de herramientas teórico-prácticas, para un mejor desempeño docente, que permitan crear propuestas alternativas e innovadoras, frente a los nuevos desafíos y problemas que plantea la formación universitaria actual y futura.

- Generar instancias permanentes de formación para los futuros -ayudantes- alumnos para el desempeño en el aula.

- Propiciar un lugar de discusión y proporcionar con mayor profundidad los conocimientos a aquellos alumnos que manifiestan tener mayor interés de temas relacionados con la producción animal.

En síntesis, la escuela ofrece a los destinatarios de los cursos la posibilidad de:

- De acceder a la orientación docente, con el fin de resolver dudas concretas o solicitar y recibir asesoramiento para las actividades propuestas, para las lecturas, para la comprensión, etc.;
- De realizar actividades grupales o mantener intercambios -formales e informales- con sus compañeros de curso y de la realidad profesional;
- De participar en debates, trabajar en forma grupal mediante el intercambio de material o producciones, elaborar monografías conjuntamente, tareas en el jardín de tóxicas, en el forrajeto del área, realizar viajes a campo, participación en proyectos del área, etc.;
- De contar con el seguimiento permanente del tutor docente a cargo del curso, tanto individual como grupal.

4.2.2. Conformación de la Escuela de Ayudantes

Se propone distinguir áreas de formación, para un mejor funcionamiento de las tareas desarrolladas en la Cátedra y promoviendo la capacitación en todos los aspectos que conforman la docencia.

La Escuela de Ayudantes estará conformada por las siguientes áreas: - Área de Capacitación, - Área de trabajo a campo, - Área de orientación Pedagógica, - Área de iniciación a la Investigación.

A continuación se describirán los objetivos de cada área en particular con las respectivas actividades programadas.

4.2.2.1. Área de Capacitación

Objetivos: Ahondar e intensificar los conocimientos teóricos y prácticos básicos de la relación del suelo – planta - animal, en forma integrada y su aplicación en la producción animal.

Actividades programadas: Curso de capacitación (C.C.A.A.), Seminarios de Actualización, Jornadas de discusión para la actualización de los temas que abordan la producción animal.

4.2.2.2. Área de trabajo a campo

Objetivos: Adquirir conocimientos y destrezas en cuanto a la identificación del material: las especies vegetales de importancia en la producción y salud animal, la identificación de suelos, y todos los aspectos que hacen al material utilizado en el curso.

Actividades Programadas: Plan de trabajo en el forrajetero y jardín de tóxicas. Seminarios de orientación. Guía de identificación de plantas tóxicas y forrajeras. Realización de un herbario. Viajes a campo con planteos de sistemas ganaderos diversos.

4.2.2.3. Área de orientación Pedagógica

Objetivos: Incorporar los conocimientos y conductas que capacitan al ayudante para su desenvolvimiento en el trabajo práctico, como generador de situaciones y guía del aprendizaje.

Actividades Programadas: Seminarios de Pedagogía²³ Participación en los turnos de Trabajos Prácticos. Reuniones motivadoras con los Jefes de Trabajos Prácticos.

4.2.2.4. Área de iniciación a la Investigación

Objetivos: Propiciar nociones básicas sobre el desarrollo de la investigación científica y la realización de trabajos científicos.

Actividades Programadas: Introducción a la Metodología de la Investigación, búsquedas bibliográficas, monografías. Participación e incorporación en el trabajo científico de los proyectos de la cátedra. Asistencia y participación a Congresos - Jornadas - Exposiciones Científicas.

Con estos cuatro módulos formales en el organigrama de trabajo, se busca abordar los aspectos formativos del aspirante, en una forma integral para acercar al ayudante en la realidad del docente universitario en a todas sus funciones de enseñar, de investigar y de transferir.

²³ Esto sería la resultante de un trabajo que hace unos diez años atrás, se logró, a partir de la incorporación de técnicas obtenidas de los docentes que realizaron la carrera docente en la facultad. También nos pareció que la escuela de ayudantes es el ámbito donde el acercamiento a algún curso o introducción pedagógica organizada junto a la Licenciada Cristina Vicente, del gabinete psico-pedagógico de la Facultad, que de alguna manera participó, modificando algunos esquemas en relación de la enseñanza.

4.2.3. Aportes que generará la incorporación de la Escuela de Ayudantes al área Agrícola

La incorporación de la Escuela de Ayudantes contribuirá al mejor funcionamiento en las tareas desarrolladas en la cátedra, bajo todos los aspectos (pedagógica, integración de los conocimientos, incorporación de los ayudantes a los proyectos de investigación etc.).

Entre los aportes se pueden citar:

- El incentivo del trabajo en equipo, desarrollándose en su seno las condiciones internas y las responsabilidades particulares y grupales, con permanente asistencia y apoyo de los docentes de la Escuela. Cuando estas condiciones no se dieran naturalmente, fueran fomentadas por los mismos integrantes.
- La identificación de áreas para la capacitación hace que el ayudante pueda acceder al área pertinente de acuerdo a sus debilidades en su formación, permitiendo participar de las jornadas o seminarios que más requiera para su formación integral.
- El logro de apreciar el valor del aprendizaje activo, desde la propia práctica y del intercambio de experiencias; los participantes podrán valorar la importancia de la comunicación con los otros integrantes del grupo; reconociendo otros puntos de vista.
- El surgimiento de propuestas por parte de los integrantes de la escuela para realizar trabajos como pasantías y prácticas en establecimientos.
- La generación de críticas colectivas, con la participación de todos los involucrados docentes y alumnos. Durante todo el proceso de la escuela se promueve en el ayudante una actitud de reflexión y de crítica, de manera tal que le permite crecer, aprendiendo a evaluar su propio hacer y el de su equipo.

En cuanto a progreso pedagógico:

El ayudante está más preparado o capacitado para enfrentarse a los grupos de trabajo en las comisiones de la materia de grado. Se siente más seguro ante las preguntas de los grupos, resultando más eficiente el trabajo práctico. Logra trascender las barreras de impedimento de la expresión oral, colaborando en su formación personal como futuro docente y profesional.

En cuanto a la integración de los conocimientos:

El ayudante al participar en las labores a campo, tanto en el forrajetero, en el jardín de plantas tóxicas, como de las tareas realizadas en los establecimientos rurales, tienen la experiencia de transformar los conocimientos teóricos adquiridos en conocimientos en la práctica real.

En cuanto a la iniciación a la investigación:

El ayudante que participa en los proyectos de investigación, comienza desde la búsqueda bibliográfica de los temas pertinentes al área de estudio, como la participación en las reuniones de discusión en el diseño experimental de ensayo, y en numerosas ocasiones en la participación directa de la toma de muestras o el análisis de las mismas. Todas estas acciones hacen que durante el trayecto de su carrera, el ayudante tiene la oportunidad de incorporarse a la investigación y a la generación del conocimiento.

En cuanto generación de material didáctico y complementario de la materia:

El ayudante al realizar la búsqueda de especies vegetales forrajeras y tóxicas de interés veterinario, identificarlas y clasificarlas permite reconocer los forrajes y especies no deseables para un mejor manejo de la alimentación y prevención de enfermedades del ganado.

En la captura de imágenes de especies vegetales que no son tan frecuentes de encontrar, permiten, además de realizar la clasificación de las mismas, la incorporación de dichas imágenes para la confección de la página Web del área, ideada y diseñada por ellos mismos, para ser utilizada como material didáctico de consulta del alumnado general de la Facultad.

CONCLUSIONES

Las Escuelas de Ayudantes que funcionan en diversas cátedras, y que son ofrecidas por la Universidad de Buenos Aires hoy, podrían ser consideradas como verdaderos ámbitos de capacitación en la iniciación docente. Ellas cumplen las siguientes funciones:

- generan conocimientos,
- crean procesos de retroalimentación entre alumno y docente,
- encuadran aportes nuevos de cambio para una transformación social.

En consecuencia se puede arribar a las siguientes conclusiones desde los todos los aspectos que conforman este sistema complejo: desde la Universidad, la Facultad de Ciencias Veterinarias y del área Agrícola del Departamento de Producción animal.

Desde la Universidad

Reflexionando desde lo que acontece y cuales son los temas de debate en la Universidad de hoy, se debería replantear con la óptica puesta en la demanda de la sociedad que es lo que ofrece la Universidad. En este sentido, se puede aseverar los siguientes conceptos:

- La Universidad debería ser lo suficientemente flexible para poder adaptarse a los cambios que exige la sociedad contemporánea.

Por un lado, brindar servicios acordes a las necesidades de la sociedad, a investigar y a producir nuevos conocimientos y tecnologías acordes a las demandas sociales y empresariales. Logrando generar así saberes necesarios.

Por otro lado, brindar la formación de profesionales de calidad al mercado laboral, siendo prioridad el espíritu crítico social, rescatando los preconceptos del alumno y generando conocimientos a partir de nuevas metodologías, como medios facilitadores de la enseñanza.

- La Universidad deberá poseer la libertad en el enseñar, aprender y vincularse con los alumnos.

Entendiendo por enseñar como una invitación constante a reflexionar sobre la condición humana, generando una retroalimentación en la relación docente-alumno.

- La Universidad deberá tener en cuenta que para cualquier cambio curricular, exigido por el constante cambio tendrá una relación estrecha con la capacidad docente que se instaure.

Por consiguiente, se hace imperante la instrucción de docentes y la capacitación en todos los aspectos prácticos de la labor diaria de enseñar. Sin esta capacitación se hace más compleja una auténtica actualización educativa.

-La Universidad desde las facultades, debería realizar una política académica definida, en cuanto a la capacitación de los ayudantes alumnos y aborde el tema del inicio en la docencia en las Escuelas de ayudantes.

En consecuencia, la Universidad debería orientar, hacer participar y considerar a estos espacios, como promotores y verdaderos generadores de cambios actitudinales positivos en el proceso de enseñanza.

En este sentido, las distintas casas de altos estudios se encuentran en deuda desde hace tiempo con ese sector.

Existen infinidad de factores que hacen que muchos profesionales continúen vinculados a la Universidad a pesar de tener probablemente otros trabajos. "La incidencia del nivel académico" es uno de los principales, pero por sobre todas las cosas, hay una gran valoración sobre este espacio público, sobre la función social de la Universidad y de la manera en que las facultades traducen y transmiten estas funciones sociales.

Federico Mayor²⁴, en la clausura del Congreso Internacional de Universidades de 1992, plantea: ¿Universidad para qué?...para la actualización de conocimientos; para la formación de formadores; para identificar y abordar los grandes problemas nacionales; para contribuir al enfoque y resolución de los grandes temas que afectan

²⁴ Mayor, F.: "La misión cultural de la universidad del siglo XXI". En el discurso de clausura del Congreso Internacional de Universidades de Europa y América Latina. Universidad Complutense. Madrid. Julio 1992. DG/92/38.

y conciernen a todo el planeta; para colaborar con la industria y las empresas de servicios en el progreso de la nación; para formar actitudes de comprensión y tolerancia; para suministrar a los gobernantes elementos basados en el rigor científico, para la toma de decisiones en materias tan importantes como el medio ambiente, en este proceso de progresiva "cientificación" de la decisión política. Universidad para difundir y divulgar el conocimiento; Universidad sobretodo para crear, para fomentar la investigación científica, la innovación, la invención. Universidad de calidad y no de títulos, con frecuencia huecos. Universidad vigía, capaz de anticiparse; Universidad para la critica objetiva, para la búsqueda de nuevos derroteros de un futuro más iluminado. Universidad de nuevos contenidos para la ciudadanía genuina, participativa, para la pedagogía de la paz. Universidad para la reducción de asimetrías económicas y sociales inaceptables; Universidad para la moderación de lo superfluo; Universidad, en suma, para el fortalecimiento de la libertad, de la dignidad, y de la democracia.

Desde la Facultad de Ciencias Veterinarias:

Son significativas las tareas que vienen realizando un numero de cátedras en la Facultad de Ciencias Veterinarias desde hace más de seis años con relación a la formación de los ayudantes por medio de las Escuelas de ayudantes o curso de capacitación. Con relación al número reducido de cátedras que realizan capacitación organizada en forma de cursos o escuelas, se tendrá que evaluar el motivo de que ello ocurra.

En la Facultad de Ciencias Veterinarias se están realizando esfuerzos y obteniendo logros interesantes con relación a las Escuelas de ayudantes, que frecuentemente no son socializados. Son las denominadas "islas"²⁵, que no se extienden y difunden, para obtener más efectividad, entre las Cátedras, en el mismo Departamento o entre Departamentos de la Facultad.

Resulta dificultosa la integración y la unificación de esfuerzos en este sentido, entre cátedras y entre Departamentos. Se observa una gran diversidad de criterios en distintos ámbitos, que podría enriquecer el proceso de enseñanza.

²⁵ Islas: se refiere a experiencias pedagógicas aisladas

Cabe destacar que un Departamento, es un intento para arribar a la transdisciplina que habrá que fortalecer los ámbitos donde se pueda generar la transversalidad de contenidos referidos a la salud animal y prevención, de la tiene mucha riqueza que probablemente no son tenidos en cuenta.

Propuestas

Por parte de los docentes se debería tener en cuenta:

- La valorización de las motivaciones que tienen los alumnos para ingresar en las Escuelas de ayudantes. Tanto las motivaciones personales como un desafío propio, tomando un nuevo rol "el de ser docente", participando y tomando decisiones en la labor del área. Como así también, las motivaciones pedagógicas, ya que el ingreso a las cátedras hará que mejoren y profundicen su aprendizaje en general. Y otro aspecto, a tener en cuenta, es la necesidad que se advierte en algunos casos, por parte del ayudante de devolver a la sociedad, lo que la Universidad le está brindando como estudiantes y futuros profesionales.
- Los docentes formadores deberían trabajar en equipo, la interacción es necesaria. El trabajo en equipo va a mejorar la forma de enseñar, esto aplicado tanto a los profesores como a los ayudantes. Se debe abrir la puerta a los distintos aportes. Distintas ideas, innovando y cuestionando las metodologías hasta hoy fueran válidas, cambiando viejos esquemas. La aceptación de ello genera un verdadero cambio de paradigmas docentes.
- La utilización de las experiencias puntuales y aprovechables, que existen en la misma Facultad, para generar nuevas metodologías de capacitación, sin buscar métodos sofisticados, trabajos basados en problemas, en ateneos, en resolución de casos. Se tendrá que fortalecer los ámbitos donde se pueda generar la transversalidad de contenidos referidos a la producción y salud animal.

Desde lo Académico de la Facultad

- Que sean consideradas a las Escuelas de Ayudantes como un ámbito generador de cambio en el proceso de enseñanza, como una alternativa de renovación pedagógica y donde para su organización se tendrá que respetar ese espíritu. Logrando de este modo ser reconocidas institucionalmente, y organizadas de tal manera que sea un aporte más para un mejor desarrollo de la labor docente.
- Que se pueda discutir algunas cuestiones contradictorias, por ejemplo, la falta de integración de las Escuelas de Ayudantes, entre Cátedras e inclusive entre Departamentos. Sería interesante que las Escuelas de Ayudantes se integrasen para generar recursos didácticos, guías integradoras entre departamentos, u otro aporte para una mejor calidad en la enseñanza. La integración de contenidos correspondientes a diferentes Cátedras, realizando talleres entre las Escuelas de Ayudantes con la metodología utilizada para el desarrollo de casos, mediante las técnicas de simulación, estudio y resolución de casos. Dicha integración opera tanto respecto de los alumnos como de los docentes del Taller. El aporte de técnicas de trabajo y de razonamiento creativas y novedosas por parte de los docentes, que favorece el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Las Escuelas de Ayudantes deberían ser el semillero de los futuros docentes, que continuarán, con su capacitación, en la Carrera Docente, una vez recibidos en su profesión. La formación docente es uno de los pilares básicos para asegurar el éxito de la enseñanza universitaria. Por consiguiente, la capacitación desde los inicios de la docencia se hace necesario, realizarla a conciencia y con responsabilidad.

Desde la Cátedra

Como docente, parte integrante de la Universidad en crisis hoy, siento la necesidad imperante de replantear, cual es la participación y el compromiso que permita desde las cátedras y desde los inicios de la formación docente poder generar este cambio. Una forma es por medio de la incorporación formal de las Escuelas de Ayudantes en las Cátedras como verdaderos generadores de cambio.

La experiencia en la realización del C.C.A.A. en el área Agrícola, cumplió ampliamente las expectativas de los objetivos propuestos al inicio del proyecto. En

consecuencia surge, la motivación de continuar esta exitosa experiencia en una forma más organizada por esto la propuesta de incorporar la “Escuela de ayudantes” en el área.

Son innumerables los logros obtenidos a lo largo de este tiempo en que se fue organizando en el área esta propuesta pedagógica innovadora. Entre los que se pueden mencionar: la retroalimentación constante entre el docente y el ayudante, donde en el intercambio de opiniones y del trabajo en común se generan nuevos conocimientos, interrogantes a resolver, y por sobre todo un valioso trabajo en equipo, resultando más interesante la labor de enseñar.

Por lo tanto, se puede crear un entorno adecuado para tener posibilidades de éxito. Este compromiso asumido debe ser realizado por un lado, por los docentes “porque es tarea propia”, por el otro lado por los alumnos como ayudantes, y desde cada área de los departamentos en su conjunto.

El docente como modelo, es un factor determinante, ya sea por querer ser igual o no querer ser así. El planteo que se presenta es el siguiente: ¿Es el comportamiento docente congruente con respecto de nuestra visión de la profesión?

El rol como docente, es de apoyo al ayudante, la cuestión es cómo se hace. ¿Dándole una propia versión de la realidad? o ¿se quiere despertar curiosidad y no satisfacerla?.

Por ende, para desarrollar la labor de formadores, se necesita ser idóneo en su propia disciplina, ser hábil en la aplicación de herramientas educativas, pero también ser capaces de analizar y comprender los contextos de enseñanza.

En resumen, el docente en la función de formador de formadores, no tendrá que olvidar:

- El ser Flexible: en cuanto a que el principal atributo sea el mantener y aún incrementar la capacidad de aprender.

- El ser crítico y autocrítico: Permanentemente insatisfecho con la calidad, accesibilidad y eficacia de todo su accionar.
- El tener un espíritu cooperativo: capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios y de liderazgos flexibles.
- El ser participativo: con vocación de protagonismo y liderazgo para propiciar los cambios necesarios²⁵.

Propuestas

- Generar un espacio de capacitación en donde se tendría que realizar una auto evaluación constante en la tarea de los docentes, en este tema, ¿Qué se hace?. ¿Cómo se hace?. Por medio de talleres o jornadas de reflexión docente, organizadas por el área pedagógica de la Facultad. Además de realizar un análisis de como se pueden extrapolar experiencias.
- Como formadores, entre otros aspectos, se deberá aprender a diseñar e implementar estrategias y dispositivos variados, que respondan a las necesidades propias del área (en todas las funciones: de docencia, de extensión y de servicios), a las urgencias de cada momento, y a las características de los formados.
- Como docentes, se deberá tener presente que en el contexto actual las organizaciones que aspiran a sobrevivir deben construir un constante circuito de aprendizaje con su entorno, desarrollando las respuestas inéditas y creativas que cada situación plantea, desafiando muchas veces los modelos mentales establecidos.

Para finalizar, y desde una visión que los nuevos paradigmas hacen sobre la realidad actual, se debería rescatar y revalorizar valores tales como la planificación estratégica, la creatividad permanente, la flexibilidad, la capacitación permanente y la participación de todos los actores que conforman la educación (Listovsky, 2000).

Por último, la Universidad de Buenos Aires posee un prestigio tanto Nacional como Internacional que habrá que cuidar y hacer crecer, y esto se podrá lograr formando buenos profesionales. Para alcanzar este objetivo fundamental, dedicando todos los

²⁵ ¹⁷ Lic. Gabriel Listovsky en su libro Formación de formadores explica como debe ser un formador en su función de formar.

esfuerzos para que así sea, en consecuencia todos fuéremos los beneficiarios: las autoridades, los docentes, los alumnos y la comunidad toda.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabrini, R., Fustinoni García Badaracco, Stoppani. Agrest ,de Tezanos Pinto,Trigo, Gutierrez Maxwell, Manrique, Maccagno, Curutchet, Moguilevsky, Del Bosco, 1999 Universidad de Buenos Aires Facultad de Medicina Estudio de la Capacidad Educativa.
- Escotet MA: 1998. "El Correo". Unesco.
- ----- Estatuto de Docente Universitario Facultad de Ciencias Veterinarias UBA.
- Freire, P. 1970. Pedagogy of the oppressed. New York. Herder and Herder.
- Gómez Campo VM, Tenti Fanfani E: 1989 "Universidad y profesiones. Crisis y alternativas". Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- ----- Informe presentado por la Comisión de enseñanza de la Facultad de Ciencias Veterinarias –2001-. Archivos del Consejo Superior de la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA, facilitado por el Dr. Fernández Surribas Secretario Académico.
- Iummato, P. 1998. "Como enseñan los que enseñan". Edición de La Maga. Pág.
- Lago, N.: Escuela de ayudantes. Cap. Libro "Aportes para un cambio curricular en Argentina 2001",. Ed. Org. Panamericana de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires. pags. 123-130.
- Ley de Educación Superior Nro. 24.521 Sancionada el 20 de Julio de 1995,Promulgada el 7 de Agosto de 1995 (Decreto 268/95) Publicada el 10 de agosto de 1995 (Boletín Oficial Nro 28.204) Presidente de la Nación Dr. Carlos Saúl Menem Ministro de Cultura y Educación Ing. Jorge Alberto Rodríguez, Ph.D.

- Listovsky G., 2000, Programa de Formación de Formadores para profesionales con responsabilidad de formación en los servicios hospitalarios. Documento introductorio. Secretaria de salud Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires Dirección de Capacitación.
- Mayor F., 1992. "La misión cultural de la universidad del siglo XXI". Discurso de clausura del Congreso Internacional de Universidades de Europa y América Latina. Universidad Complutense. Madrid, España. DG/92/38
- Ormazabal, J.J.; Herrero,M.A.,Orlando, A; Sardi. G.1998. Capacitación para docentes auxiliares en el área agrícola y su proyección a estudiantes de la carrera de veterinaria – UBA – Taller 1 Enfoques disciplinarios y contenidos de enseñanza Desarrollos en docencia Universitaria con EXPOCATEDRA Fac. de Ingeniería – UB.A
- OPS/OMS:1986.Análisis Prospectivo de la Educación Médica. Metodología de autoevaluación. Serie de Desarrollo de Recursos Humanos N° 72. Washington DC.
- Ortiz de Urbina. "El Correo". Unesco set 1998 pp 27.
- Ovide Menin, 2000. "La Universidad hoy". Editorial de la Revista IICG.
- Poigross, Adriana " Temas de debate en la Universidad hoy"
- Pozo, J.I. 1983. Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed. Morata. España pág. 208-282.
- Rovere Mario. "Planificación estratégica de recursos humanos en salud". 1993. Serie Desarrollo de Recursos Humanos Nro. 96. OPS. Washington.
- Schuster,N., Pulpeiro, A., Reflexiones sobre posibles cambios curriculares
- Souto M. "La Formación de Formadores. Un punto de partida".1995.En: Formación Docente. IICE. Año IV Nro 7.
- Tellez, Magaldy, Sobre el Carácter actual de la crisis de la Universidad.

ANEXOS

ANEXO I Propuesta organizativa de la Comisión de Enseñanza de la Fac. C. Veterinarias UBA de actividades de formación pedagógica para ayudantes de segunda

Teniendo en cuenta que la función del ayudante de segunda es facilitar la realización de las actividades propias del trabajo práctico de cada asignatura, acompañando el proceso de aprendizaje de los alumnos y contribuyendo a resolver las dificultades académicas organizativas y/o administrativas que pudieran presentarse, se formula la siguiente propuesta que gira en torno a dos ejes referidos a:

- Habilidades pedagógicas básicas requeridas en el Trabajo Práctico.
- Principios orientadores de la metodología de estudio.

I - Objetivos

- Analizar el rol del ayudante de segunda en el contexto de su función auxiliar en el desarrollo de los trabajos prácticos.
- Adquirir las competencias básicas para el ejercicio de su función

II – Contenidos

- Rol del ayudante de segunda dentro de la estructura del área de enseñanza
- El aprendizaje universitario: factores y operaciones del pensamiento que intervienen.
- Criterios y recursos para orientar la actuación del ayudante de segunda en el trabajo práctico.
- Habilidades de estudio.

III – Modalidad de Trabajo

- Talleres teórico-prácticos presenciales, de duración y frecuencia a determinar.

IV – Actividades

- Resolución de los trabajos prácticos y teóricos que se propongan.

Se sugiere que esta propuesta sea acompañada por un taller paralelo a cargo de los docentes específicos de cada área de enseñanza para sistematizar los conocimientos científicos correspondientes a los trabajos prácticos.

Comisión de Enseñanza y Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Veterinarias UBA. 2001

ANEXO III A - Encuesta Inicial del Curso de Capacitación de aspirantes ayudantes del área Agrícola Dpto. Producción Animal Facultad de C. Veterinarias UBA.

Complete por favor esta encuesta, no necesita poner su apellido, es solo una herramienta para mejorar la calidad de la enseñanza del curso, agradecemos su colaboración. (Marque con una x las respuestas necesarias, si su respuesta tiene más de una opción márquela).

1. ¿Cuál fue la motivación para su participación en el curso?

- Por interés en el tema
- Por razones laborales
- Por otro motivo

2. ¿Cuál fue el medio de difusión por el cual se enteró del curso?

- Por la Cartelera
- Por Compañeros
- Por otra forma

3. ¿Cuáles son las expectativas que tiene por el curso?

-
-
-

4. ¿Cuáles son los temas de la materia de mayor interés?

-
-
-

5. Otra opinión que quiera expresar

-
-
-

B - Encuesta Final del Curso de Capacitación de aspirantes ayudantes del área Agrícola Dpto. Producción Animal Facultad de C. Veterinarias UBA.

Complete por favor esta encuesta, no necesita poner su apellido, es solo una herramienta para mejorar la calidad de la enseñanza del curso, agradecemos su colaboración. (Marque con una x las respuestas necesarias, si su respuesta tiene más de una opción márquela).

1. ¿Cuál es su opinión con respecto al curso?

- Resultó muy interesante por
- Poco interesante por
- Otro

2. ¿En cuanto a los aportes que le ofreció el curso, los podría definir?

- Como un aporte de herramientas importante para su ámbito laboral.....
- Como un ámbito de discusión y profundización de temas de la producción.....
- Como una iniciación a la capacitación para la docencia.....
- Otros.....

3. ¿Quisiera seguir vinculado con el área?

- Participando en otros cursos que organiza el área.....
- Colaborando en el área con tareas docentes.....
- Participando en viajes o pasantías organizadas por el área.....
- Otros.....

4. ¿Cuáles son los temas de la materia de mayor interés?

-
-
-

5. Inquietudes, Sugerencias, y Comentarios

-
-
-

ANEXO IV

Imágenes de las actividades desarrolladas por los alumnos del curso de ayudantes durante el curso y posterior al mismo.



Se puede observar en el viaje realizado a un establecimiento ganadero el trabajo que realizan los alumnos del C.C.A.A., en esta ocasión están identificando especies con valor forrajero y tóxicas para el ganado.



En estas imágenes se puede observar el trabajo de los ayudantes (post-curso), realizando actividades de extensión, científicas y docentes en el proyecto Agua integración socio-productiva en la Escuela Agrotécnica N° 1 de Arrecifes Prov. Bs.As. (2000-2002). Los ayudantes estaban explicando el funcionamiento de un acuífero y calidad de agua.

Inserción en trabajos de investigación del área



En esta imagen se puede observar el trabajo de los ayudantes en la participación en los ensayos de investigación relación de la temperatura y calidad de agua de bebida animal, realizado en el forrajeto de la Cátedra de Bases Agrícolas. En la imagen de la derecha se puede observar los ayudantes realizando un video como material didáctico en el aula, " Para una correcta toma de muestras de agua para su análisis".



En la foto de la izq. puede observar ayudantes que participaron en trabajos de investigación y presentaron sus resultados junto a los profesionales del área en el Congreso de Asociación Argentina de Producción Animal, en el tema de Calidad de Agua para bebida Animal. En la foto de la der. , se puede observar los ayudantes que participaron en el 2º Simposio en Producción Animal para Estudiantes, donde ayudantes del área presentaron su trabajo de participación en investigación sobre calidad de agua en la provincia de Buenos Aires.

