

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS  
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ORIENTACION EN  
CIENCIAS VETERINARIAS Y BIOLOGICAS

**PROBLEMÁTICA ENTRE LA TEORIA Y LA PRACTICA EN LA ENSEÑANZA DEL  
ARTE DE CUIDAR (ENFERMERIA)**

Autor: Licenciada Lucia Yolanda Echevarria

Año 2010

## **INDICE**

1. TITULO
2. ÍNDICE
3. ESTADO DEL ARTE
4. PROBLEMA
5. JUSTIFICACION
6. MARCO CONCEPTUAL
8. OBJETIVOS
9. RESULTADOS ESPERADOS
10. DISEÑO METODOLOGICO
11. PLAN DE ACTIVIDADES
12. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

## ***PALABRAS CLAVES***

Métodos – Estrategias – Enseñanza – Teoría – Práctica

## ***ESTADO DEL ARTE***

- En el trabajo de “La enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva” los Dres. José Luís Medina Moya; Silvana Castillo Parra, presentan los fundamentos epistemológicos de las concepciones alternativas según la visión técnica dominante de la relación jerárquica entre conocimiento técnico y la práctica educativa o cuidativa. Como una estrategia que puede contribuir para este intento y como eje del currículum en el desarrollo de la práctica en la formación inicial de la enfermería.
- Vilma de Carvalho La autora toma como punto partida las cuestiones fundamentales de la Enfermería - ciencia y arte. Pero no solo en el interés de la profesión como práctica social, sino también como práctica de la investigación y de la construcción científica.
- Las Prof. Alacoque Lorenzini Erdmann, Josete Luzia Leite, Isabel Amélia Costa Mendes, María Auxiliadora Trevizan y Claudia Carvalho Dantas realizaron un estudio investigación bibliográfica de tipo descriptivo-exploratorio con abordaje cuanti-cualitativo que tiene como objetivos: Identificar las tesis de enfermería publicadas en los catálogos del Centro de Estudios e Investigaciones en Enfermería, donde abordaron el tema del cuidado; mostrando los referenciales teórico-metodológicos de dichas publicaciones y discutir las dimensiones del cuidado de enfermería.

***PROBLEMA***

**¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES QUE DICTAN ENFERMERÍA MÉDICA II PARA ARTICULAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA?**

## **JUSTIFICACIÓN**

La noción de conocimiento profesional que hasta ahora ha dominado en enfermería ha estado inspirada en la doctrina racionalista basada en la filosofía positivista y su epistemología empírico analítica, aquella que defiende que la razón es la primera fuente de conocimiento y que es independiente de la experiencia. Desde los primeros trabajos estadísticos de Nightingale, hasta en la actualidad, que se acepta un pluralismo epistemológico acerca del saber enfermero. La multi-paradigmática comprensión de la enfermería ha venido haciéndose más evidente en el desarrollo conceptual y teórico de la enfermería. .

Como docente de Enfermería y de haber tenido la posibilidad de poder enseñar en diferentes Instituciones de Enseñanza y Aprendizaje de esta disciplina, me ha permitido observar la falta de articulación entre el modelo teórico y la práctica hospitalaria y a menudo me pregunto, ¿Por qué le cuesta tanto al estudiante desarrollar los contenidos científicos que hemos enseñado en las aulas?, ¿Cuáles son las causas que no les permiten internalizar dichos contenidos?, ¿qué método de enseñanza es o son los adecuados para dicha disciplina?

## **MARCO CONCEPTUAL**

El contexto social contemporáneo ha exigido la formación de recursos humanos cada vez más capacitados. En la Argentina y a nivel mundial, la educación, desde el final del siglo XX, viene sufriendo modificaciones y trayendo una revolución del conocimiento. En consecuencia, han sido solicitadas a las universidades nuevas tecnologías de información y comunicación en los procesos pedagógicos, altamente calificados, nuevas habilidades y competencias y articulación con la sociedad, lo que origina nuevas demandas personales y profesionales. Estas preguntas se constituyen en retos para los órganos de formación y producción del saber, generando amplias discusiones. Las universidades de hoy en día, están empeñadas no solo en la búsqueda incondicional de la verdad, sino también en la construcción de la sociedad. Se vive en un mundo con avances en ciencia y tecnología, los cuales valoran las habilidades y competencias personales y no solo la cantidad de información adquirida. Se exige así mismo, el incremento de estrategias alternativas e integradas favorables para la construcción colectiva de una sociedad más justa y más humana. De esta forma, la formación debe tener como premisa la “necesidad de considerar la flexibilidad, la interdisciplinariedad, la contextualización, la unicidad en la relación teoría-práctica y el respeto a los valores éticos, estéticos y políticos”(1).

El nuevo paradigma cultura (postmoderno), viene permitiendo el surgimiento de otro estilo de sociedad que trae a la luz, el deseo comunitario y la cultura del sentimiento. Este renacimiento cultural, pone en discusión la comunicación relacional y solidaria, que ha sido el principio esencial que fundamenta la práctica de enfermería, a pesar de ser reconocida la valoración de la lógica racional, técnica y científica, causante de lagunas en la humanización en el arte de cuidar del otro. La asistencia ofrecida al paciente aún tiende a ser realizada de forma fragmentada. Existe una dicotomía entre el discurso y la acción, entre la teoría y la práctica, en la cual el modo expresivo de la asistencia de enfermería es poco desarrollado en “Reflexiones sobre la enseñanza de enfermería...” (2)

Para la situación especial de la enseñanza de enfermería, la metáfora de una laguna entre la teoría y la práctica está firmemente establecida.

Algunos actores argumentan que ella siempre existirá, pues se tiene diferentes tipos de conocimientos involucrados. Por ejemplo; uno de estos, se refiere a la teoría como el conocimiento “saber que” adquirido de los libros; y la práctica como el conocimiento “saber como” ganado por la experiencia directa de una situación (3). Esta dicotomía parece darse debido a los conceptos teóricos que se encuentran fuera de época, por lo tanto; se sugiere que la teoría de enfermería necesita ser *reconceptualizada*, de tal

forma que la teoría y la práctica se enseñen y se desarrollen una con la otra. Existen estudios que acreditan que no existe una laguna teórico-práctica, sino una laguna teoría-teoría por existir dos perspectivas teóricas diferentes de enfermería, utilizadas por profesores y profesionales enfermeros. Para intentar resolver los problemas causados por tal laguna se espera que los educadores muestren lo revelante en la integración de estos diferentes conocimientos a los alumnos. Así mismo; que sean la base de un proceso que permita a los estudiantes poder aplicar el conocimiento teórico en situaciones prácticas, reduciendo la diferencia entre lo que es considerado ideal y lo que es real, dentro del trabajo de enfermería. No obstante, con los esfuerzos de los educadores para resolver el problema de laguna teórico-práctica, se acaba dando atención a las condiciones del ambiente en el cual el alumno aprende. La cognición del estudiante, aunque real, no tiene esencia palpable, siendo propia de cada uno y, por lo tanto es inaccesible al profesor. Así mismo, se sabe que el conocimiento teórico y práctico es traducido por los aprendices, mostrando que no son experiencias separadas una de la otra. La manera dominante de entender la relación entre conocimiento académico y práctica profesional se basa en la racionalidad técnica, la cual inspira el diseño y desarrollo curricular de los centros universitarios.(4,5)

La racionalidad técnica entiende que la práctica competente se convierte en profesional cuando la solución de problemas se basa en conocimiento de proposiciones generales (teórico); se trata de solucionar problemas “instrumentales” mediante la aplicación de conocimiento científico procedente de la investigación empírica. Los “problemas instrumentales” son aquellos que implican la selección de los medios técnicos más adecuados para alcanzar un fin previa y claramente delimitado. Un ejemplo de currículo inspirado en la racionalidad técnica es el de medicina en el que primero se presenta la ciencia básica o biomédica, después las aplicadas y por último prácticas donde los alumnos se supone que aprenden a aplicar aquel saber a la solución de problemas de diagnóstico y tratamiento. De manera similar, en enfermería el currículum se ordena según esa jerarquía; en primer lugar se presentan las ciencias básicas biológicas (anatomía, fisiología, bioquímica) y psicosociales (psicología general y evolutiva) y los fundamentos de la ciencia de enfermería (modelos y teorías de enfermería). A partir de ellas se presentan aplicaciones deductivas a la enfermería de esas ciencias (enfermería médica, enfermería quirúrgica) y por último unas prácticas en los servicios donde trabajan los profesionales de enfermería y donde las alumnas aprenden a aplicar el conocimiento básico en los problemas del cuidado de las personas que asisten. Esta jerarquía es visible cuando se afirma que el aprendizaje de las habilidades profesionales que la enfermera requiere es posterior a la asimilación del conocimiento científico básico, porque un saber es inaplicable hasta que no se conoce en profundidad. La manera dominante de entender el modo como los profesionales de diferentes campos resuelven los problemas que encuentran en su actividad se adapta a la racionalidad técnica. Según esta visión, la acción de un profesional consiste en la selección de una serie de técnicas validadas científicamente con el objeto de alcanzar unos fines preestablecidos; en donde, tanto los procedimientos de selección y aplicación de las técnicas, como los de selección de objetivos se hallaban científicamente fundados. El conocimiento que debe poseer un profesional hace referencia a teorías científicamente válidas y fiables, y a la aplicación de éstas a la resolución de los problemas que encuentra en su actividad profesional, la cual se reduce, de ese modo, a una solución instrumental de los problemas. Solución que será rigurosa en función de la “cientificidad” de los principios que aplique y de las “evidencias” en las que se base. Pero, al comenzar a analizar la práctica de las enfermeras profesionales, se constata que hay zonas y momentos nucleares en ella que se escapan a esa forma de entender el trabajo y el conocimiento de los profesionales.

Es por eso que se trata de averiguar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes – profesionales de enfermería. En caso afirmativo se trata de hallar el modo

de explicarlas o interpretarlas. La importancia de este trabajo radica en que es el primero que, en el ámbito de la Enfermería, alerta de la discrepancia entre “saber teórico” y “conocimiento práctico” ya teorizada en el campo de la formación de profesionales.

### **OBJETIVO GENERAL**

Describir y analizar las estrategias de enseñanza más utilizados en la materia Enfermería Médica II de las Unidades Académicas de la Escuela de Enfermería de la UBA

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Cuantificar los métodos más utilizados de acuerdo a los resultados.

### **PREGUNTAS**

- 1) ¿Tiene preparación pedagógica?
- 2) ¿El Plan de Clase lo prepara solo?
- 3) ¿Cuáles son sus objetivos a cumplir?
  - a) Interesar a los alumnos.
  - b) Revisar los aprendizajes previos.
  - c) Relacionar el tema con experiencias vividas.
- 4) La selección de las actividades dependerán de:
  - a) Los objetivos.
  - b) Los contenidos y sus características.
  - c) Del grupo.
  - d) De los recursos
- 5) ¿Qué contenidos privilegia?
- 6) ¿Considera el capital cultural de sus alumnos?

- 7) ¿Y el suyo?
- 8) ¿Cuánto hay de exposición y cuanto de práctica?
- 9) ¿Qué métodos o estrategias de enseñanza utiliza?
- 10) ¿Que es la evaluación para usted?
- 11) ¿Qué tipo de evaluación utiliza?
- 12) ¿Por qué, está de acuerdo?
- 13) ¿En que momento evalúa?
- 14) ¿Que considera en la evaluación?

## **RESULTADOS ESPERADOS**

La entrevista de la actividad docente tiene como objetivo primordial mejorar la calidad de la enseñanza, contribuir a un cambio cultural que dote del mismo prestigio a la docencia y a la investigación y por último, permitir el desarrollo profesional de la institución y de los docentes. Esta, cobra sentido siempre que los resultados estén ligados a la formación y orienten a los cargos académicos y al profesorado sobre cómo mejorar la docencia. La evaluación debe ser un proceso sistemático, bien organizado y contextualizado de recogida y análisis de información. Esta información debe servir para tomar decisiones tales como la selección y promoción profesional del profesorado así como para su reconocimiento social.

Organizar los Planes de Estudio de modo que contemplen una progresiva aproximación al campo de la práctica profesional, desde los comienzos de la carrera, no al final. Aprender a analizar esa realidad, problematizarlo, es ya romper la invariabilidad de lo dado. Poder interrogar a la teoría y demandarle sugerencias para entender y actuar. Reflexionar, hipotéticamente, sobre los por qué de las prácticas de otros.

Poder acercarse a la práctica profesional y sus ámbitos, realizarse en forma real, saliendo del aula y concurriendo a los lugares donde esta se desarrolla para volver a la Facultad o Instituto a trabajar reflexivamente con los docentes y compañeros desde los marcos referenciales teóricos.

## ***DISEÑO METODOLÓGICO***

:

### ***METODOLOGÍA***

Se trata de una investigación de tipo descriptivo-exploratorio, en la que se optó por un abordaje cuanti-cualitativo. El conjunto de datos cuantitativos y cualitativos se complementan de manera que abarquen dinámicamente la interacción entre las informaciones recopiladas por la entrevista.

### ***UNIVERSO***

Docentes de la Facultad de Medicina de la UBA.

### ***POBLACIÓN***

Constituido por docentes de la Carrera de Enfermería de las Unidades Académicas de la UBA.

### ***MUESTRA***

3 Docentes de la Carrera de Enfermería de la escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina.

### ***CRITERIOS DE INCLUSIÓN***

Docentes que dictan la materia Enfermería Medica II.

### ***CRITERIOS DE EXCLUSIÓN***

Docentes que dictan otras materias.

### ***ESPACIO Y TIEMPO***

Escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires,  
Paraguay 2155, CABA.  
Recolección de datos de cada entrevistado aproximadamente de 2hs.

### **VIABILIDAD**

Es viable por que se pueden obtener los datos a través de entrevistas hechas a docentes, indagando los métodos que utilizan y los resultados que obtuvieron en su experiencia de enseñanza.

### **PLAN DE ACTIVIDADES**

<i>Fases de la investigación</i>	Mayo 09	Junio 09	Julio 09	Agosto 09	Septiembre 09	Octubre 09	Noviembre 09	Diciembre 09
Formulación del Problema								
Relevamiento bibliográfico								
Documentación bibliográfica								
Elaboración de Objetivos								
Elaboración del marco teórico								
Elaboración del diseño								
Decisión sobre población y muestra								
Confección del Instrumento								
Prueba piloto								
Recolección de datos / trabajo de campo								
Colocación de información en matriz de datos								
Análisis de datos/ Elaboración de conclusiones								
Redacción de informe final								
Presentación								

## **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

1Mendes, I. A. C., Trevizan, M. A., Nogueira, M. S., Sawada, N. O. (1999). Humanizing nurse-patient communication: a challenge and a commitment. *Medicine and Law* 18, (1), 639-644

2Scherer ZAP, Scherer EA. *Rev Latino-am Enfermagem* 2007 maio-junho; 15(2) [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae)

3 Medina JLM. *La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería*. Barcelona: Laertes; 1999.

4 Schön D. *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la formación y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós MEC; 1992.

5 Schön D. *The reflective practitioners: how professionals think in action*. New York: Basic Books; 1983

6 Sahd R. Reflective practice: A critical analysis of data-based studies and implications for nursing education. *J. Nursing Education*. 2003 Nov; 42 (11): 488.

7Celman de Romero, S: "Aprender docente; recuperar el pensar docente del hacer". (mineo). 1989.

8Gimeno Sacristán, J y Perez Gomez, A. : " La enseñanza, su teoría y su práctica". Ed. AKAL, 1989.