

El "problema del agua" Un desafío para incorporar nuevas herramientas pedagógicas al aula Universitaria.



Año 2002



Ing. Agr. M. Alejandra Herrero

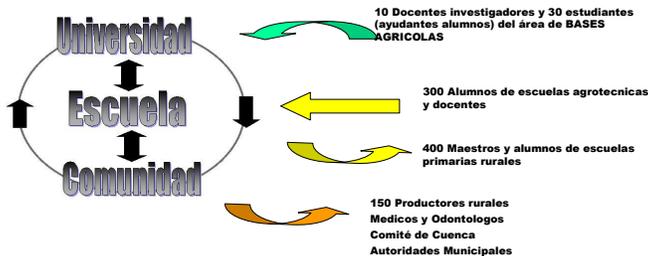
¿ Cómo debería abordarse un proyecto que considere Educación – Investigación y participación comunitaria, mejorando los aprendizajes significativos?

Objetivos

- Iniciar a los estudiantes de la Fac. de Cs. Veterinarias en la metodología de resolución de problemas mediante su participación en un proyecto de acción-investigación con la comunidad.
- Capacitar recursos humanos para el manejo del agua en una zona rural con una visión consensuada.
- fomentar la comprensión de la gestión integral del recurso hídrico desde una Escuela, a través de la participación de todos los actores involucrados,
- Promover la transformación de la comunidad educativa de la Escuela Agropecuaria N°1, para que actúe como agente multiplicador y ejecutor de acciones viables para el desarrollo sustentable del recurso hídrico, a través de la interacción con la Universidad.

Metodología

Se utilizó la metodología del APRENDIZAJE-SERVICIO que está definida como una pedagogía de enseñanza por la que los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad.



Resultados

- Importancia de la participación de los alumnos.
- Compromiso de los estudiantes según continuidad de participación.
- Generaron externalidades (videos, proyecto para otras escuelas)
- Oportunidad en su formación académica-profesional, por la relación del tema con la carrera y trabajo profesional
- Integración de teoría y práctica
- Integraron efectivamente investigación, docencia y extensión.

Motivaciones Pedagógicas

- Necesidad de manejar situaciones de aprendizaje previstas en el Proyecto. (referidas a la relación con los alumnos de la escuela).
- Valoriza la posibilidad de investigar y profundizar en el tema de "Calidad de aguas", como también poder hacer aportes valiosos.
- Manifiestan gran responsabilidad en el manejo de los temas específicos, ej. realización de cursos de postgrado.

Motivaciones Personales

- Descubrimiento de un nuevo rol
- Se vive como un "desafío", como un "ponerse a prueba".
- Las exigencias no son como "examen", sino surgen de situaciones reales (participación y toma de decisiones)
- Necesidad personal de tomar contacto con otra realidad diferente a un banco en un aula.
- Esta experiencia es una herramienta idónea para transferirla a otros aspectos de sus vidas.
- Es motivador y movilizador de la participación en el proyecto.
- Posibilidad de acercamiento solidario a los demás y el beneficio a la comunidad.
- Muchos tuvieron experiencias previas, expectativas renovadas.
- Todos se acercaron para trabajar junto a otros (pares, docentes y alumnos de ambas instituciones, productores).
- Esperan crecimiento personal mediante una tarea social, que beneficiará también a la comunidad.

Actividades

ETAPAS

- 1 - "Conociendo la calidad del agua del partido de Arrecifes (Buenos Aires)" 1996 - 1998
- 2 - "Los factores de riesgo de contaminación del agua como eje del problema detectado" 1999 - 2000
- 3 - "Agua e integración socio-productiva regional" 2001 - 2002



Conclusiones

Se destaca la importancia de la aplicación de esta metodología, en este proyecto, como una forma de abrirse a la comunidad. Es considerado un instrumento propicio para devolverle a la comunidad lo que la Universidad Pública les permitió aprender. Este aspecto está ligado principalmente con las motivaciones sociales. Todos los estudiantes participantes se han insertado laboralmente aún antes de recibirse.

La utilización del aprendizaje-servicio como herramienta pedagógica permitió:

- Validarlo como una herramienta para mejorar la calidad educativa
- Lograr aprendizajes significativos para la vida real
- Desarrollar competencias básicas para el mundo del trabajo utilizando una didáctica para educar en valores.