



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS  
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

***MÓDULO II: Problemática Pedagógica y procesos formativos***

Docentes a cargo:

Lic. Graciela Favilli ([gracielafavilli@gmail.com](mailto:gracielafavilli@gmail.com))

Dr. Alberto E. Gatti ([alegatti@fibertel.com.ar](mailto:alegatti@fibertel.com.ar))

Año: 2012

**1. FUNDAMENTACIÓN**

Consideramos que la formación pedagógica de profesores universitarios debe partir fundamentalmente de la revisión de los propios esquemas de referencia, de las matrices construidas, de los saberes sobre la enseñanza y de los modos de resolución en sus prácticas docentes habituales. Los cursantes son profesionales que poseen saberes acerca de la enseñanza y del aprendizaje, resuelven cotidianamente situaciones en el aula, identifican problemas y toman permanentemente decisiones con el bagaje de ideas y experiencias construidas a lo largo de sus propios procesos de aprendizaje como alumnos y de la socialización profesional en el propio espacio de la cátedra.

Pensar al docente como un profesional reflexivo y sostener que construye conocimiento pedagógico a partir del hacer práctico nos convoca a incluir entre nuestras opciones metodológicas herramientas que colaboren en la reflexión, sistematización y construcción de saberes a partir de esas prácticas. Esta construcción requiere mediaciones; por ello, la escritura, la interacción entre pares y el aporte de la teoría son algunos de los mediadores que pondremos en juego a través de las distintas modalidades de trabajo en cada encuentro. Así, algunos de los encuentros tendrán un abordaje más teórico conceptual, otros tendrán la modalidad de taller, ateneos o laboratorios.

Conjugar como alumno a un sujeto que aprende cómo enseñar, supone propiciar la reflexión acerca de un modelo de conocimiento compartido en el aula que atravesase e impregne la situación misma de enseñanza en el propio espacio de formación. En este sentido no es posible trabajar con un mero repertorio de conceptos teóricos aplicables “sobre” la actividad docente, sino como un espacio de reflexión en el que, la identificación de los nudos problemáticos que se presentan en la práctica, para analizarlos y contrastarlos con los avances de la teoría, se constituyen en el eje central. Nuestros supuestos en relación con la tarea de formación implican siempre la necesaria articulación teoría - práctica, entendiéndola como un movimiento dialéctico.

Por esto, es fundamental construir un espacio en el cual los cursantes puedan reflexionar acerca de los contenidos a abordar, formularse preguntas, revisar sus dudas, cuestionar lo que creen se debería cambiar, incorporando los avances de las teorías científicas y buscando nuevas síntesis.

Creemos que las estrategias didácticas que generen un impacto real de transformación en la tarea educativa, deben basarse en propuestas que movilicen esquemas de aprendizaje,

favorezcan la discusión profunda de los problemas, propicien la búsqueda de conceptos para analizar los temas y generen la elaboración de estrategias de acción.

En relación a la selección de contenidos hemos organizado la cursada de este espacio en base a ejes que se presentan y desarrollan a lo largo de cada encuentro de trabajo. En ese sentido la propuesta será modular en tanto cada clase tendrá un núcleo de desarrollo con sentido en sí misma. Se partirá de reflexionar sobre los aportes del campo pedagógico en la formación del docente universitario identificando algunos problemas nodales y considerando la particularidad de los procesos de enseñanza y del aprendizaje. También se presentarán los aportes de las teorías del aprendizaje a la enseñanza revisando las representaciones de los cursantes acerca de la inteligencia y su desarrollo durante la juventud y la adultez. En este último sentido, se ofrecerá un espacio de discusión sobre el estado actual de las teorías que abordan el desarrollo del pensamiento en el joven y en el adulto. Abordar estas temáticas con alumnos que se encuentran en esa franja etaria implica necesariamente una autorreferencia que se buscará que potencie el proceso de apropiación de los contenidos propuestos.

Además, se trabajará el aporte específico de la Didáctica a la enseñanza universitaria, las teorías de la enseñanza y la reflexión acerca de la importancia de las decisiones que el docente toma en relación a los contenidos, las estrategias y los distintos componentes a tener en cuenta en la planificación de la cátedra, el programa y la clase. Abordaremos los distintos niveles de decisiones: institucional; cátedra; unidad; clase. Nos detendremos a analizar críticamente la clase universitaria para poder pensar alternativas a los problemas que allí se identifican. En este sentido apelamos a una mirada que contemple la complejidad de los procesos de enseñanza que se ponen en juego en el encuentro que se produce en cada clase. Tomar el aula como objeto de análisis y hacer visible lo que allí ocurre, observar la enseñanza, el aprendizaje, las interacciones entre los sujetos, los tiempos y los espacios, el clima, la comunicación en el aula y la grupalidad.

Por otro parte, consideramos necesario encarar el análisis de los desafíos que la formación universitaria de grado y posgrado demandan sobre las competencias lingüísticas de los alumnos, enmarcándose esta discusión dentro del enfoque de la alfabetización académica. En relación con esta temática, se abordarán dos cuestiones. Por un lado, se promoverá en los alumnos una reflexión metacognitiva que permita a cada uno pensarse como lectores y escritores en su formación de postgrado. Por otro lado, también se tendrán en cuenta las nuevas alfabetizaciones, es decir, no sólo la revisión de los conceptos que nos permiten reformular el proceso de alfabetización, sino también el modo de incorporar significativamente a la enseñanza superior las tecnologías de la información y los recursos audiovisuales. Por último, nos detendremos especialmente a analizar los recursos que se utilizan en las clases y a estudiar algunos otros materiales que podrían enriquecer las propuestas de enseñanza.

## **2. Propósitos**

Nos proponemos que el desarrollo de esta asignatura se convierta en un espacio para:

- La revalorización de la profesionalización del docente y la construcción de saberes acerca de los procesos de enseñanza y del aprendizaje en un movimiento dialéctico entre las prácticas y las conceptualizaciones.
- Conocer los últimos aportes teóricos acerca del desarrollo del pensamiento durante la juventud y adultez.
- Valorar la planificación didáctica como herramienta para la toma de decisiones por parte de los profesores.

- Analizar la “clase” y el “aula” desde su complejidad para revisar la toma de decisiones para la elaboración de las propuestas de enseñanza.
- Analizar los aportes que la alfabetización académica brinda a la didáctica universitaria.
- Comprender los desafíos que la formación universitaria demanda sobre los procesos mentales, en general, y sobre las competencias lingüísticas en particular.
- Reflexionar acerca del impacto de las tecnologías de la información y los medios de comunicación en el proceso de formación universitaria y analizar la inclusión significativa de dichos recursos en la propuesta docente.
- Analizar los recursos didácticos a incluir en las clases en función de los propósitos de enseñanza

### 3. MÓDULOS TEMÁTICOS

#### Módulo 1: Los aportes de la psicología del aprendizaje

El aprendizaje. Su comprensión desde el paradigma de la complejidad. Teorías del aprendizaje y estrategias de enseñanza: del paradigma conductista al paradigma cognitivista. Aportes de Piaget, Vigotsky y Ausubel.

Cambio y conflicto cognitivo en el joven y adulto. Las tradiciones teóricas acerca de estudio de la mente: la tradición americana y la tradición europea. Nuevos enfoques acerca del desarrollo cognitivo. El pensamiento adolescente y el pensamiento adulto. El enfoque piagetiano: alcances y límites del pensamiento formal. El pensamiento postformal. El pensamiento relativista y el pensamiento dialéctico. Formación universitaria y desarrollo del pensamiento.

#### Bibliografía

Gatti, A. (2000). Aportes para una definición de aprendizaje. Buenos Aires: Ediciones LEUKA  
 Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. Buenos Aires: Aique. Cap. 1, 2 y 3.  
 Baquero, Ricardo (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique. Cap. 2.  
 Carretero, M. (1997). Introducción a la psicología cognitiva. Buenos Aires: Aique. Cap. 4.  
 La Mente Modular. Supuestos de la neuropsicología cognitiva. Ficha. Material tomado de: García Orza, Javier. Neuropsicología. Definición, delimitación y metodología. Universidad de Málaga.  
 Berger, K. y Thompson, R (2001). *Psicología del Desarrollo: Adultez y vejez*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

#### Módulo 2: La didáctica y la enseñanza universitaria

Los aportes de la didáctica a las prácticas de la enseñanza en la universidad. El conocimiento de los profesores universitarios acerca de las prácticas de la enseñanza. Teorías de la enseñanza y estilos docentes en la enseñanza. La triada didáctica. La noción de construcción metodológica.

Categorías didácticas para pensar la clase: espacio y tiempo; estrategias y procesos de mediación; la comunicación en el aula: diálogo y construcción del conocimiento; la grupalidad en el aula. Algunas estrategias didácticas en la clase universitaria.

La planificación de la enseñanza en la universidad: preguntas que organizan la toma de decisiones de los profesores en la etapa previa al desarrollo de las clases. Componentes de la planificación. Enfoques y modelos. El proyecto de cátedra o más allá del programa de la asignatura.

### **Bibliografía:**

- Araujo Sonia, *Docencia y didáctica. Una introducción a la didáctica*. (Cap. I, punto 3) Ed. UNQUI, 2006
- Gros Salvat B. y Romaná Blay T. *Ser profesor. Palabras sobre la docencia universitaria*. Ed. Octaedro, Barcelona, 2004
- Bain Ken, *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*, (Cap. 3 y 5) Ed. Trillas, México, 2006
- Finkel Don, *Dar clases con la boca cerrada*. (Cap. Dar clases con la boca cerrada) Ed. Universidad de Valencia, Valencia, 2008
- Perkins David, *La escuela inteligente*. (Cap. 4) Ed. Gedisa, Barcelona, 1997.
- Pogré, Paula; "Enseñanza para la comprensión. Un marco para innovar en la intervención didáctica". En Aguerrondo, Inés y otros; *La escuela del futuro 2*. Papers ediciones. Buenos Aires, 2002.
- Shulman y Lotan, *El trabajo en grupo y la diversidad en el aula*. Ed. Amorrortu, Bs. As., 1999
- Steinman Jorge, *Más didáctica del nivel superior*. Ed. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2008

### **Módulo 3: La enseñanza y el uso de recursos didácticos.**

Una mirada sobre los recursos didácticos. Criterios de selección de los distintos recursos en función de las situaciones de enseñanza.

Trabajos prácticos y guías: Recuperar su sentido. Consignas y preguntas. Presentaciones.

El uso de las TIC como recurso didáctico en las aulas universitarias.

### **Bibliografía**

- Burbules Nicholas, *Riesgos y promesas de las TIC en la educación. ¿Qué hemos aprendido en los últimos diez años?* (Ficha)
- Finkel Don, *Dar clases con la boca cerrada*. (Cap. Dejar que hablen los libros) Ed. Universidad de Valencia, Valencia, 2008
- Grinsztajn Fabiana, Galvan Stella Maris (Síntesis) *El uso de las TIC como recurso didáctico de la enseñanza*. Noviembre 2008
- Klein Irene (Comp.) *El taller del escritor universitario*. (Cap. Elaborar fichas) Ed. Prometeo, Buenos Aires, 2007
- Perkins David, *La escuela inteligente*. (Cap. 6) Ed. Gedisa, Barcelona, 1997.
- Steinman Jorge, *Más didáctica en la educación superior*, (Cap. 2) UNSAM, Miño y Dávila, Buenos Aires, 2009.

### **Módulo 4: Los procesos de aprendizaje en el joven adulto en el contexto de las nuevas alfabetizaciones**

El proceso de alfabetización. Su reformulación. La alfabetización académica. Las competencias lingüísticas y la formación de grado y posgrado. Aportes de la psicología cognitiva a la comprensión de los procesos de la lectura y escritura académica y su desarrollo evolutivo. Pasado y presente de los verbos leer y escribir.

### **Bibliografía**

- Bas, A., Klein, I., Lotito L. y Vernino T. (1999) *Escribir: Apuntes sobre una práctica*, Buenos Aires: Eudeba.

Carlino, Paula (2002). ¿Quién debe ocuparse de enseñar a leer y a escribir en la universidad? Publicación de la Revista Lectura y Vida.

Ferreiro, E. (2001). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Sánchez Miguel, Emilio (1998). Comprensión y redacción de textos. Capítulo 9. Redactar para ser entendidos. Barcelona: Edebé.

Wells, G. (1987) Apprenticeship in Literacy. Interchange 18, Nov., pp. 109-123.

García Madruga, J. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona: Paidós.

### **Módulo 5: Las prácticas de evaluación**

La evaluación en la universidad: enfoques y perspectivas. Evaluación del proyecto de cátedra, de la enseñanza y de los aprendizajes de los alumnos. Evaluación de procesos y de resultados. Evaluación, promoción y acreditación. La construcción de criterios de evaluación.

Algunas estrategias de evaluación. Una mirada sobre los instrumentos: los parciales y los exámenes finales.

### **Bibliografía:**

Camilloni A. Y otras, "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo", Ed. Paidós, Buenos Aires, 1998

Danielson C. y Abrutyn L., "Una introducción al uso de portafolios en el aula". Ed. F.C.E., Bs. As., 1997

Goodrich Andrade Heidi Utilizando matrices analíticas para promover el pensamiento complejo y el aprendizaje genuino. En Educational Leadership. Vol 57 N° 5 ASCD. Febrero de 2000. Traducción al castellano: Marta Libedinsky

Klein Irene (Comp.) El taller del escritor universitario. (Cap. El parcial) Ed. Prometeo, Buenos Aires, 2007

Palou de Maté Carmen, "Los criterios de evaluación en la práctica de la enseñanza". En AAVV de La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo. 2° Congreso Internacional de Educación, Santa Fé 2004

Perrenoud Philippe, La evaluación de los alumnos, (Selección de la Conclusión) Ed. Colihue. Bs. As., 2008

Steinman Jorge, *Más didáctica en la educación superior*, (Selección del Cap. 3) UNSAM, Miño y Dávila, Buenos Aires, 2009.

### **4. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La propuesta de trabajo buscará crear en las clases espacios de discusión y análisis de las temáticas propuestas. La lectura y análisis de bibliografía permitirán la construcción de un encuadre teórico y por otro en la reflexión en torno a la multiplicidad de aspectos que hacen al campo pedagógico-didáctico, problematizando y conceptualizando su complejidad.

Para ello, se ponderarán diferentes estrategias de enseñanza: el análisis de casos, discusión acerca de los marcos teóricos explicativos de los contenidos a abordar, análisis de situaciones áulicas aportadas por los cursantes, reflexión metacognitiva sobre los procesos de pensamiento en general y sobre los procesos de lectura y escritura en particular, laboratorios, ateneos y talleres que propiciarán tanto el análisis como la reelaboración de clases.

Finalmente, es importante destacar que las propias clases pretenden constituirse en "un caso" a ser analizado críticamente desde los componentes que hacen al desarrollo de las situaciones de enseñanza.

## **5. MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

Se tendrá en cuenta la participación en las clases, a partir del abordaje de los contenidos temáticos. También la elaboración de los trabajos prácticos propuestos durante el cursado y la elaboración de un trabajo final de integración.

## **6. ACREDITACIÓN**

Cumplimiento del 75 % de asistencia a las clases

Aprobación de los trabajos prácticos requeridos a lo largo de la cursada.

Aprobación de un trabajo final de integración que deberá ser presentado en el encuentro final.

### Cronograma de fechas y temas

|     | TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PROFESOR A CARGO                            | FECHA Y HORARIO               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.  | Clase de apertura y presentación                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Alberto Gatti<br>Graciela Favilli           | Martes 10 de abril<br>13 a 17 |
| 2.  | Clase de desarrollo teórico práctico<br>Módulo 1: Aportes de la Psicología del Aprendizaje. El aprendizaje, su comprensión desde el paradigma de la complejidad. Teorías del aprendizaje y estrategias de enseñanza. Las tradiciones teóricas acerca de estudio de la mente. Nuevos enfoques acerca del desarrollo cognitivo. | Alberto Gatti                               | Martes 17 de abril<br>13 a 17 |
| 3.  | <b>Clase de desarrollo teórico práctico</b><br>Módulo 1: El pensamiento adolescente y el pensamiento adulto. Formación universitaria y desarrollo del pensamiento.                                                                                                                                                            | Alberto Gatti                               | Martes 24 de abril<br>13 a 17 |
| 4.  | <b>Clase de desarrollo teórico práctico</b><br>Módulo 2: Didáctica y teorías de enseñanza                                                                                                                                                                                                                                     | Graciela Favilli                            | Martes 8 de mayo<br>13 a 17   |
| 5.  | <b>Taller</b><br>Módulo 2: La planificación de la enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                   | Graciela Favilli                            | Martes 15 de mayo<br>13 a 17  |
| 6.  | <b>Ateneo:</b> casos para analizar teorías de enseñanza y de aprendizaje<br>(Integración Módulos 1 y 2)                                                                                                                                                                                                                       | Alberto Gatti<br>Graciela Favilli           | Martes 22 de mayo<br>13 a 17  |
| 7.  | <b>Taller</b><br>Módulo 3: Materiales didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Profesora invitada:</b><br>Viviana Fidel | Martes 29 de mayo<br>13 a 17  |
| 8.  | <b>Clase de desarrollo teórico práctico</b><br>Módulo 4:<br>Las nuevas alfabetizaciones. Aportes de la psicología cognitiva a la comprensión de los procesos de la lectura y escritura académica y su desarrollo evolutivo.                                                                                                   | Alberto Gatti                               | Martes 5 de junio<br>13 a 17  |
| 9.  | <b>Taller</b><br>La alfabetización académica. El uso de las tic como recurso didáctico                                                                                                                                                                                                                                        | Alberto Gatti                               | Martes 12 de junio<br>13 a 17 |
| 10. | <b>Laboratorio de casos</b><br>Módulo 5: Las prácticas de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          | Graciela Favilli                            | Martes 19 de junio<br>13 a 17 |
| 11. | Evaluación y cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Alberto Gatti<br>Graciela Favilli           | Martes 3 de julio<br>13 a 17  |

**Nota:** La bibliografía queda sujeta a posibles modificaciones y se indicarán las lecturas obligatorias para cada una de las clases