

El Semillero

El Semillero. Año 6 N° 12

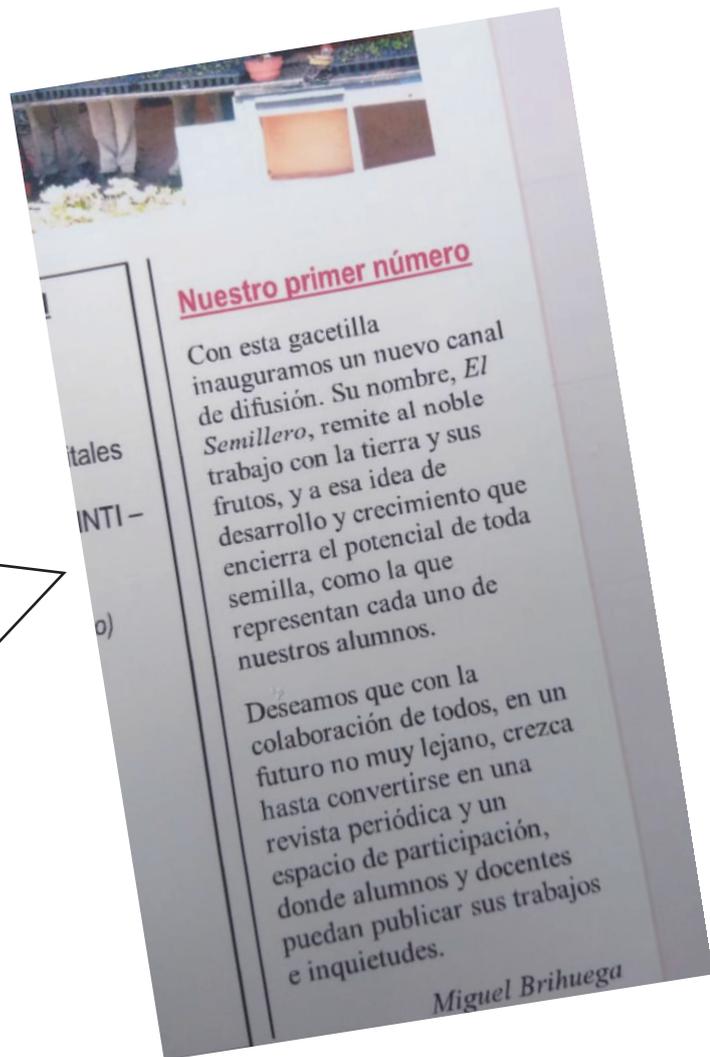
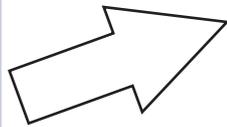
Formando personas que aman la tierra y sus frutos.



Índice de Notas

Hemos recorrido un largo camino.....	Pág. 2
El comienzo de una gran amistad.....	Pág. 3
Ovinos: el aprendizaje teórico y práctico.....	Pág. 4/5
Nacida y criada en casa.....	Pág. 6
Trabajo en equipo.....	Pág. 7
Fin de fiesta.....	Pág. 7
Los festejos hacen a nuestra historia.....	Pág. 8/9
Control de plagas en huertas orgánicas.....	Pág. 10/11
Recursos pedagógicos.....	Pág. 12/13
La independencia y nuestro festejo.....	Pág. 14
Así funcionan las Olimpiadas de Matemática.....	Pág. 15

Hemos recorrido un largo camino.



El Semillero comenzó siendo una **gacetilla**, evolucionó a **boletín** luego creció y se transformó en una **revista** periódica. En los primeros números decíamos que todo aquello que entra en la escuela y se riega o alimenta, crece.

Y vimos crecer a la escuela, vimos completarse curso a curso, cada vez con más estudiantes, aprendiendo todos, alumnos, docentes, directivos y familias... Ahora despedimos todos los años a una camada de estudiantes que dejaron de ser niños y se despiden como hombres y mujeres con todas las herramientas necesarias para que el futuro les sea provechoso.

El apoyo incondicional de las familias creció, de Familias Coordinadoras se transformó en la Asociación Cooperadora de la Escuela Agropecuaria (ACEA), porque todo crece. Todo lo que se hace con amor, con esfuerzo y empeño, crece.

Porque el crecimiento siempre es aprendizaje, e implica transformación como esa pequeña semilla con el potencial de crecer que escribimos en el primer número de El Semillero... podemos decir orgullosos que hoy vemos sus frutos.

Porque todo continúa más allá de nosotros, hoy me toca despedirme como aquellas promociones que ya forman parte de la historia de esta querida Escuela.

Miguel Brihuega

El Semillero//2

El comienzo de una gran amistad: Los Guardianes de El Hornero

El 11 de junio recibimos la visita de los niños que asisten a la salita 5 años llamada "Guardianes del hornero", de la Escuela infantil "El hornero" que depende de la Facultad de Ciencias Veterinarias.

Un grupo de estudiantes de 4° año actuaron como anfitriones y fueron los encargados de organizar actividades de integración de conocimientos.



La fascinación y alegría por viajar en el tractor utilizan en ella y los sistemas de riego y abono con los que se trabaja, para que puedan implementar algunos en la huerta que tienen en su propio espacio escolar dentro de nuestra Facultad.

Luego de un viaje en tractor se dirigieron hasta el invernáculo, donde realizaron una actividad didáctica: abonaron las especies cultivadas y se les explicó las características del cultivo bajo cubierta.

También visitaron el entorno animal, y recorrieron los sectores de cunicultura,

incubación de codornices, sericultura, pollos parrilleros, centro multiplicador y porcinos.

Dos de nuestros estudiantes de 6° año armaron una presentación sobre plagas e insectos benéficos, para que los niños puedan distinguir entre aquellos que ayudan y aportan beneficios a las plantas y aquellos que no.

Al finalizar el encuentro los visitantes le regalaron a nuestra escuela un cuadro con dibujos para que recordemos su visita.

El intercambio entre los dos establecimientos educativos permitió desarrollar una experiencia dinámica que busca generar aprendizajes en los niños y estudiantes bajo una perspectiva colaborativa.

Estos encuentros también buscan fundar una relación de solidaridad e intercambio entre las instituciones, para que en el futuro continúen compartiendo experiencias y conocimientos.



Estudiantes de 6° y 4° año junto con los visitantes de El Hornero

El encuentro comenzó con una recorrida por los sectores de horticultura y monte frutal, en los que hicieron que los chicos reconocieran las diferentes especies cultivadas.

La intención fue que los visitantes de El Hornero puedan observar una huerta productiva, las distintas herramientas que se



Los niños recorren la huerta mientras observan las diferentes especies cultivadas

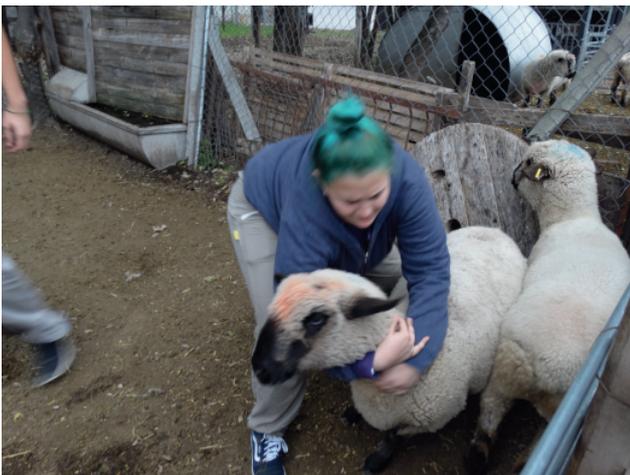
Ovinos: el conocimiento teórico práctico

En el marco de la materia Sanidad animal del Bloque Producción Pecuaria de 6to año, a cargo de los docentes Verónica Aranda y del director Miguel Brihuela, se realizaron dos actividades teórico prácticas con la finalidad de fijar conceptos sobre técnicas diagnósticas de laboratorio, obtención de muestras, vías de aplicación y revisión semiológica.



Estudiantes toman nota en el Laboratorio

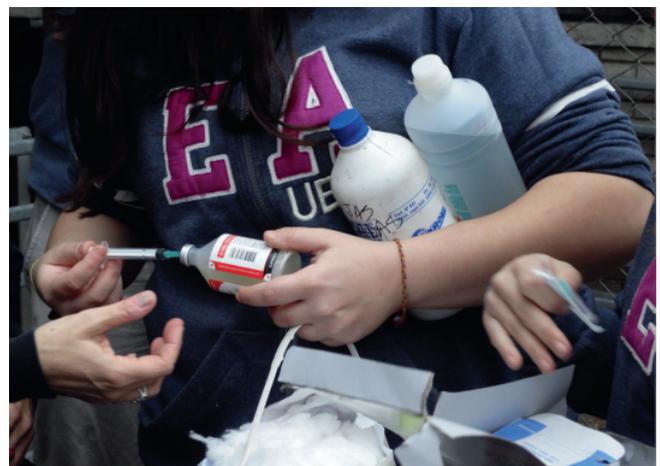
En la primera actividad los estudiantes trabajaron en el Entorno animal con la especie ovina. Obtuvieron varias muestras de materia fecal, para luego analizarlas en el laboratorio de la escuela con el uso de dos técnicas que permiten la identificación de huevos (flotación) y el recuento de huevos por gramo de materia fecal (hpg) de parásitos gastrointestinales. Esta técnica permite tener una idea del grado de contaminación que tiene la pastura en la que habitan los animales.



Estudiante sujetando ovino para iniciar el práctico

La otra actividad realizada como parte del manejo sanitario de los ovinos, consistió en la aplicación de la vacuna que confiere protección contra las enfermedades clostridiales y en hacer una revisión y relevamiento de los animales, de acuerdo a su número de caravana, determinación de la edad por cronología dentaria e identificación de alguna lesión en glándula mamaria y pezuñas.

Con la información recolectada los estudiantes realizaron un registro que permite planificar acciones futuras, como realizar un recorte funcional de pezuñas hasta tomar la decisión de descartar un animal del sistema productivo por presentar un cuarto de diente (animal de avanzada edad) e identificar a aquellos animales que podrían requerir atención veterinaria.



Estudiante prepara la vacuna

Todas las tareas realizadas pudieron concretarse gracias a la colaboración y gran desempeño de los maestros de sección y la ayudante de laboratorio.

Ambas actividades permitieron a los estudiantes hacer una integración entre conceptos previamente adquiridos, como ser el manejo de la especie, en cuanto a sujeción y



Filtrado de materia fecal de ovino



Docente cargando la cámara de Mac Master



Observación por microscopía: aprender, también a mirar

volteo priorizando el bienestar animal, aportados en su paso por 3° año en la materia Pequeños Ruminantes, y lo aprendido en Sanidad animal de 6°.

Todas estas actividades tienen por objetivo el tratamiento y la prevención de diversas patologías que pueden afectar la sanidad de los ovinos y comprometer su función productiva.



Ovino posicionado para la aplicación de la vacuna



Trabajo en equipo: todos aprenden

Lo interesante de esta experiencia es que además de ser una estrategia pedagógica importante para trabajar los contenidos curriculares, brinda conocimiento y experiencia para la labor pecuaria a la cual se enfrentarán en un futuro cercano al concluir sus estudios.

Nacida y criada en casa

En el mes de Julio nació la primera camada de lechones del año. Tal vez esta noticia no es novedad, pero sumamos a la alegría de este evento que la cerda protagonista fue nacida y criada en la escuela. Luego de 114 días de gestación, 5 horas de trabajo de parto nacieron 14 lechones sanos de 1.2 kg promedio.



Un gran trabajo, un resultado que nos llena de orgullo

“Manchis” como la apodan los estudiantes por su coloración irregular (overa) nació en las instalaciones de la escuela, pasó sus etapas de lechón y cachorra (etapa de crecimiento y desarrollo de una hembra para reposición, sin servicio), hasta llegar a pesar hoy en día 250kg aproximadamente.



El momento justo en que nace un lechón



La asistencia de los maestros de sección

Nos produce gran satisfacción haber cumplido con el desafío de obtener nuestra propia hembra de reposición, sobre todo por los cuidados que esto conlleva. Fueron grandes protagonistas de este logro los estudiantes de cuarto y quinto año de la escuela quienes estuvieron siempre atentos a cada etapa productiva.

Los alumnos de 4°, 5° y 6° año fueron protagonistas en todas las actividades prácticas como ser la alimentación, la detección de celos, su inseminación artificial, detección de preñez y el acondicionamiento de la paridera

Este acontecimiento nos llena de orgullo y entusiasmo porque abre la posibilidad de realizar múltiples y nuevas actividades pedagógicas con la nueva camada de lechones como ser pesajes y control sanitario hasta su destete, entre otras.

Trabajo en equipo.

Dentro de los objetivos de la materia Pequeños Rumiantes que se cursa en 3° año es que los estudiantes logren adquirir el conocimiento de las diferentes instalaciones, actividades, sistemas y tecnologías de producción de estas especies de forma teórica y práctica.



Estudiantes trabajan para mejorar las instalaciones y aprenden en equipo

Una de las actividades planificadas para lograr los objetivos es que puedan mejorar las propias instalaciones con las que se trabajan a diario. Por eso los estudiantes pusieron manos a la obra y armaron tranqueras nuevas para el pesebre de la Cabaña Ovina.

Fin de fiesta

Es el título de la obra que los alumnos de 2° año B llevaron a escena frente a sus compañeros.

La idea nació a partir del entusiasmo que despertó en ellos el haber sido espectadores de una comedia en inglés: "Still Life", de Noel Coward, que vieron junto con alumnos de 2°, 3° y 4° año y sus docentes en el teatro de la Asociación Argentina de Cultura Inglesa el pasado mes de octubre.

Esta posibilidad de escuchar, comprender y disfrutar el idioma extranjero en un contexto artístico claramente despertó su espíritu creativo y les planteó el desafío de expresarse ellos también en inglés.



Grupo de estudiantes entusiastas

Rápidamente transformaron el entusiasmo en trabajo creativo y responsable. Decidieron adaptar un cuento de Graham Green leído en clase, en un guión teatral.

Distribuyeron personajes, con personalidad y propósito. Organizaron la secuencia de escenas. Cada personaje fue redactando su propia participación dentro del libreto y no por arte de magia sino producto del trabajo de grupo se compaginó el desarrollo de la obra completa.

Propio de la alegría joven, agregaron

un cuadro musical, tonos de humor, vestuario y escenografía. Comenzaron los ensayos.

Fin de Fiesta, en la versión de los chicos, muestra el fuerte lazo emocional y psicológico entre mellizos y cómo la intuición infantil es capaz de superar la aparente astucia de los adultos.

Todo el entusiasmo de los estudiantes nos genera una gran satisfacción al ver cómo un contenido curricular permeado por el talento, se transforma en trabajo colaborativo y responsable.

Los festejos hacen a nuestra historia



Una nueva foto del frente de la Escuela

transita los diez de la escuela, las canciones que los alumnos especialmente prepararon, el Proyecto UBATIC 2018-2019, los videos de los egresados y las presentaciones de los trabajos realizados por los docentes en representación de la Escuela.

La jornada finalizó con un grato y rico encuentro gastronómico propuesto por la cooperadora de Escuela.

Llegamos a fin de año y no es uno más. La Escuela cumple 10 años y como parte de los festejos el 26 de octubre pasado invitamos a toda la comunidad educativa y especialmente a los ex alumnos para recorrer la muestra fotográfica que



El Coro que siempre anima los festejos



El gran trabajo que realiza ACEA



Siguiendo con los eventos que dieron cierre el ciclo lectivo 2018 el jueves 29 se realizó la Muestra Anual de nuestra Escuela. Compartimos el acto académico en el que despedimos a los alumnos de 6º año, también se distinguió a los estudiantes que participaron del concurso literario, recibieron medallas los mejores compañeros elegidos



Gran actuación del Cuerpo de Baile

por cada curso y se hizo mención de los nuevos abanderados de la Institución.

Como cierre disfrutamos de la danza y música que los chicos prepararon con esmero para este encuentro y también participamos, entre otras actividades, de la Jura Ovina y recorrimos la muestra sobre los “100 años de la Reforma Universitaria de 1918”, el taller de lavado de manos en el laboratorio y algunos avances de lo trabajado en el año para el proyecto UBATIC 2018-2019.



El momento por todos esperado: La Jura Ovina

Por último, los alumnos de 6º Año invitaron a todos los docentes y no docentes de la Escuela a compartir un asado en el que disfrutamos de la buena compañía evocando



El festejo y la despedida de los egresados con sus docentes

recuerdos de su paso por la escuela, las salidas educativas, el trabajo en las distintas áreas y las muchas anécdotas que ya conformar parte de su historia.

Este es un cierre muy especial. Nos provoca sentimientos encontrados por un lado la nostalgia, los recuerdos, las experiencias, el esfuerzo, la dedicación, el trabajo realizado, la gratitud y el reconocimiento; y por otro, la alegría de haber llegado hasta aquí, la satisfacción de haber podido sentir, crecer y participar de este proyecto, y sobre todo, la esperanza y el amplio horizonte que se abre, cimentado en lo realizado en estos diez años de existencia

Control de plagas en producciones orgánicas

Según datos de la **Organización de las Naciones Unidas** para la Alimentación y la Agricultura las plagas constituyen una pérdida del cerca del 30% de las cosechas a nivel mundial. Por este motivo el estudio y tratamiento de las plagas tiene una gran relevancia, especialmente en nuestro país que dedica gran parte de su territorio a producciones agrícolas.

Las experiencias que se desarrollan en la materia Proyecto supervisado III son siempre interesantes porque la investigación y el conocimiento implican un camino trabajoso con desacuerdos, sobre marchas, idas y vueltas. El proceso de investigación puede ser arduo y peliagudo, pero quien nos quita lo aprendido. Por eso dialogamos con los estudiantes de 6° año Cristian E. Chichel y Juan Ignacio Szapiro que comenzaron a pensar el tema de las plagas en hortalizas, las implicancias ecológicas y las posibilidades de implementar un sistema de control de plagas sustentable y amigable con el entorno.



Relevamiento de trampas para investigar las plagas existentes

¿Qué ventajas tiene plantear soluciones sin agroquímicos?

Los métodos orgánicos para combatir plagas traen consigo muchos beneficios como la no contaminación del medio ambiente, el menor daño al follaje lo que evita la baja en la producción, un menor costo, los materiales se encuentran con facilidad en la naturaleza, en general tienen menor período de carencia, son muchos menos agresivos con los enemigos naturales, entre otros múltiples beneficios.

¿Qué es un sistema de control de plagas agroecológico?

Implica desarrollar un conjunto de estrategias como preparados orgánicos, plantas que ahuyentan insectos maléficos o que atraen benéficos que son enemigos naturales de las plagas, es decir, se alimentan de plagas. Implementando este sistema se puede controlar la cantidad de insectos maléficos y promover el aumento de los benéficos.

Este trabajo fue planteado en etapas

Comenzamos con la búsqueda y preparación de un marco teórico sobre la importancia de tratar las plagas y que estrategias amigables con el medio ambiente se pueden usar a corto y mediano plazo así también cómo funcionan los diferentes tipos de trampas y su construcción. En una segunda instancia, investigamos las posibles plagas que pueden atacar la producción según nuestra ubicación geográfica. Por último las plantas y preparados orgánicos (incluidos sus principios activos y funcionamiento).

Luego, un tercer momento consistió en realizar algunas pruebas piloto de las trampas empezar a dar estructura a la parte escrita de nuestro trabajo que se presenta en dos entregas. Un cuarto momento fue probar a campo e implementar efectivamente el sistema agroecológico de control de plagas.

Por último, mediante trampas, realizamos una última observación para evaluar si la intervención obtuvo resultados positivos.

¿Dónde realizaron las pruebas?

En principio hicimos las pruebas en la huerta de la escuela, pero luego implementamos todo lo investigado en la huerta del jardín El Hornero porque ya había ganas desde las dos instituciones de trabajar juntos.

Ellos tienen un espacio reducido que es parecido a una huerta familiar, tiene un par de frutales, un par de canteros, un espacio que imita mucho a lo que sería un pequeño productor. Nosotros queremos aplicarlo ahí pero también queremos que nuestro sistema sea replicable.

Trabajamos con los niños del Jardín El Hornero...

¿Cómo fue planificar para transmitir todo lo investigado a niños de 5 años?

Desarrollamos toda un área pedagógica con los chicos, hicimos un par de encuentros con ellos. Aprovechamos que unos chicos de 4° año iban a hacer una actividad con ellos y fuimos para presentarnos. A las dos semanas los chicos vinieron de visita a la escuela donde les mostramos los sectores, pasearon arriba del tractor, y les pasamos una presentación donde les contamos sobre los insectos maléficos y benéficos para que vayan entrando en la temática. Hay que tener en cuenta que son chicos que tienen 4 y 5 años y hay que ir despacio... pero lo cierto es que ya tenían la noción de plagas, no como plagas sino como insectos buenos y malos... lo cual ayuda mucho.

Por último trabajamos en un tercer espacio que tenía una invasión de pulgones, se aplicó una infusión-extracto de ajo. Los resultados fueron muy positivos con una disminución de más del

80% de los insectos maléficos.

Y las trampas que investigaron... ¿Cómo son?

La idea es que las trampas sean caseras, económicas, con materiales reciclables y fáciles de armar para los pequeños productores.

Hay varias, la más simple es un cuadrado amarillo que puede ser de plástico, de unos 10 cm de lado, que se le unta aceite. Lo que atrae a los insectos principalmente es el color,



Diferentes tipos de trampas

y luego quedan retenidos en el aceite.

¿Qué reflexiones pueden hacer de la materia Proyecto Supervisado III?

Nosotros vemos a la materia como un desafío por todo lo que implica, pero todo reto es una oportunidad de aprender cosas nuevas. La verdad es que como alumnos también nos sentimos muy acompañados para realizar este proyecto ya que tenemos encuentros semanales con el Regente Técnico German Lozano y también la buena predisposición de otros docentes



Análisis de los insectos encontrados

antes nuestras inquietudes.

Creemos que nos sirve para armar otros trabajos académicos así como también para entender mejor los trabajos de otras personas. Nos sentimos capaces de enfrentarnos a la hoja en blanco del Word y planificar y escribir un trabajo académico serio.

Recursos tecnológicos que invitan a la innovación pedagógica



Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar, compartir, transformar la información creando nuevas formas de comunicación mediante diversos soportes tecnológicos como computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego entre otros.

Es fundamental comprender que en los nuevos escenarios educativos nadie aprende solo sino que aprendemos en el intercambio con otros. Por lo tanto las tecnologías digitales son claves en las diferentes posibilidades que habilita para vincularnos, comunicarnos y producir juntos, tanto con expertos como con nuestros pares.

Un ambiente educativo digital es modelado por quienes participan en él y, a diferencia del ambiente físico en la educación convencional, requiere otro tipo de acciones de docentes y de estudiantes, dado que el espacio digital se va construyendo a través de la comunicación, el intercambio, la producción de objetos digitales producidos por los actores.

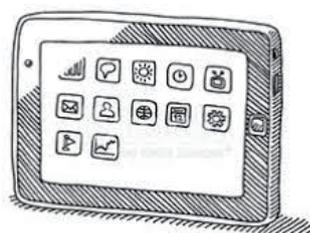
En estos nuevos escenarios se producen cambios en el rol del docente y de los estudiantes. Los docentes deben actuar como mediadores, articuladores y facilitadores de la actividad. El docente, por tanto, debería ser un “armador de juego”, un diseñador de experiencias diferentes que activan el aprendizaje, un provocador de situaciones de aprendizaje potentes y un atento artífice del juego, pendiente de los procesos que se desarrollan, de la dinámica que se construye, de la participación de cada estudiante, de la pertinencia de cada intervención y de la regulación inteligente de los propios comentarios y orientaciones.

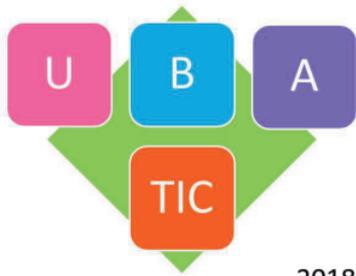
El éxito de una acción formativa mediada por tecnologías seguirá dependiendo en buena medida de la riqueza de la propuesta pensada por cada docente, del sentido educativo que le sobreimprima, de la oportunidad de favorecer la construcción de aprendizaje.

Por lo tanto no se trata solamente de utilizar la tecnología porque sea una exigencia de lo moderno y actual, más bien se trata de ver cómo la tecnología se puede poner al servicio de un diseño pedagógico que promueva unos aprendizajes a la altura de las necesidades de la educación y la sociedad actuales.



Por eso, gracias al proyecto UBATIC 2017/2019, se compraron 10 tablets para sumar a las otras herramientas informáticas que tiene la escuela.



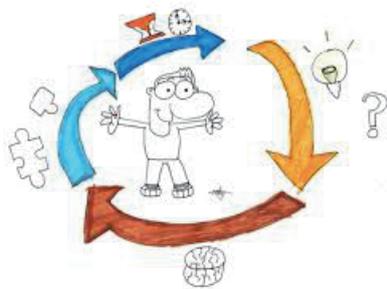


2018 / 2019

En la actualidad el auge del internet, el desarrollo de los celulares de alta tecnología y la masificación del uso de diversas redes sociales, ha logrado que los vínculos muten, forjando una cibercultura en donde la sociedad

se encuentra inmersa.

Estas nuevas formas de relación fue generando que los jóvenes adquieran nuevos conocimientos que ayudan a interactuar con esa tecnología y su variedad de herramientas toca todos los ámbitos de la vida, pues es imposible negar que las Tecnologías de la Información y



la Comunicación (TIC) han alterado aspectos como el espacio, la realidad, el tiempo, el individuo y sus relaciones sociales.

La Escuela Agropecuaria, por tercera vez, participa de la convocatoria 2018-2019 UBATIC propuesta por el Centro de Innovaciones en Tecnología y Pedagogía (CITEP) con el proyecto Personalizar la enseñanza en el

Curso de Nivelación e Ingreso con realidad virtual y aumentada. Este proyecto nos permitirá enriquecer las guías de estudio con escenas de realidad aumentada, a fin de incorporar a los materiales impresos información adicional mediante lenguajes y materias expresivas variadas, que mejoren la captación de los contenidos y contribuyan a generar instancias de



profundización y ejercitación.

El Proyecto aspira a actualizar y potenciar las guías de estudio del curso, incorporando códigos QR, escenas de realidad aumentada y animaciones en 3D. Entre las principales razones que guían este propósito se encuentra la intención de

generar un material de estudio pensado para alumnos diversos, que provienen de escuelas primarias diferentes, de circuitos y trayectorias escolares variadas, a quienes, al mismo tiempo, la institución les debe garantizar las mismas oportunidades para aprender los contenidos prescritos en el plan de estudios del curso.

La independencia y nuestro festejo



Gran convocatoria para un lunes frío

Con un clima de solidaridad y participación que nos hacen sentir orgullo por la comunidad educativa que formamos entre todos, realizamos el lunes 9 de julio el acto académico por el día de la Independencia Argentina.

Iniciamos el encuentro en Sum de la escuela, donde recibimos a la

Bandera de Ceremonia y la Bandera de la Universidad y con su entrada cantamos el Himno Nacional. A continuación el coro y el cuerpo de baile de la escuela nos maravilló con chacareras y gatos, donde alumnos de 3º, 4º y 5º ataviados con vestuario para la ocasión, representaron hermosas versiones de nuestro folklore tradicional. También escenificaron las "coplas de un payador perseguido" de Atahualpa Yupanqui. El conjunto coral nos emocionó con canciones de rock, nuevas y clásicas.

Luego disfrutamos de un encuentro gastronómico con todas las familias que nos acompañaron.

Las coplas de un payador perseguido de Atahualpa Yupanqui

“Yo sé que muchos dirán que peco de
atrevido
si largo mi pensamiento pa'l rumbo que ya
elegí
pero... siempre he sido así, galopador
contra el viento

El estanciero presume de gauchismo y
arrogancia el cree
que es estravagancia que su pion viva
mejor
mas no sabe ese señor que por su pion
tiene estancia”

(...)



El cuerpo de baile en una hermosa presentación



El conjunto coral en su máximo esplendor



El aplauso de toda la comunidad educativa

Muchas gracias a todos los que participaron, a los que trabajaron, a los que aportaron algo dulce, y a los que vinieron a comer rico... Gracias y Viva la patria!

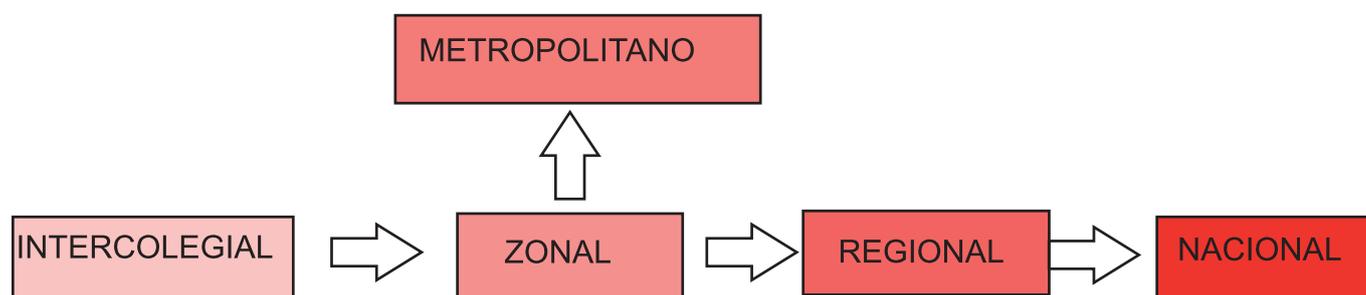
Así funciona una Olimpiadas de matemática

Durante este año, y por tercer año consecutivo, veinte estudiantes de 1° a 6° año nuestra escuela participaron del 35° certamen de la Olimpiada Matemática Argentina (OMA).

Ellas y ellos son: Mateo Allo, Luciana Arballo, Margarita Bianchi, Agustín Brangold, Candelaria Cerasuolo, Tomer Cohen, Federica Di Tullio, Melina Farías, Emiliano Freites, Sofía Lipovich, Agustina Mendez, Martina Norres, Juan Pablo Ortiz, Rafael Romani, Lisandro Romero, Agostina Santiago, Lutien Santoro, Lautaro Torres, Dante Wehbi y Lisandro Zattera.

¿Cómo funciona una Olimpiada de Matemáticas?

Se organiza en base a una secuencia de certámenes donde los participantes pasan a la próxima ronda de acuerdo a un criterio que establecen los jurados. Habitualmente se pasa con por lo menos, dos problemas correctamente resueltos.



Parte del equipo de olimpiadas matemáticas de la Escuela

Los estudiantes Agustín Brangold, Candelaria Cerasuolo, Melina Farías, Emiliano Freites, Sofía Lipovich, Agustina Mendez, Juan Pablo Ortiz, Lisandro Romero, Agostina Santiago, Lutien Santoro, Lisandro Zattera, Tomer Cohen, Federica di Tullio, Martina Norres pasaron a la instancia Zonal, certamen que también se desarrolló en nuestra escuela el día jueves 28 de Junio.

Pasaron al Certamen Regional, Tomer Cohen, Federica Di Tullio, Emiliano Freites, Agustina Mendez y Lisandro Zattera. Esta competencia se llevó a cabo en la Universidad Tecnológica Nacional, sede Medrano el 13 de Septiembre y pasaron a la próxima instancia Federica Di Tullio y Tomer Cohen.

El certamen Nacional se llevó a cabo en La Falda, provincia de Córdoba la semana del 5 de Noviembre, y nuestra estudiante Federica di Tullio, participó en forma activa en la discusión de problemas.

Agradecemos a los estudiantes de nuestra escuela por su compromiso en la participación y los espacios de entrenamiento y discusión, ya que todos y todas siguieron resolviendo problemas aunque ya no participaban de la competencia.

Agradecemos también a la mamá de Federica quien acompañó y estimuló la participación de su hija en la competencia Nacional y a los padres colaboradores de la escuela.

Federica, al ganar el certamen nacional, está habilitada para competir en instancias de alto rendimiento nacionales e internacionales: la Olimpiada de mayo, Olimpiada del Cono Sur, Olimpiada Internacional de Matemática, Pre Torneo de las Ciudades, Olimpiada iraní y de Geometría

Esperamos poder continuar participando activamente del proyecto de olimpiadas durante el próximo año y que cada vez sea más amplia la participación de todas y todos los jóvenes.



En el marco de las celebraciones por los 10 años de la escuela, queremos felicitar a aquellos que, dotados con el don de la palabra, pudieron expresar mediante cuentos, poemas y textos de opinión, emociones diversas que inspira la escuela.

Aquí los ganadores:

Categoría 1° a 3° año

Modalidad: texto literario

Premio: Sofía Lipovich, por su poema "Apenas hay colores"

Mención: Agustina Méndez, por "Todavía tengo tiempo"

Modalidad: texto de opinión o reflexión

Premio: Ana Ríos, por "Mentiras"

Categoría 4° a 6° año

Modalidad: texto literario

Premio: Janaina Herrera, por "Nosotros desde el aire"

Mención: Magdalena Prol, por "El extraño caso de Alejandro Reggliazzo"

Modalidad: texto de opinión o reflexión

Premio: para Loana Ferrero, por "Mis bellas flores"

Hicimos este número de El Semillero :

Los profesores: Mónica Fontana, Germán Lozano, Isabel Clemente, Horacio Martínez, Patricia Rodas, Amaranta Gentile, Verónica Aranda, Oscar Ferreyra, Roxana Szteinberg, Cynthia Mónaco, Psicopedagoga Andrea Giordani, Psicop. Silvana Amerio. y Los alumnos Cristián Chichel, Juan Ignacio Szapiro, Sofía Ferrero, Ianis Safigueroa Fischbein.

Editor Responsable: Méd Vet. Miguel Brihuega (Director) Diseño: Romina Varnerin. Contenidos: Romina Varnerin (Medios)

Comunicate con El Semillero: mediosagropecuaria@fvet.uba.ar