

El Semillero

El Semillero. Año 5 N° 10

Formando personas que aman la tierra y sus frutos.

Una Escuela que piensa en Energías verdes



Alumnas de 6° año investigan sobre energía eólica

Índice de Notas

¿Qué ves cuando me ves? Pág. 2
Invitación: 9 de julio en familia Pág. 3
Festival de cortometrajes Pág. 4 y 5
Los estudiantes y una elección importante Pág. 6 y 7
Amígrese con la tecnología: Tutoriales Pág. 8 y 9
¿De qué hablamos cuando hablamos de energías renovables? Pág. 10 y 11
El nacimiento de la Asociación Cooperadora Pág. 12
Elecciones en el Consejo de convivencia Pág. 13
Aprender a autogestionar Pág. 14 y 15
Cabriolas en la Escuela Pág.

¿Qué ves cuando me ves?

Nuestras Aves N° 1

En el extenso predio que ocupan las Facultades de Ciencias Veterinarias, Agronomía y nuestra Escuela podemos encontrar un abundante número de especies de aves que cohabitan en estado silvestre.

Muchas veces entramos a la Escuela sin detenernos en los detalles del ambiente. Por desconocimiento o por apuro, no miramos a las aves que nos dan la bienvenida cada mañana. Aves Argentinas, organización centenaria, describe a estos seres coloridos, simpáticos y que



Las aves nos dan la bienvenida todas las mañanas

atraen nuestra atención como “seres mágicos que surcan el cielo, numerosos y variados, vistiendo sus mejores ropas y que cada día cantan mejor”.

La observación de aves es una actividad que está creciendo en el mundo y en la Argentina. Esta nos permite disfrutar de las aves en libertad, nos acerca a la naturaleza y nos ofrece una alternativa turística.

Según datos del COA Caburé (Club de Observadores de Aves Caburé) y colaboradores, se registran a la fecha en el predio de la Escuela alrededor de 100 especies.

A los binoculares, libreta de campo, guía de aves y si es posible una cámara para fotografiarlas debemos sumar paciencia, curiosidad y capacidad de asombro. Generalmente va de la mano con el cuidado del Medio Ambiente y la conservación de la Biodiversidad.



La alegría de escuchar su hermoso canto



Ejemplar de la calandria Grande. (*MIMUS SATURNINUS*)

El complejo de aulas Las Calandrias, en el predio de la Escuela, lleva su nombre por la presencia constante de un ave muy popular: la Calandria Grande.

La Calandria Grande (*Mimus saturninus*) pertenece al Orden *Passeriformes*, Familia *Mimidae*. Popular por sus dotes de cantora, sorprende por la facultad de imitar voces y ruidos (de ahí el nombre del género *Mimus*, de mimo). Se alimenta de insectos, larvas y lombrices y defiende constantemente el territorio donde se haya asentado.

Esta ave es propia de la Ciudad de Buenos Aires, aunque suela pasar inadvertida para sus 4 millones de habitantes. Si estamos atentos a nuestro alrededor la próxima mañana que entremos a la Escuela, puede ser que tengamos suerte y escuchemos a la calandria recibarnos con su hermoso canto.

Invitación 9 de Julio en familia

Cada año tenemos muchos y nuevos motivos para festejar: cada año formamos una nueva comunidad educativa y con cada nueva persona que se suma a se multiplican las posibilidades de generar nuevos proyectos.

Nos reunimos para conmemorar una fecha patria somos partícipes de un evento único e irrepetible: estamos generando la historia viva de la Escuela.

Desde la Dirección, conjuntamente con la Asociación Cooperadora y el equipo docente , queremos invitarlos este domingo 9 de julio a hacer y festejar nuestra historia.

De 11:00 a 15:00 hs pasaremos juntos una jornada con docentes y otras familias: habrá una gran oferta gastronómica y estarán a la venta los productos hechos con amor por nuestros estudiantes.

Cronograma de actividades

- ★ 11:00 Ingreso de invitados y de integrantes de la comunidad educativa.
- ★ 11:30 Inicio del Acto educativo.
- ★ A continuación Presentación del Conjunto coral de la Escuela.
- ★ Encuentro gastronómico.

¡Los esperamos a todos para compartir una jornada de alegría con toda la comunidad educativa !

Proyecto Interdisciplinario

Un Festival de Cortos



Durante el presente ciclo se está llevando adelante el Proyecto “Un festival de cortos en la Escuela Agropecuaria”. Las asignaturas involucradas son Lengua y Literatura, Historia, Educación Cívica, Educación Artística, Sociología, Filosofía, Geografía, Inglés y Portugués.

El propósito del proyecto es profundizar alguna temática abordada en una asignatura, seleccionada por los alumnos en función de su propio interés, y realizar una transposición al lenguaje audiovisual para producir un cortometraje, poniendo en juego la creatividad y el ingenio.

Son objetivos del proyecto que los estudiantes:

- trabajen de manera grupal y colaborativa;
- elijan alguna temática de su interés, que los convoque genuinamente, desarrollada en alguna de las asignaturas del área de Formación General, sobre la cual profundicen sus conocimientos hasta “hacerse expertos”;
- elaboren la sinopsis, el guión literario, el storyboard y el guión técnico de un corto sobre el tema elegido, buscando recrear y resignificar la temática seleccionada;
- produzcan la pieza audiovisual, cuya técnica podrá ser elegida entre un repertorio de alternativas;
- utilicen tecnologías digitales para el rodaje y la posterior edición;
- socialicen las producciones con sus compañeros y familias en el marco del Proyecto “Un festival de cortos en la Escuela Agropecuaria”;
- intervengan en las instancias de pre-selección y votación de trabajos ganadores, valiéndose de criterios previamente acordados, ejecutando una app del teléfono celular y respondiendo una encuesta en línea.



Cada curso cuenta con un Docente Monitor, quien acompaña en las diferentes etapas y asume el rol de principal referente del proyecto.

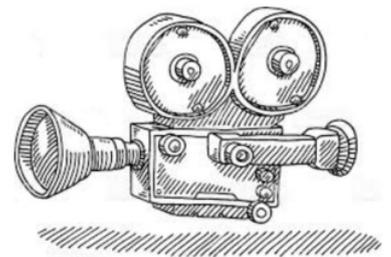
Al cabo de la enseñanza de las pautas básicas para la producción de la sinopsis, el guión literario, el storyboard y, finalmente, el guión técnico del

cortometraje, los diferentes grupos conformados en cada curso elegirán algún contenido de su interés, sobre el que iniciarán luego la etapa de gestación de ideas y escritura de guiones.

Los guiones literarios requerirán la aprobación del profesor del área pertinente antes del inicio de la producción del guión técnico y de la etapa de rodaje.

Concluidos los trabajos, se socializarán en cada curso, donde se votará para elegir los tres mejores, respetando criterios previamente acordados -definidos en una rúbrica elaborada por los docentes- que contribuyan a educar la mirada.

Para finalizar, los docentes de las áreas implicadas seleccionarán las mejores producciones para conformar 6 ternas, una por cada año. Los dieciocho trabajos finalistas se proyectarán en la jornada “Un festival de cortos en la Escuela



Agropecuaria”.

Entre la proyección de las ternas, los alumnos presentarán diversos números artísticos (bandas de música, coreografías, folklore, coro).

Luego de las proyecciones, el público elegirá a los



ganadores de cada terna, accediendo a formularios digitales mediante códigos QR. Al término de las votaciones del público y de tabulados los resultados, se procederá a la premiación de los ganadores.

Queda aún mucho por trabajar pero sabemos que será una jornada de intercambio, diversión y aprendizaje.



Los estudiantes y una elección importante



Los estudiantes escucharon con interés y participaron del debate con preguntas

Los meses de abril y mayo incluyeron un período novedoso en el ámbito escolar, en el que se estuvo gestando el primer Centro de Estudiantes de la Escuela.

El camino para lograrlo fue largo, superando intentos fallidos en años anteriores. A finales de 2016 se concretaron distintas asambleas en las que se discutieron los propósitos y finalidades del Centro de Estudiantes. Semanas después,

se convocó a los alumnos a votar para saber si estaban de acuerdo con la conformación del Centro. Finalmente, ante la victoria del "Sí", se barajó la posibilidad de realizar las elecciones a presidente ese mismo año, pero como a veces es mejor esperar, fueron postergadas para el comienzo del año siguiente.

El año escolar 2017 inició con la organización del cronograma correspondiente al tiempo de campaña, fecha de debate y elecciones de los alumnos referentes de las listas, mientras éstas terminaban de elegir a sus candidatos y delegados.

Al momento de la presentación de las listas, se constituyeron dos: La "Lista 1 La Redonda" y la "Lista Verde", con los candidatos a presidente Juan Cruz Pereira (6°B) y Florencia García Blanco (6°A), respectivamente.

En las elecciones se eligió por una parte: Presidente, Secretario General y Tesorero (votados en conjunto), y Secretarías, para cargos de Cultura, Comunicación, Deportes, Derechos Humanos, Asuntos Internos y Asuntos Externos.



Los estudiantes se presentaron con elocuencia y también con un poco de nerviosismo

Por otra parte, cada lista presentó dos delegados por cada división (a ser elegidos por los alumnos correspondientes a esa división).

Las siguientes semanas se desarrolló la campaña electoral. Allí cada lista aprovechó su tiempo para pasar por las aulas, explicar sus propuestas y aclarar dudas. También fueron pegados afiches con las distintas propuestas de cada lista.

Las redes sociales fueron vitales para la campaña, los candidatos las aprovecharon para enviarle a cada curso sus propuestas y aclarar dudas más allá de los encuentros presenciales.

Luego de las semanas de campaña, llegó el momento cúlmine, el ansiado debate. El 28 de abril en el turno mañana todos los alumnos, docentes y personal que estaba presente en la Escuela, asistieron a las 10:30h al SUM.

La modalidad del debate consistió en un discurso de dos minutos por candidato de cada lista. Así, respetando el orden, expusieron sus propuestas los distintos secretarios. Para finalizar, expusieron de manera conjunta presidente, secretario general y tesorero con un discurso de cinco minutos en total.



Primera vez que se realiza una elección de todos los estudiantes

Al finalizar las exposiciones, se propuso un espacio en el que los estudiantes formularon preguntas a los candidatos de las dos listas. El debate fue un espacio de intercambio de ideas y respeto por el otro, que más allá de cierto nerviosismo por parte de los candidatos al exponer, ayudó a muchos alumnos a poder decidir a qué representante votar.

Finalizado el debate, comenzó la veda electoral. 6 días

después, el jueves 4 de mayo, los estudiantes votaron a sus representantes por primera vez. Se constituyeron dos mesas, con dos fiscales, dos representantes de la lista y dos de personal de la Escuela, que actuaron como presidentes de mesa.

Con mucha emoción y nerviosismo, a las 10:30h empezó el sufragio. Se notaba la ansiedad pero sobre todo la responsabilidad de los chicos ante su primera votación (participó el 94% del electorado). Finalizadas las votaciones, los responsables de las mesas comenzaron el recuento de votos, que terminaría un día después a raíz de un receso por la cantidad de horas en servicio de las autoridades de mesa.

Finalmente, el viernes 5 de mayo se anunció el ganador: la lista "La Redonda" obtuvo la presidencia, cinco de las seis secretarías (a excepción de la secretaría de Comunicación) y delegados de nueve de los doce cursos (exceptuando los de 3° año y 1°A).

La presidencia, secretaría y tesorería fueron asumidas oficialmente el viernes 11 de mayo, con la firma del acta con la formación definitiva del Centro:



Los estudiantes que salieron elegidos muestran el acta de asunción

- Presidente: Juan Cruz Pereira (6°B)
- Secretario General: Francisco González (4°B)
- Tesorera: Constanza Novello Vidal (6°A)
- Secretaría de Comunicación: Julián Alvez (6°B)
- Secretaría de Cultura: Francisco Javier Alvarez (6°A)
- Secretaría de Derechos Humanos: María Paula Amor (5°B)
- Secretaría de Deportes: Fermín García (4°B)
- Secretaría de Asuntos Internos: Lucia Torres (4°B)
- Secretaría de Asuntos Externos: Mateo Andrade Campanini (6°B)

Tutoriales N°1: ¡Amíguese con la tecnología!

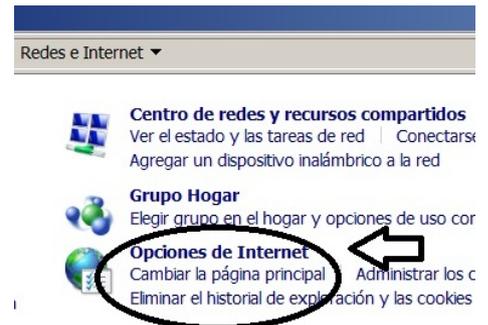
¿Cómo quito el Proxy?

Un proxy es un programa o dispositivo que sirve de intermediario entre la computadora que se desea usar y el servidor de Internet. No todas las redes lo utilizan, pero en aquellas que lo tienen, se debe configurar el proxy para poder conectarse a Internet.

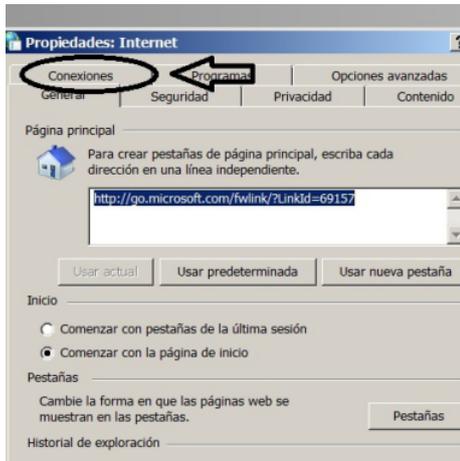
¿Cómo lo quito? Paso a paso y foto a foto.



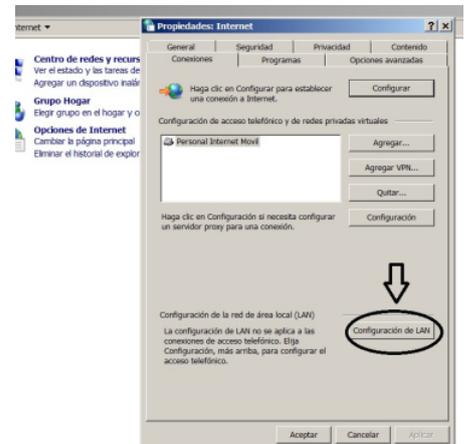
1. Ir al Inicio y entrar a: Panel de control



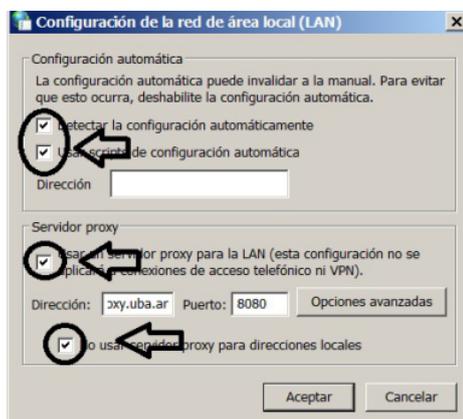
2. Marcar: Opciones de Internet



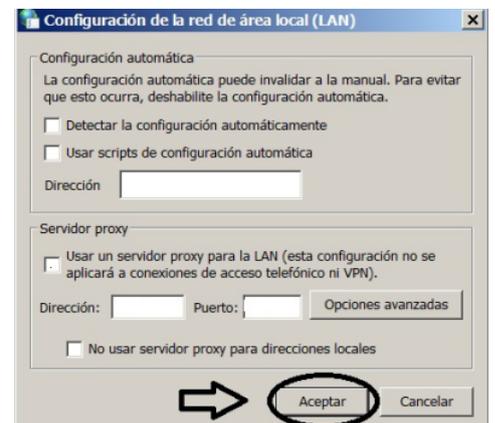
3. Entrar en la solapa: Conexiones



4. Clickear en: configuración de LAN



5. Desmarcar todas las opciones



6. Por último, elegir la opción: Aceptar

Tutoriales N°2: ¡Amíguese con la tecnología!

¿Cómo evitar el bloqueo de la netbook?



Pantalla que aparece cuando la computadora se bloquea

Cada Netbook obtiene de la escuela un certificado por un tiempo limitado que debe renovarse de forma periódica.

Este sistema da la posibilidad de aumentar la seguridad de las netbooks, ya que si no se conectan con el servidor de la escuela o no se renuevan los certificados, ante un caso de robo o hurto, por ejemplo, quedan completamente inutilizables.

Para que no se te bloquee a vos, tendrás que estar atento al software que se ocupa de esto: Theft Derrent Agent.

En primer lugar, se requiere desactivar el proxy que tenemos para poder navegar en la escuela. (Ver Tutorial N°1)



Íconos que indican la relación de la computadora con el Servidor Escolar

Luego, conectar la computadora a la Red Escolar, generalmente las conexiones AP1, AP2, AP3 son las más accesibles.

Una vez conectado, tendrás que apoyar el puntero sobre el ícono del Theft Derrent Agent y fijarte la cantidad de días que le quedan de certificación, por ejemplo: fecha de expiración: 24/06/2017.

Si te quedan menos de 10 días de certificado, el Theft Derrent Agent te lo señalará con una advertencia y un signo de exclamación sobre el ícono.

Lo que tenés que hacer en ese caso es mantenerte conectado alrededor de 15 minutos hasta que se renueve, momento en el que te aparecerá un mensaje de confirmación.

Por último, apretar Reiniciar Ahora, y ¡listo, se extenderá el certificado!

Próximo tutorial de ¡Amíguese con la tecnología!: “¿Cómo mejorar el funcionamiento de tu Netbook?”

¿De qué hablamos cuando hablamos de energías renovables?

Cuando hablamos de energía renovable nos referimos a una energía que puede obtenerse de fuentes naturales virtualmente inagotables, ya que contienen una inmensa cantidad de energía o pueden regenerarse naturalmente. Estos recursos son abundantes y limpios, y su impacto en la naturaleza es prácticamente nulo y siempre reversible.

No obstante, también tiene sus desventajas. Estas son del tipo económico (ya que su costo inicial es elevado en algunas ocasiones) y de aplicación, por la complejidad que conlleva su obtención. La principal desventaja radica en que la producción de algunas en particular es intermitente y depende de las condiciones climatológicas, por ejemplo en el caso de la energía eólica o solar.

Gracias a las ventajas que tiene poder producir energía que preserva el medio ambiente, el gobierno argentino declaró al 2017 como el "Año de las energías renovables" e insta a que aparezca la leyenda de "2017-Año de las energías renovables" en toda la documentación oficial de la administración pública nacional. La medida pretende impulsar el uso de este tipo de energías reduciendo, a la vez, las emisiones de gases de efecto invernadero que produce el uso de combustibles fósiles. El objetivo es "lograr al 31 de diciembre de 2017 una contribución de las fuentes de energía renovables hasta alcanzar el 8% del consumo de energía eléctrica nacional".



Alumnas que investigan la energía eólica trabajarán con el molino de la escuela



Hablamos con el Regente técnico, Profesor Germán Lozano, para que nos cuente los distintos proyectos que se realizan en la escuela para contribuir con el cuidado del medio ambiente a través de la utilización de estas energías, junto con diversas actividades que también contribuyen a la concientización y el cuidado.

Nuestra escuela tiene desde sus inicios el objetivo de desarrollar energías renovables a lo largo del tiempo, por lo que se proyectó, conjuntamente con la Asociación Cooperadora, una inversión y mantenimiento para que se pueda contar con luminaria solar, boyeros eléctricos y un termotanque solar que abastece de agua caliente a la sección de Agroindustria.

La Asociación Cooperadora hizo posible el equipamiento y la instalación mientras que los alumnos serán los encargados de llevar adelante los cambios sobre la utilización de las energías renovables.

Los alumnos que cursan 6° año están investigando, en el marco de la materia Proyecto Supervisado III, proyectos que prioricen el uso de las energías renovables.

Entre los proyectos que están en marcha destacamos cuatro. Uno que investiga cómo realizar la recolección de agua de lluvia que cae en los techos de la escuela, y se pregunta sobre la cantidad de agua caída, cómo se recolecta y sus posibilidades de utilización. Otro equipo está interesado en el funcionamiento del molino en cómo puede transformar la energía, cuánta energía puede transformar y cuál sería el uso más eficaz.



Estudiantes investigan como utilizar el agua de lluvia

El tercer grupo investiga la posible contribución de biodigestores para obtener como resultado significativo un biofertilizante. El biodigestor se obtiene al reciclar un tanque de agua donde se deja fermentar el estiércol de las ovejas. Mediante dicha fermentación se produce biogas, con el cual es posible prender una hornalla. Pero los estudiantes están más interesados en utilizar el biofertilizante para mejorar forrajes: observar si tienen características nutricionales para aportar mejoras a una pastura determinada. El último grupo está diseñando un sistema



Estudiantes investigan como utilizar el agua de lluvia



solar para deshidratar plantas aromáticas para hacer infusiones. El objetivo es armar un kit donde se realice todo el proceso. “Vos te llevas la maceta, la regás y nace la planta, y la misma caja la usás como deshidratador solar, con el resultado podés preparar tus propias infusiones. Por ahora se hará con melisa y limón”, comenta el Profesor de la materia Germán Lozano. Estos proyectos están en vías de desarrollo, en la fase de investigación. En el segundo



Construyendo un biodigestor para investigar su utilización como fertilizante

cuatrimestre se espera que inicien la etapa de implementación. En el próximo Semillero les contaremos cómo resultaron las experiencias, qué dificultades tuvieron que enfrentar y cuáles llegaron a la fase final de efectiva implementación.

El nacimiento de la Asociación Cooperadora



Participación y compromiso de todos los participantes.

Queremos compartir con alegría y entusiasmo que la Escuela ha logrado conformar, gracias al compromiso de las familias que integran nuestra comunidad educativa, la Asociación Cooperadora.

El pasado 29 de abril, con amplia concurrencia de la comunidad educativa, se realizó en el Salón de Usos Múltiples la Asamblea Constitutiva de la Asociación Cooperadora de la Escuela Agropecuaria.

De esta manera, el colectivo de Familias

Coordinadoras, que desde la inauguración de la escuela cooperó con el desarrollo institucional, evoluciona hacia una formalización necesaria y bienvenida.

En la Asamblea se aprobó el Estatuto Social que regirá el funcionamiento de la Asociación Cooperadora.



Los preparativos para la votación.



Gran convocatoria de la comunidad educativa.

También se aprobaron los miembros de la Comisión Directiva, que luego de la primera reunión del órgano administrador quedó constituida de la siguiente forma:

PRESIDENTE	Fabián González	papá de 4ºB
SECRETARIO	Valeria Goncálves Vila Cova	mamá de 3º B
TESORERO	Marcelo Mayer	papá de ex Alumno
1º VOCAL	Gabriela Gil	mamá de 2ºB
2º VOCAL	José Miguel Pedro	papá de 3º A
3º VOCAL	Gabriel Queipo	papá de 2º B
4º VOCAL	Valeria Rumi	mamá de 6º B
5º VOCAL	Laura Alvarez	mamá de 3º B
6º VOCAL	Gad Lévington	papá de 6º A
7º VOCAL	Eladio González	papá de ex Alumno
VOCAL SUPL	Elizabeth Ciccorossi	mamá de 1º B
VOCAL SUPL	Damián Tomietto	papá de 1º A

La Asamblea también aprobó la Junta Fiscalizadora, formada por tres miembros:

Oscar Mangini (papá de 3ºB)

Lucia Marcela García (mamá de 5ºB)

María Soledad Arrobas (mamá de 2ºB)

Elecciones en el Consejo de Convivencia



Una nueva reunión del consejo

En este espacio los docentes y alumnos trabajaron sobre diversas propuestas, como la modificación del sistema de faltas, el establecimiento del calendario para las elecciones del Centro de Estudiantes y el proyecto de incentivar a los alumnos de la Escuela sobre la importancia de realizar actividades solidarias. Para encararlo, nos sumamos a la convocatoria de la ONG “Conduciendo conciencia” para realizar una colecta de alimentos no perecederos.



Todas las propuestas son escuchadas con atención

Los integrantes del Consejo, ex alumnos, alumnos de 5° y 6° año, docentes, preceptores y padres, se renuevan cada dos años. En el mes de abril la Escuela procedió a realizar las elecciones para la renovación de docentes y preceptores, en la que resultaron electos María Isabel

Clemente, Mariana Paganini, Carlos Blasi, Cecilia Tocarello y Natalia Cucinotta. Aspiramos a seguir trabajando juntos para mejorar la comunicación entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa, para generar acuerdos provechosos garantes de una convivencia armónica.

Microempreendedores

Prácticas profesionalizantes: Aprender a autogestionar

En nuestros días muchas personas se quejan de las condiciones en que trabajan, de los aspectos negativos de sus jefes, de los magros sueldos o salarios que pagan las empresas. También lamentan lo mal que se viaja para ir al trabajo, y el tiempo que se pierde para llegar. Pero sólo algunas deciden pasar de la queja a la acción, y toman las riendas para la construcción de alternativas reales y concretas.

Los microempreendedores se lanzan a crear un proyecto que les brinde independencia laboral y buena proyección económica. Pero claro, para

encontrar una alternativa que pueda sostenerse en el tiempo y generar abundancia, hacen falta buenas ideas. Y mucho mejor si alrededor de estas propuestas se plantean soluciones integrales, con aliados estratégicos que apoyen el surgimiento y desarrollo de estos proyectos. Nuestra idea dentro de la Escuela y del Bloque de Prácticas Profesionalizantes consiste en utilizar todos los conocimientos adquiridos y aplicarlos a un objetivo común, que permita el desarrollo de actividades propias de un emprendimiento económico.

Nos basamos en el conocimiento que los alumnos tienen sobre alimentos, adquirido en los distintos años en que han desarrollado las diferentes materias; en las buenas prácticas de manufactura; y en la tarea contable, que permite lograr un manejo de todos los registros y sus controles correspondientes.

Lo interesante de este tipo de proyectos es que no requieren ni de grandes capitales, ni de amplios espacios o estructuras para comenzar y desarrollarse. En la actualidad es posible armar un kiosco de comercialización de productos elaborados por alumnos en grupos de 6



¡En los recreos, el kiosco es una parada necesaria!



Una buena alternativa también a la hora del almuerzo

integrantes, con productos alternativos: ensaladas de tres ingredientes como mínimo, sándwiches con panes de distintos tipos, tartas saladas, tortas, galletas, muffins, scones, pizza, empanadas, chipa, croquetas de espinaca, entre otros.

Los alumnos se encargan de llevar el control de stock de cada tipo de producto elaborado -por la Escuela y por su propio grupo- para el kiosco de la Escuela. Los costos de

insumos y materia prima son asumidos totalmente por los ingresos generados con la venta de los productos. Esta tarea les permite conocer las distintas alternativas de precios y aprender a buscar los más convenientes, para que los costos bajos les permitan obtener un mayor margen de ganancia, que puedan utilizar para solventar los viajes para distintas actividades que desarrollan durante 6° año.

Disciplina, persistencia, responsabilidad, trabajo en equipo y sentido común son los únicos ingredientes que requieren los microempreendedores para sacar adelante el proyecto. Esto les permite prepararse para un mundo que cada día nos presenta mayores desafíos, que deben ser enfrentados con empuje y creatividad.

Al finalizar esta experiencia cada alumno logra todo lo necesario para emprender: consolidar una idea y llevarla a la práctica pasando de la imaginación a la acción con un proyecto sustentable y posible en la economía de nuestros días.

Cabriolas en la Escuela

Llegaron a la escuela en el mes de mayo ocho cabritos recién nacidos: cuatro de biotipo doble propósito, lechero y carnicero de la raza Anglo Nubian, y cuatro Nubor, producto de la cruce de animales de la raza Anglo Nubian y de la raza Boer (biotipo carnicero). Los animales fueron donados por el establecimiento “Valle de Goñi”, situado en Uribelarrea, Provincia de Buenos Aires.



Ejemplar de uno de los cabritos.

Los nuevos integrantes del espacio formativo Producción Animal se incorporaron para que sean parte del desarrollo de dos proyectos consecutivos. En la primera etapa se probará combinar el sustituto lácteo con pro-bióticos para lograr mejorar la absorción de nutrientes y el desarrollo de las vellosidades intestinales. En la siguiente etapa se suplementará con diferentes mezclas nutritivas para lograr un desarrollo más rápido de los estómagos y prepararlos mejor para cuando comiencen a comer mayor cantidad de fibra.

Estos proyectos estarán a cargo de estudiantes de 6° año quienes junto a sus docentes llevarán a cabo estos ensayos. El resultado de estas pruebas será de gran importancia para poder transferir estos conocimientos a los productores y aplicarlos en los diferentes establecimientos caprinos de nuestro país.

Algunas particularidades de los cabritos:

-Son muy curiosos y activos. Cuando corren o están contentos dan saltos elevando las cuatro patas en el aire, quedando como suspendidos en una pirueta llamada cabriola.



Los cabritos en pleno juego

Sus hábitos alimenticios son diferentes al de las ovejas o vacas: casi el 80% de su dieta se obtiene del ramoneo (comen en altura).

Como recién nacidos son sensibles al frío y al viento. Les gusta y necesitan tomar sol. En este período es mejor que no se mojen con las lluvias ni el rocío. Por esto se los recibió en un recinto con piso de cemento que se acondicionó con cama de

viruta, cortinas aislantes y una estufa para adaptar la temperatura. En la primera etapa se les da el sustituto lácteo dos veces al día. Para la segunda etapa se está terminando de construir un pesebre nuevo techado con tarimas, comederos y bebederos automáticos.

Como institución siempre nos da alegría incorporar una nueva especie, para brindar a los alumnos experiencias únicas de aprendizaje de las particularidades de cada una, y poder estimular la toma de conciencia basada siempre en el bienestar animal y el cuidado del medioambiente



Los cabritos siempre en movimiento

Un domingo en familia y en la escuela

¿Cuándo?

El 9 de Julio

¿A qué hora?

De 11:00 a 15:00

¡Los esperamos con sus familias!



La participación de docentes y familias en eventos anteriores



¿Querés participar de El Semillero?

Acercanos fotos y videos

mediosagropecuaria@fvet.uba.ar

Hicimos este número de El Semillero :

Los profesores: Mónica Fontana, Hugo Graglia, Pablo Toledo, Isabel clemente, Roxana Szteinberg, Jorge Suhevic, Oscar Ferreyra Balduzzi, Walter Korhman, Nicolás Villar,.

Agradecemos la participación de los alumnos Estefanía Tana Fagnani, Ángeles Coronel, Zuñiga Ramiro, Julián Alvez, Mateo Andrade Campanini, Mirena Giammarino, Juan Cruz Altube, Luna Cedeira y Guido Verde. Y Fabián González Presidente de la Asociación Cooperadora.

Editor Responsable: Méd Vet. Miguel Brihuela (Director) Diseño: Romina Varnerin. Contenidos: Romina Varnerin (Medios)

Comunicate con El Semillero: mediosagropecuaria@fvet.uba.ar