

# El Semillero

El Semillero, Año 2 N° 3

Formando personas que aman la tierra y sus frutos.



## Índice de Notas

Editorial.....	Pág.2	Lo didáctico y lo productivo.....	Pág.9
La importancia del riego automatizado....	Pág.3	Innovar, aprender.....	Pág.10
Proyectos interdisciplinarios.....	Pág.4	Hablemos de pollos.....	Pág.11
Intercambio con escuelas.....	Pág.5	Nuevas ovejas.....	Pág.12
Grandes novedades .....	Pág.6/7/8		

# Aprender y producir.

Nos encontramos transitando las últimas semanas del Quinto Ciclo Lectivo de la Escuela Agropecuaria FCV – UBA, una Institución que cada día se consolida más, gracias al compromiso y trabajo de alumnos, docentes, personal y las familias, que apoyan este proyecto educativo desde el primer día y con gran dedicación.

Es muy grato para mí, como Director, ver cómo cada año la Escuela crece y se fortalece. El camino recorrido nos llena de orgullo; pero no nos hace perder de vista que falta mucho por hacer.

Este es el desafío que hemos asumido cada uno de los que integramos el equipo de trabajo, lograr que nuestro establecimiento sea una referencia dentro de las escuelas pre universitarias agropecuarias del país, en la que nuestros alumnos reciban una educación de excelencia y los prepare para salir al mundo con las mejores herramientas.

Para contarles las novedades educativas y logros alcanzados este año les presentamos un nuevo número de El Semillero, que intenta transmitir con los relatos de algunas de nuestras experiencias didácticas, la línea institucional que nos representa.

El dilema de una escuela agropecuaria es determinar que constituye su prioridad: si se va a priorizar el aspecto productivo o el aspecto didáctico. Creemos que dejamos en claro nuestra postura con las notas sobre los pollos parrilleros y las abejas donde se observa que el desafío es primero aprender y después producir.

También incluimos en este número notas sobre los viajes y los encuentros con distintas instituciones con la intención de hacerlos partícipes del esfuerzo mancomunado que es necesario realizar para no privar a nuestros alumnos de una experiencia única e irrepetible para su aprendizaje.

Aprovecho esta ocasión para invitarlos a todos al Acto de Cierre del Ciclo Lectivo 2013 y a la posterior Muestra Anual que se realizará en el predio de la Escuela el día 2 de Diciembre.

Ese día la Escuela se abre al público y los visitantes podrán recorrer los distintos sectores productivos, con la finalidad de compartir con toda la comunidad la satisfacción que da el trabajo realizado.

No quiero dejar pasar la oportunidad para enviarles muchas felicidades en estas fiestas que se avecinan, deseándoles los mejores augurios para el año nuevo.

Saludos cordiales,

Miguel Brihuega, Director Escuela Agropecuaria . FCV UBA

## Programa Acto Fin de Ciclo y Muestra Anual

15:00 Jura ovina

16:00 Visita guiada a la sala de producción de lácteos

17:00 Presentación Coro y grupo de danza folklórica

18:00 Acto de cierre lectivo

18:30 Comienzo de Muestra estática.

# La importancia del riego, automatizado.

El riego es una tarea compleja e implica una serie de procedimientos: no es como podría pensarse simplemente esparcir agua en una determinada superficie.

Esta actividad presupone conocer, por ejemplo cuales son los requerimientos que necesita una planta para su desarrollo productivo.

El agua interviene en todos los procesos que ponen en funcionamiento los vegetales, desde el transporte de nutrientes hasta las diferentes funciones metabólicas.

El riego es una variable estudiada, programada y diseñada en todo el



Sistema de riego manual.

mundo, de acuerdo al tipo de cultivo y situación climática dado que se trabaja con un recurso no renovable que es preciso cuidar y optimizar.

Desde el inicio de la escuela la superficie a regar ha crecido, como todo aquello que se riega con amor. Debido al aumento de la demanda de agua se generaron ciertos problemas asociados a la cantidad, la calidad y la presión necesarias. Por este motivo la solución fue optar por distintos tipos de riego que puedan cubrir los diferentes requerimientos. Cada uno de estos sectores cuenta con un tanque de reserva y una bomba que posibilita que se rieguen los espacios de manera óptima.



Alumnos trabajan en el invernáculo, luego del riego automatizado.

El riego automatizado es práctico y permite que los alumnos puedan aprender interactuando y poniendo en práctica contenidos relacionados con otras asignaturas como la física las matemáticas o la geografía entre otras áreas. #

La automatización permite ahorrar tiempo y recursos humanos, posibilita regar en diferentes horarios, aun cuando los alumnos no se encuentran en el establecimiento. Con este recurso podemos programar el momento del riego de acuerdo a la etapa biológica del cultivo y obtener un máximo rendimiento y cultivos sanos.

Un sistema de riego automatizado también logra eficiencia en el proceso aprovechando cada gota de agua evitando así el derroche de un recurso escaso.



Riego por aspersión.

# Muchas asignaturas: un proyecto en común

La Escuela Agropecuaria comenzó a implementar la integración de las nuevas tecnologías a la práctica de la enseñanza a través de la realización de un Trabajo Interdisciplinario que tomó como eje las profundas transformaciones acontecidas en el paso de la sociedad tradicional a la sociedad moderna.



Captura de la pantalla. Todas las materias y abordajes incluidos.

El proyecto se realizó durante todo el 2012 con alumnos de 2° año que poseen netbooks, otorgadas por el Programa Conectar Igualdad, que les permitió llevar adelante las tareas y actividades propuestas desde cada asignatura así como el aprendizaje de las herramientas de la web 2.0 utilizadas.

El proyecto, de carácter anual, se diseñó en dos fases.

En la primera fase participaron los docentes de Matemática, Historia, Educación Cívica, Educación Estética e Informática relacionando

sus contenidos específicos al eje vertebrador.

En la segunda fase, intervinieron Lengua, Física y Biología.

El producto final consistió en el armado de una página web a la que se subieron los trabajos realizados durante las dos fases del proyecto. Por último, se eligió Mural Ly como forma de presentación para las Jornadas virtuales de UBATIC.

Los trabajos pueden verse en:

<https://mural.ly/#/escuelaagropecuariafvvet/1349710743915>

#

# Relaciones con otras escuelas

Las visitas a otras escuelas agropecuarias posibilitan múltiples aprendizajes: nos permiten descubrir propuestas nuevas y diferentes y de esta manera valorar lo nuestro. A modo de ejemplos les contamos la experiencia con algunos establecimientos que participaron de las actividades de cooperación entre escuelas. A mediados de año se realizó un intercambio con la escuela agropecuaria de Ezeiza. El profesor Horacio Martínez, dictó una clase práctica donde se expusieron las características de las ovejas Shampire Down destinada a alumnos que participarán a fin de año, como



El profesor Horacio Martínez en clase práctica.

jurados de una exposición de ovinos en la Rural.

Es fundamental la cooperación entre las diferentes escuelas agro técnicas ya que la realidad que atraviesa cada una de ellas es diferente y eso promueve la posibilidad de diversos aprendizajes, oportunidades y posibilidades.

En septiembre los alumnos de 5to año, recibieron

a sus pares de la Escuela Práctica de Agricultura y Ganadería “María Cruz y Manuel L de Inchausti”, dependiente de la Universidad Nacional de La Plata.

En esta oportunidad ambas escuelas participaron de una recorrida por nuestro predio, acompañados por el Director y nuestros alumnos oficiaron como anfitriones siendo recibidos en cada sector por los docentes a cargo.

Conocieron el sector de industria y los productos elaborados en el establecimiento, a cargo del Profesor Horacio Martínez, el sector vegetal con la huerta orgánica y los invernáculos a cargo de la Profesora Daniela Álvarez Suárez y el Profesor Germán Lozano y el sector animal,

donde se interiorizaron acerca de la actividad de cunicultura y de la cabaña ovina a cargo del Profesor Jorge Suhevic.

De esta manera compartieron los distintos espacios de la escuela, donde no faltó tiempo para la distensión y un grato almuerzo de camaradería con hamburguesas y gaseosas. Nuestros alumnos en retribución, visitaron a La Plata y aprovecharon para conocer, entre otras cosas, el tambo modelo de producción bovina que posee la escuela platense. #



El profesor Germán Lozano con alumnos en el invernáculo.

# Grandes novedades en pocas líneas.

## Jornadas Pedagógicas.



Docentes en grupos de debate.

El día 17 de septiembre, se realizó la primera Jornada de Evaluación Institucional a cargo del Director Prof. Miguel Brihuega la que contó con una nutrida participación docente.

Este encuentro se llevo a cabo con el objetivo de que todos los docentes conocieran algunos aspectos del recorrido cotidiano de la escuela, las novedades de los sectores productivos y de los trabajos de investigación y producción que la escuela está desarrollando. Se compartieron las

conclusiones de las entrevistas y encuestas, realizadas a alumnos y docentes a lo largo de este año, las nuevas modalidades de 5to y 6to año que propone la organización de las materias por bloques y el sistema de exámenes parciales. Se presentaron los proyectos interdisciplinarios realizados entre las asignaturas pertenecientes a diferentes áreas y los trabajos de tutorías. Los tutores, a su vez, mostraron las conclusiones de las encuestas realizadas a los alumnos.

La jornada se organizó de manera que los docentes reunidos en pequeños grupos de trabajo, pudieran expresar sus opiniones y sugerencias para la escuela, dando cuenta de la intención de conformar un equipo que conozca y comparta el ideario institucional. La actividad finalizó compartiendo los festejos por el día del profesor con una gran picada y un increíble cordero asado. #

## Encuentro Coral

El día 17 de octubre por la tarde, se realizó en nuestra escuela el primer encuentro de coros el cual contó con la participación de la "Escuela Armenia de Vicente López" a cargo del director coral Andy Istepanian, la "Escuela Técnica ORT", sede Almagro, a cargo del director Fernando Polouner y nuestra escuela a cargo del director Rodolfo Naya y del profesor Juan Manuel Naya.

Cada coro interpretó canciones en castellano, inglés y armenio. La intención es que este sea el primero de otros posibles encuentros de esta naturaleza, donde nuestros jóvenes puedan compartir con otros coros momentos musicales de este estilo. Toda la comunidad educativa asistió al evento, inclusive los padres de nuestros alumnos quienes respondieron con su participación a la invitación recibida.

Al finalizar, los participantes de los coros de las distintas escuelas disfrutaron de un refrigerio, y se llevaron en agradecimiento, un diploma por su participación. #

Alumnos de nuestra escuela interpretando "Over the rainbow" una balada escrita para la película de 1939 "El mago de Oz"



## Oportunidad vs dificultad.

Los viajes de estudio organizados por nuestra escuela responden a una doble finalidad. Por un lado con el aspecto específicamente académico y por el otro con el aprendizaje que implica la experiencia insustituible de la convivencia. Este hecho posibilita el intercambio de proyectos, logros y expectativas con diferentes comunidades.

La organización de esta actividad y su arribo a buen puerto no se logra sin esfuerzo. Un par de meses antes de la fecha prevista comienza el desafío. Se evalúa la distancia a recorrer los costos de movilidad y alojamiento, se comparan los distintos proveedores y la factibilidad del viaje.

Después de analizar las distintas opciones se resolvió que los alumnos de 4° año concurren a la 10° Edición de Fericerdo 2013, en la provincia de Córdoba. Los alumnos participaron los días 22 y 23 de Agosto de un campamento en la localidad de Marcos Juárez. Junto con el equipo docente armaron sus carpas y disfrutaron de una velada folclórica con música y baile ofrecido por un músico del lugar quien les dio la bienvenida.



Alumnos en la exposición Fericerdo 2013.

En la exposición los visitantes observaron un sistema innovador en la cría de cerdos creado por el INTA conjuntamente con diferentes tipos de sistemas productivos. Recorrieron varios stands y conocieron nuevas tecnologías en genética, instalaciones y nutrición porcina. Esta salida educativa se realiza dentro del marco de la materia Producción de Animales de Granja y permitió a los alumnos ampliar sus conocimientos al observar de manera directa ejemplares porcinos criados con sistemas reproductivos diferentes. La experiencia se completó con la vivencia del intenso frío, la convivencia en las carpas y los desayunos y cenas compartidas. Todo lo vivido contribuye, sin lugar a dudas, al afianzamiento de las relaciones interpersonales, indispensables para un proceso de enseñanza / aprendizaje exitoso.#

# “Educagro 2013” Exposición de productos y saberes-Olimpiadas de Educación Agraria.

Del 8 al 10 de octubre se realizó en Tecnópolis “Educagro 2013,” este encuentro, abierto a la comunidad, se organizó con el propósito de brindar apoyo desde distintos organismos estatales a la educación rural y agraria acontecimiento que contó con el apoyo y la participación de escuelas de todo el país. Se nos brindó la oportunidad de mostrar el proyecto de la escuela, nuestros productos y los posters con las elaboraciones de los productos de nuestro establecimiento.



Alumnos junto al Director en un stand en Tecnópolis 2013

También fue muy enriquecedor para todos, la posibilidad de intercambiar con otras escuelas sus modelos, sus estilos de vida, y sus producciones en general.

En el stand de la escuela agropecuaria hubo dulce de leches, quesos, escabeches, cueros curtidos, capullos de seda y el mini invernáculo con plantas aromáticas y ornamentales. Un jurado recorrió los stands al cierre de la jornada, para premiar las ideas más creativas y sus integrantes intercambiaron con los alumnos preguntas, charlas y elogios durante la recorrida.#

## Gran Concurso de Logotipo.



Tu diseño  
puede estar  
aquí

En la Escuela Agropecuaria seguimos proponiéndonos nuevos desafíos, esta vez se trata de la creación del logo de la escuela. La idea es establecer un diseño único y original que identifique y represente a la Escuela dentro de la imagen institucional de la Universidad de Buenos Aires.

El logo que simbolice a la Escuela debe adaptarse a cualquier soporte de difusión (papel, cartas, tarjetas, sellos, correo electrónico, página web, etc.).

Para la creación de este símbolo escolar esperamos contar con toda la comunidad educativa, por eso invitamos a participar a todos los alumnos de la escuela con sus familias, a los docentes y no docentes.

Las propuestas serán recibidas en Secretaría del 12 al 26 de marzo del 2014. Un jurado elegirá las propuestas finalistas y luego se realizará una votación general, presencial y voluntaria.

Tenemos todo el verano para dar rienda suelta a nuestra imaginación. Esperamos contar con tu participación!

Enterate de las bases del concurso en la secretaría de la Escuela.

#

# Lo didáctico y lo productivo.

Queremos compartir con los lectores de El Semillero la experiencia que el sector de apicultura transitó durante este año y del que se obtuvo un alto valor didáctico.



Abeja recolectando néctar de las cercanías.

Las abejas llegaron a nuestro establecimiento entre los meses de marzo y abril. Una vez aquí se las alimentó artificialmente con un jarabe preparado con azúcar. Durante el invierno se colocaron cuadros de miel para reforzar la alimentación ya que las abejas no controlan la temperatura corporal y necesitan mucho alimento para compensar el desgaste de energía que les produce mantenerse templadas. Este insecto es muy sensible a las bajas temperaturas y

especialmente a los cambios bruscos y esto fue lo que ocurrió en octubre donde la amplitud térmica osciló de 30° a 4° en menos de 15 horas. A partir de este acontecimiento climático la escuela sufrió la pérdida de una importante cantidad de colmenas. Aprovechando lo sucedido de manera didáctica, los docentes acompañados por los alumnos llevaron a cabo una investigación con la finalidad de establecer las causas de la mortandad. Se determinó que el agente causal fue un parásito de la familia de los ácaros llamado *Varroa jacobsoni*. Este pequeño arácnido se alimenta de la hemolinfa produciendo la muerte repentina de las colmenas.



Clase teórica previa a salir al apiario.



Alumna realizando trabajos de mantenimiento de la colmena.



Alumnos en el apiario.

Con la información recabada se contactó con SADA (sociedad Argentina de Apicultores) y conjuntamente se analizó la situación para prevenir acontecimientos similares y programar la reposición de las colmenas perdidas. El objetivo para el 2014 es que las colmenas desarrollen toda su potencialidad logrando que produzcan miel superando lo necesario para su autoabastecimiento.

La experiencia y aprendizaje de este año contribuirá a que esto sea posible. #

Novedades del sector de Agroindustria.

# Innovar, aprender, imaginar, producir.

Uno de los desafíos de las escuelas agropecuarias hoy en día, implica preparar a los alumnos para que puedan participar de procesos de producción que no impliquen solo la extracción de materias primas. El valor agregado a un producto moviliza la economía de un país, genera puestos de trabajo y prepara a los alumnos a insertarse en un país agro exportador de manufacturas. Por eso desde la escuela se incentiva a la combinación de materias primas que deriven en productos elaborados. Hoy contamos, por ejemplo con el escabeche de conejo y de pollo, el chucrut y el zapallo en almíbar, entre otros.

Agregar valor a un producto implica incorporar nuevas fuerzas de trabajo.



Alumnos rellinando las tapitas recién horneadas.

Esta actividad en pequeña escala fomenta la creatividad, se imaginan nuevos productos y las diferentes combinaciones posibles. En gran escala genera un valor agregado al producto y la posibilidad de industrialización del mismo.

Hoy contamos con una nueva experiencia para compartir con ustedes. Del encuentro entre el Taller de Panificados y el sector de agroindustria surgió el alfajorcito de maicena relleno con dulce de leche confeccionado con leche de cabra y de oveja.

Este nuevo producto le proporciona al sector la posibilidad de generar más productos con valor agregado y así abrir otras posibilidades de producciones innovadoras. #



Alumnos elaborando productos con valor agregado



Producción propia en exhibición.

# Hablemos de pollos

## Experiencia en la crianza de los pollos parrilleros.

Próximamente llega a la escuela otra camada de pollos parrilleros. Como la última vez, recibimos 100 nuevos pollos de pocos días de vida para criarlos y en este proceso aprender los pasos necesarios para obtener un producto comercial de excelencia.



Pollos parrilleros recién llegados a a escuela.

La primera experiencia con pollos se realizó en agosto del año pasado, en el segundo cuatrimestre, no obtuvimos el peso ni la velocidad de crecimiento esperado. Se realizaron diferentes especulaciones sobre las razones de fracaso. Se analizó si las crías fueron sometidas a baja temperatura que afectaron su crecimiento o si el alimento provisto fue de escasa calidad dificultando su desarrollo o si la combinación de ambos factores u otro no tenido en cuenta desencadenaron la fallida experiencia.

El hecho de no llegar a los estándares correspondientes, fue pensado como un conjunto de variables que no se pudieron tener en cuenta.

Sin embargo, el aprendizaje dio sus frutos, la segunda experiencia fue excelente. El alimento de muy buena calidad y el espacio en el que progresaban los pollos era óptimo. Una crianza ejemplar de pollos parrilleros ya que, con 44 días alcanzaron su peso máximo logrando de esta manera el objetivo propuesto. En el menor tiempo posible se logró un producto competitivo y comercial de excelencia. El alimento balanceado se compra a bolsa cerrada, y muchas veces es imposible anticipar su calidad. Para esta camada contamos con alimentos de excelente calidad.

En octubre llegaron a la escuela una nueva camada de aproximadamente cien pollos. El desafío, de esta nueva experiencia, consistió en dividirlos aproximadamente en tres grupos de treinta y dentro de las normativas de bienestar animal, probar con distintas variables. Tratamos de aprender mayormente cuanto incide el alimento. Cada grupo se alimentó con una combinación de calidades diferentes y observamos qué grupo llegó a mejor peso en el tiempo. El primer conjunto de pollos fue alimentado exclusivamente con un alimento llamado Nutricentro y llegaron a peso de faena en 65 días aproximadamente.

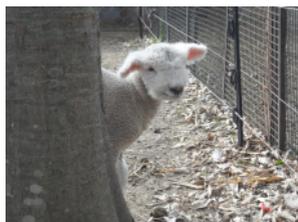
El segundo grupo fue tratado con un alimento llamado Metrive al inicio y al final se utilizó otro llamado Nutricentro. Llegaron al peso adecuado en 50 días aproximadamente.

El último grupo fue alimentado exclusivamente con Metrive, y llegó al peso de faena a los 42 días. Con casi veinte días de diferencia, entre el primer grupo y el último, el alimento se convirtió en una variable muy importante a la hora de lograr un producto competitivo. #



Pollo parrillero de 45 días

## Nuevo pesebre: nuevas ovejas



Primer cordero Romney Marsh nacido en la escuela.



Pañolero y Maestro de Sección trabajando en la ampliación del pesebre.



Cordero descansando.

Gracias al aporte del INET, nuestra escuela recibió una camada de ovejas de pedigrí que tuvieron cría en el transcurso del año. Estos nuevos ejemplares forman parte del programa de intercambio de animales nacidos en nuestro establecimiento con pequeños productores y del proceso educativo de mantener una cabaña.

Muchas de nuestras ovejas se encuentran en un corral abierto y por eso consideramos necesario la ampliación del pesebre. De esta manera lograríamos que todas estén estabuladas lo que permitiría que todos los partos se realicen bajo cubierta y de esta manera evitar riesgos innecesarios.

Si logramos concretar este proyecto, el próximo año estaríamos en condiciones de presentar en exposiciones aquellas crías que se destaquen por su característica genética. #



Rebaño a la espera de pastar.

### Agradecimientos:

María Isabel Clemente, Horacio Martínez, Jorge Suhevic, Daniela Álvares Suarez, Gabriel González, Claudio Pessina, Germán Lozano, Oscar Ferreyra, Romina Busnelli, Ximena Tanghe.

Editor Responsable: Miguel Brihuega (Director) Diseño: Romina Varnerin. Contenidos: Paula Grunblatt y Romina Varnerin (Medios) Fotografía: Nicolás Villar

Comunicate con El Semillero: [mediosagropecuaria@fvet.uba.ar](mailto:mediosagropecuaria@fvet.uba.ar)