

Especialización en Docencia Universitaria para
Ciencias Veterinarias y Biológicas

Facultad de Ciencias Veterinarias
Universidad de Buenos Aires

**Diseño e incorporación de un tutorial sobre el uso de herramientas
de Microsoft Word para citas bibliográficas que permita la construcción de la
Bibliografía en la tesina de los cursantes de la Especialidad de Diagnóstico de
Laboratorio de Enfermedades Infecciosas Veterinarias (CEDLEIV).**

Vet. Julia Maito

Tutora: Dra. Marcela Martínez Vivot

Profesora Regular Asociada

Enfermedades Infecciosas

Facultad de Cs. Veterinarias – UBA

2019

INDICE

Introducción	1
Problemática	3
• Fuentes asociadas al problema:	3
Objetivos	4
• Objetivo General:	4
• Objetivos Específicos:	4
Marco Teórico:	4
Metodología	7
Planificación de la clase:	17
Resultados	20
Discusión de los Resultados	24
Conclusiones	26
Anexos	27
• Anexo 1 (Encuesta a los docentes)	27
• Anexo 2 (Encuesta a Estudiantes)	28
• Anexo 3 (Plan de Estudios)	29
Bibliografía	37

INTRODUCCIÓN

Actualmente los docentes y cursantes de las carreras de grado y posgrado utilizamos diariamente la tecnología como herramienta de comunicación, como vehículo de información y dispositivo de dispersión. Esto nos hace replantearnos naturalmente, las técnicas de enseñanza y propuestas pedagógicas que utilizamos en el aula, con el objetivo de amplificar la llegada del conocimiento a la mayor cantidad de alumnos, optimizando los recursos disponibles y favoreciendo en mayor medida el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pensar en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en los momentos adecuados seguramente nos permitan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las TICs son formas tecnológicas que se usan para transmitir, almacenar, exhibir, compartir o intercambiar información por medios electrónicos (radio, televisión, videos, DVD, *software* en red, computadoras, teléfonos). Sin embargo, la presencia de las TICs en ambientes educativos no garantiza la innovación didáctica (Libedinsky, 2016). Según Larry Cuban la tecnología educativa útil es cualquier dispositivo accesible a los docentes que les permite enseñar de manera más eficiente y estimulante que la enseñanza en la que se utiliza sólo la voz (Cuban, 1986). De ello se entiende que:

- a. Hay tecnología útil e inútil
- b. La tecnología debería ser accesible a los docentes
- c. La enseñanza debería ser mejorada por intervención de la tecnología
- d. Se reservaría un espacio para aquello que deba ser enseñado sólo mediante la voz.

En base a estos supuestos surgen las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera el uso de las TICs favorece nuestro desempeño como docentes universitarios?
- ¿Estamos haciendo un buen uso de ellas en el aula?
- Aquello que deba ser enseñado "sólo mediante la voz" ¿tiene que ver con la interacción personal con los alumnos y alumnas, o son contenidos que no pueden ser explicados con videos tutoriales?
- La incorporación de herramientas informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ¿supone innovación tecnológica o innovación didáctica?

Introducción

Desde el año 2013 me desempeño como docente de informática (nivel inicial y avanzado) a nivel universitario en la UNTREF¹, dictando clases presenciales, virtuales y semipresenciales, acompañando a los alumnos en cuestiones que tienen que ver con el formato de los textos que realizan en Word para lograr una buena presentación que refleje de la mejor manera el trabajo que quieran realizar (desde monografías hasta la tesis). Tratando de sortear las trabas que el mal uso de un programa como el Microsoft Word deja en consecuencia.

Hace 2 años que en la UNTREF venimos utilizando videos tutoriales que enriquecen lo visto en clase. Creo que el abordaje de los temas por parte de los alumnos puede iniciarse a través del uso de videos tutoriales, que permitan brindar un andamiaje de conocimientos sobre el cual la exposición oral de parte del docente junto con la práctica de los temas en clase, termine de consolidar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como veterinaria, en la actividad privada, me dedico al diagnóstico microbiológico. Motivo por el cual realicé la Especialidad en Diagnóstico de Laboratorio de Enfermedades Infecciosas Veterinarias en la UBA (CEDLEIV). Durante mi cursada detecté, junto a otros alumnos y docentes de la especialidad, que pese a tener en claro cuál es la forma adecuada de ingresar una cita o fuente bibliográfica según las normas APA² establecidas, se tornaba un problema al hacerlo en el documento de Word. Ya sea por la falta de conocimiento del programa, su uso intuitivo o el simple hecho de desconocer la posibilidad de organizar y administrar las fuentes bibliográficas y el uso de las citas bibliográficas que este programa ofrece.

Aquí surge la idea de incluir una nueva propuesta pedagógica que facilite puntualmente este proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando una herramienta TIC de manera que los alumnos puedan recurrir a ella siempre que lo necesiten. Reemplazando el enfoque tradicional expositivo por un video tutorial realizado por mí, que explique brevemente cuáles son los comandos que corresponden para aplicar correcta y ordenadamente las citas y fuentes bibliográficas. Este video se vería complementado por la práctica del tema en el aula y las explicaciones pertinentes.

¹ UNTREF: Universidad Nacional de Tres de Febrero

² APA: American Psychological Association

PROBLEMÁTICA

La capacidad de un profesional para ejercer su trabajo no garantiza el buen uso de una herramienta informática (Word) que permita, por ejemplo, el correcto ingreso al procesador de texto de las fuentes bibliográficas que utilizará en su tesina.

La necesidad es visualizada como parte de la experiencia personal durante la cursada del CEDLEIV (Facultad de Cs.Veterinarias – UBA), mediante el trabajo de FODA³ con los colegas cursantes y la comunicación de los docentes de la especialidad que devuelven las tesinas por errores en el uso de las citas y tipeo de las fuentes, durante la cursada 2017-2018. Los errores cometidos a la hora de agregar las citas bibliográficas y colocar correctamente la bibliografía, retrasan los tiempos de corrección, alargando los plazos de entrega del trabajo.

De aquí surge la intención de incluir dentro del “Seminario de Búsqueda Bibliográfica y Análisis de Papers” de la Especialidad CEDLEIV un espacio de 2 horas destinado a este tema.

- **FUENTES ASOCIADAS AL PROBLEMA:**

- ✓ Experiencia personal como alumna de la especialidad.
- ✓ Ausencia de ciertos contenidos relacionados a la Informática tanto en la carrera de grado como en los cursos de posgrado.
- ✓ Necesidad, transmitida por los colegas, de adquirir ese conocimiento puntual.
- ✓ Incorporación de una encuesta a los cursantes de las especialidades en la que se exprese esta necesidad.
- ✓ Incorporación de una encuesta a tutores y evaluadores de tesinas en las que se expresa esta necesidad.

³ FODA: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

OBJETIVOS

• OBJETIVO GENERAL:

El objetivo de este trabajo es generar un tutorial para que el alumno cursante de la Especialidad CEDLEIV aprenda y conozca la herramienta de citas y fuentes bibliográficas (Microsoft Word), disponiendo de un video tutorial que facilite el abordaje de ese tema.

• OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar las características finales que tendrá el video tutorial junto a los docentes de esta especialidad mediante la exposición de un modelo realizado, para enseñar cómo incorporar correctamente citas bibliográficas en un procesador de texto.
2. Evaluar la utilidad de la herramienta didáctica con una prueba piloto con docentes y alumnos a través de una encuesta.

Comentado [F1]: Primero sería con docentes y así modificar según sugerencias y luego con alumnos no?

MARCO TEÓRICO:

La incorporación de una herramienta informática a la tarea de enseñanza y aprendizaje implica un movimiento desde el paradigma conductista que supone que frente a un estímulo (enseñanza) el otro individuo responde (aprende), hacia una concepción constructivista de ese proceso, permitiendo que los alumnos construyan activamente el conocimiento con el uso de las nuevas tecnologías (Dede, 2000) (Gatti, 2000). Esta construcción del conocimiento por parte del alumno, implica el desarrollo de competencias; no se trata sólo de la adquisición o no de un contenido, de un concepto, sino del uso del mismo en el marco de una tarea o actividad (Miguez, Vaccaro, García, & Grinszajn, 2016).

Según Bain, los “mejores profesores” esperan más que la mera memorización de una respuesta correcta. Esperan que sus estudiantes puedan razonar sobre ella. ¿Qué significa pensar como un historiador, un físico, un químico? (Bain, 2007) ¿Qué significa pensar como un veterinario o veterinaria? Con ocasión de este trabajo, agrego: ¿de qué manera puede un profesional veterinario o veterinaria optimizar su trabajo con el uso de herramientas informáticas?

La incorporación de herramientas informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ¿supone innovación tecnológica o innovación didáctica? La innovación tecnológica en educación no puede ni debe asociarse con el uso del último software, la última aplicación o el último dispositivo desarrollado por la tecnología. De lo contrario, quedaría atrapada en una carrera contra el tiempo, a la que no podría dar respuesta.

Sin embargo, frecuentemente, las innovaciones en educación se han asociado sólo con la introducción de los medios (Libedinsky, 2016). Por supuesto, no hay innovación sin recursos didácticos que acompañen, pero no necesariamente debe tratarse del último dispositivo electrónico ofrecido por el mercado o la red social que esté a la moda.

Las TICs pueden considerarse tanto herramientas de la mente como espacios o entornos a través de los cuales se establecen interacciones humanas. La tecnología es entonces utilizada para apoyar, guiar y extender nuestros procesos de pensamiento. Sirviendo de andamiaje hacia pensamientos de diferentes tipos (crítico, creativo, complejo) y formas de representación del conocimiento, comunicando lo que ya se conoce (mediante bases de datos, hojas de cálculo, entre otras) (Libedinsky, 2016).

El uso cada vez más masivo de las nuevas tecnologías en el aula nos hace repensar nuestro rol como docentes: si es posible explicar o desarrollar un tema de manera virtual o “no presencial”, ¿qué sentido tiene la presencia del docente en el aula? ¿Cuál es su verdadero aporte? El docente ya no es quien “reparte” o “transfiere” conocimientos sino quien ayuda y anima a los estudiantes a aprender. El docente se ve en un nuevo desafío, ya que si aquella clase expositiva puede ser “reemplazada” por un video tutorial o un archivo de sonido, su rol presencial adquiere otro valor (Bain, 2007).

Hoy en día el concepto de alfabetización digital también es interpretado y reformulado. Hace algunos años el concepto de alfabetización informática significaba:

...tomar el control de tu ordenador y no dejar que éste te controle a ti. Eres usuario competente cuando sientes que puedes decirle al ordenador lo que tiene que hacer y no al revés. No es necesariamente saber qué botón presionar, pero sí conocer la diferencia entre un procesador de textos y un editor de textos, entre una hoja de cálculo y un programa de bases de datos, o entre un disco duro local y un servidor de archivos en red [...]. Resumiendo, alfabetización informática es saber lo que un ordenador puede y no puede hacer (Morgan, 1998).

Esta definición refiere solo al uso funcional de equipos y programas. Sin embargo, Gliter (1997) considera “a la alfabetización digital como el conjunto de habilidades sociocognitivas mediante las cuales se puede seleccionar, procesar, analizar e informar del proceso de transformación de información a conocimiento”. (Gros B, 2006)

Marco Teórico

Producir y publicar contenidos en internet y redes sociales, trabajar colaborativamente en línea, acceder a información sustantiva y distinguir las fuentes de información confiable; así como conocer lo que internet muestra y saber qué tipo de información omite es parte de lo que se considera, para el siglo XXI, ser una persona alfabetizada e integrada en la ciudadanía digital (Miguez, Vaccaro, García, & Grinszajn, 2016).

Esta idea de alfabetización digital es relativamente nueva y muchas carreras de grado no incluían en su *currículum* materias de informática, por lo cual, la incorporación de estos conocimientos tenía que desarrollarse por fuera de la institución (Anexo 3, Plan de Estudios de la Carrera de Ciencias Veterinarias).

Sin embargo, los estudiantes de hoy (nativos digitales) conviven a diario con situaciones en las que el uso de un dispositivo electrónico los conecta con otros dispositivos, los comunica con otras personas, les brinda información académica. Ya traen desde su formación primaria y secundaria la experiencia en el uso de las TICs. Esto hace que la incorporación de una TIC (video tutorial) en el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta en un hecho cada vez más natural.

METODOLOGÍA

- Uso del programa PowerPoint para iniciar la clase sobre citas bibliográficas, cuyas diapositivas son:



Manejo de Citas y Bibliografía en el programa Microsoft Word 2010

Vet. Julia Maito

juliamaito@gmail.com

jmaito@untref.edu.ar

¿Qué es una Cita?

- Descripción resumida y normalizada de documentos que contienen información.
- Respeta la autoría de la obra original.
- Otorga fundamento teórico necesario en cualquier tipo de investigación.
- Forma parte del texto que estamos tipeando.

TIPOS DE CITAS

Citas Bibliográficas

Citas Hemerográficas (revista, periódico, informe)

Publicaciones electrónicas

Normas ISO 690

Manuales de Estilo:

Harvard-APA

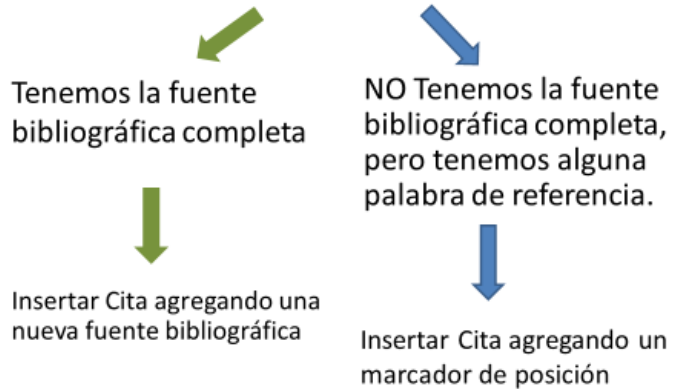
Chicago

Vancouver

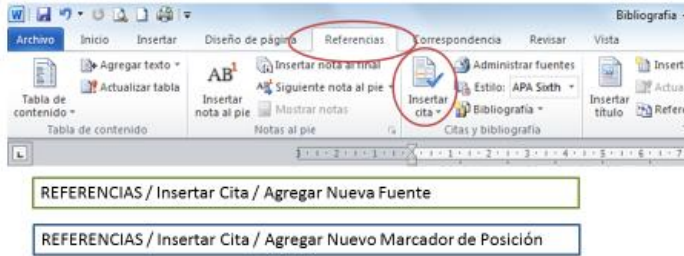
¿A qué llamamos Bibliografía?

- Elementos
- Orden alfabético
- Que estén todas las fuentes citadas!!
- ¿En qué parte del texto tipeado va?

A la hora de escribir nuestro trabajo



Comandos:



Tutoriales

- Citas con fuente
- Marcadores de posición
- Bibliografía
- Importar fuente y actualizar

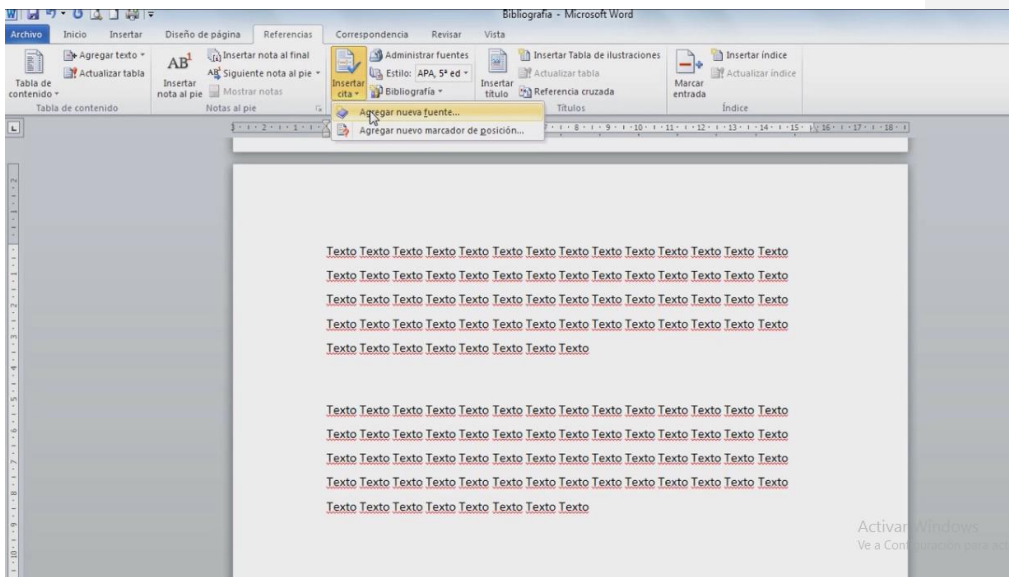
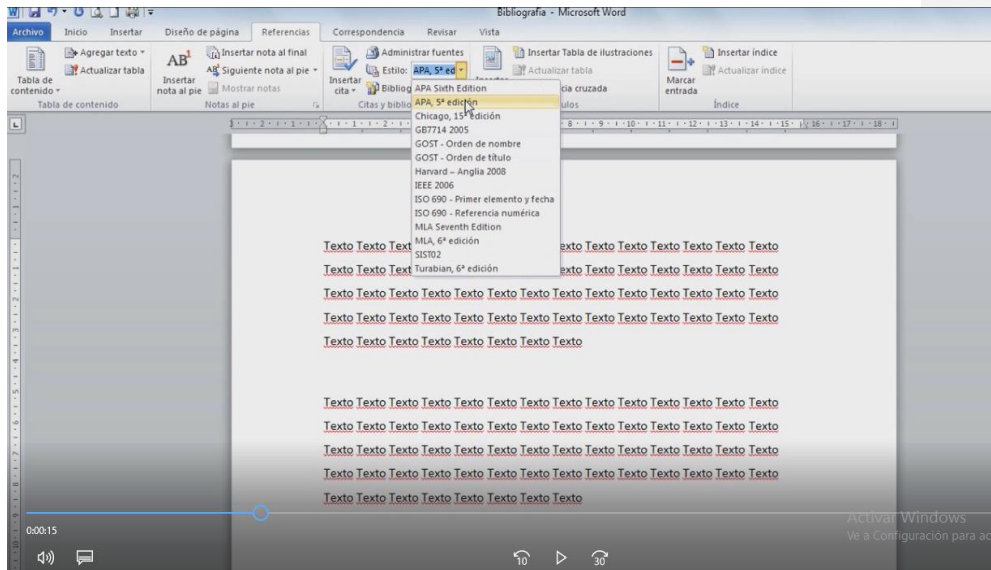
Bibliografía

- Badóer, A.M. Manual de Informática II – Microsoft Office 2010 (UNTREF).
 - Camacho, N. 2016. *Citas bibliográficas ¿Qué son, cómo se usan y por qué son importantes?* Iddun Editorial.
<http://iduneditorial.com/citas-bibliograficas-que-son-como-se-usan-y-por-que-son-importantes/>
 - normasapa.net/2017-edicion-6
 - Ruiz Izundegui, P. *Elaboración de Tesis con Microsoft Word 2010. Ejemplos contextualizados al manual de la APA.*
http://redie.mx/librosyrevistas/libros/tesis_word.pdf
- Se utilizarán videos tutoriales (archivo WMV disponible para ser reproducido en SO Windows7 o versiones superiores) que muestren cómo se coloca una cita bibliográfica y cómo se coloca un marcador de posición (los videos tienen una duración de 2 minutos 30 segundos cada uno).

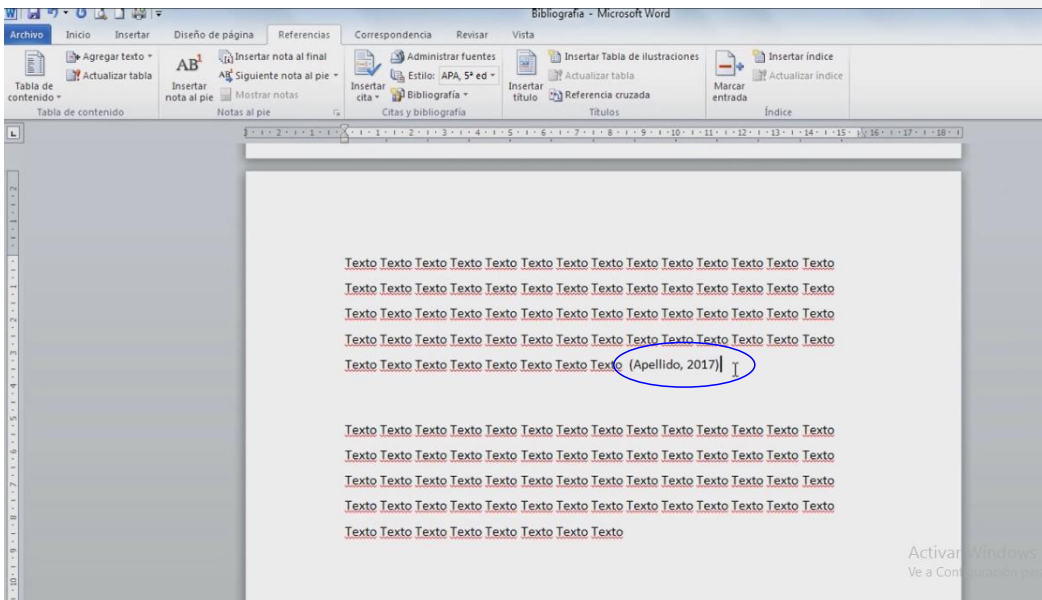
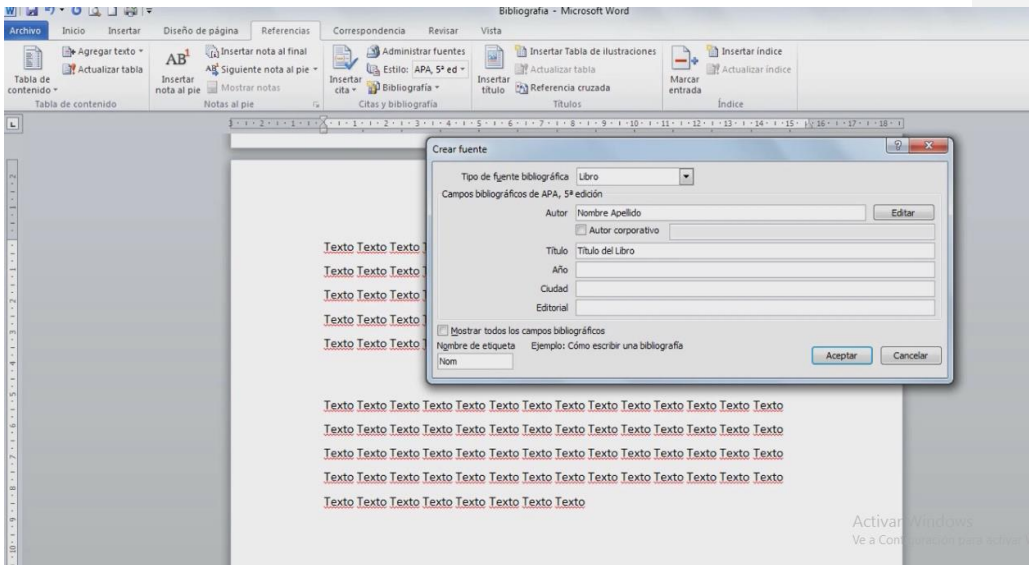
Cada video tutorial fue realizado con el programa aTube Catcher (DsNET Corp, 2018) que permite grabar audio y video desde la PC al momento de utilizar cualquier programa. En este caso, a medida que utilicé el programa de Microsoft Word para insertar citas y fuentes bibliográficas, fui grabando el video y el audio de mi voz con la explicación. Esto puede verse en los archivos adjuntos y en las capturas de pantalla que aquí se muestran.



Metodología

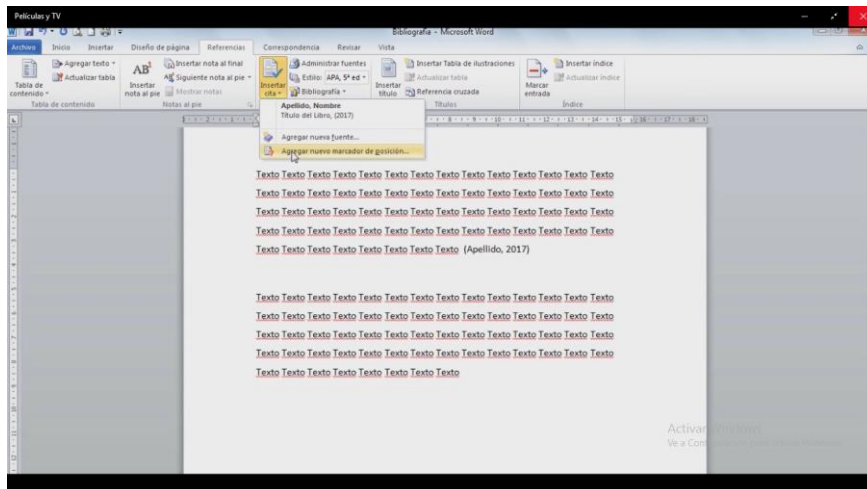


Metodología

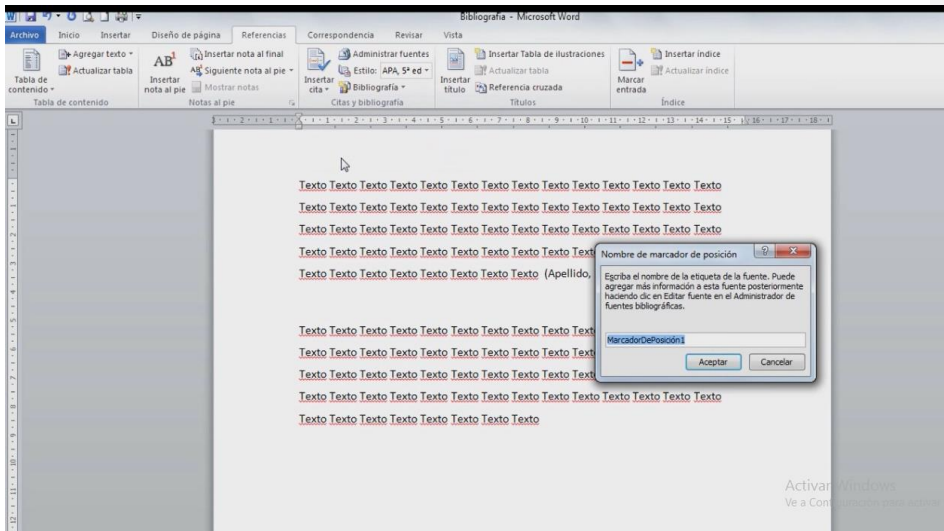
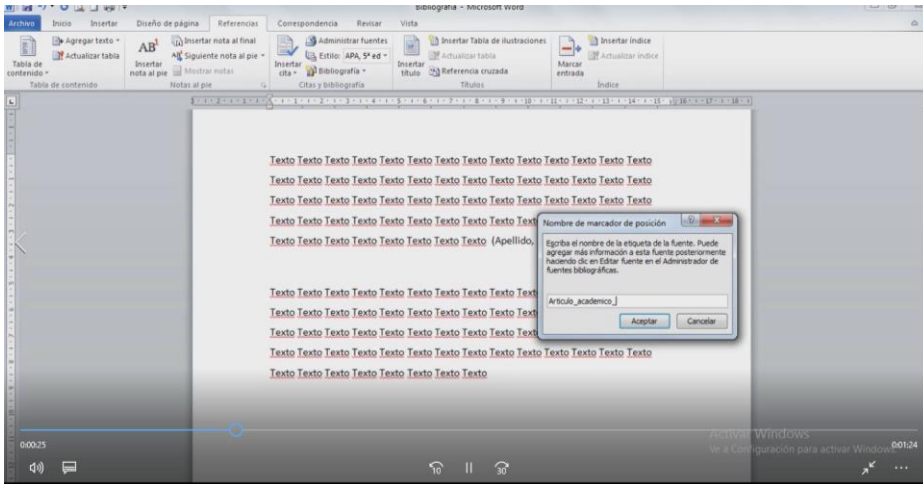


Insertar Marcador de Posición

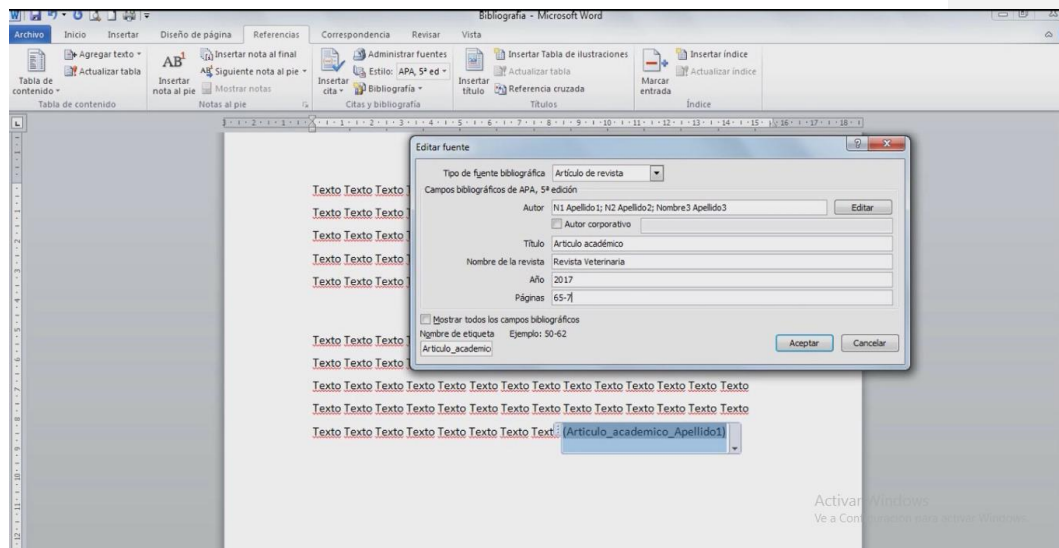
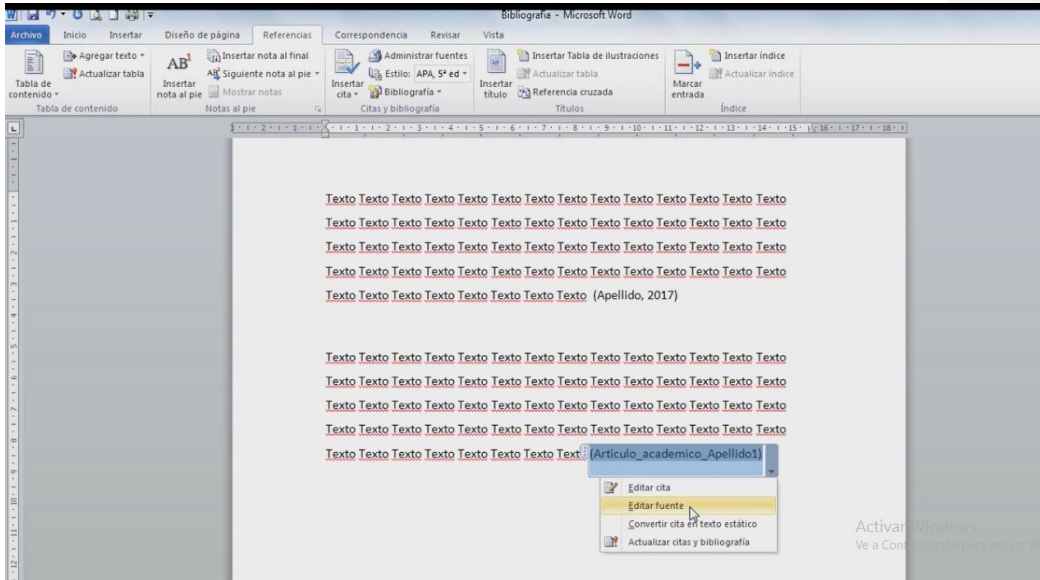
Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



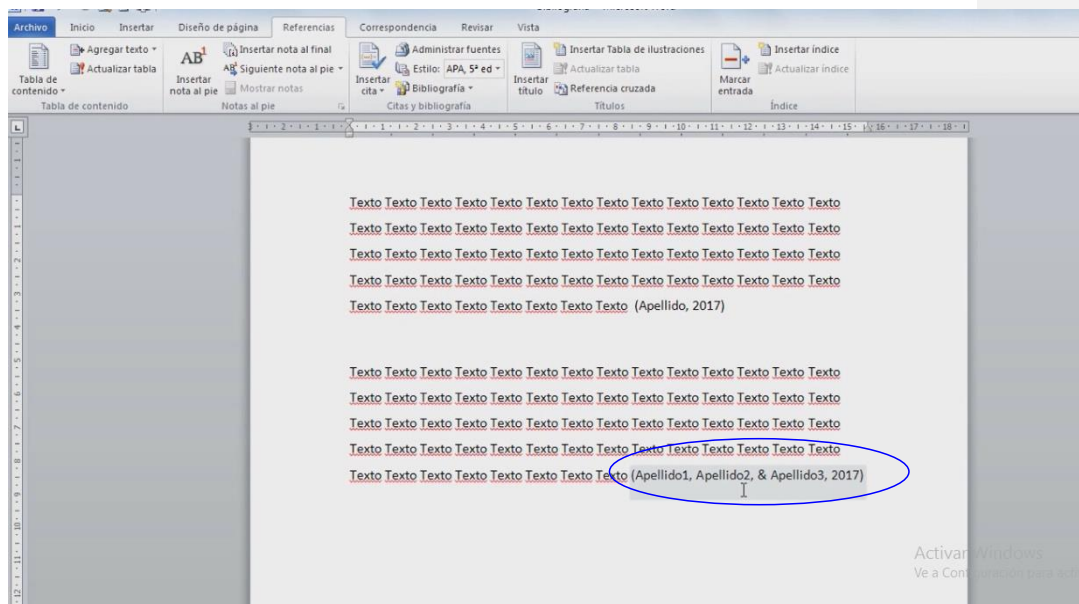
Metodología



Metodología



Metodología



- Encuestas (Anexo 1 y Anexo 2): la encuesta correspondiente al Anexo 1 se realizará a los docentes de la cátedra⁴ al inicio de la cursada de la especialidad. La encuesta que responderán los alumnos al finalizar la clase se encuentra en el Anexo 2. Ambas fueron realizadas a través de los formularios de Google y enviadas por mail.

⁴ JTP, Ayudantes de 1ra, Ayudantes de 2da

PLANIFICACIÓN DE LA CLASE:

- Tema: “Manejo de citas y fuentes bibliográficas con un procesador de texto” (Microsoft Word versión Office 2010).
- Fundamentación: dado que durante el ciclo de grado de la carrera de Cs.Veterinarias de la U.B.A. no se dictan contenidos relacionados con Informática, los graduados no necesariamente conocen el uso de las herramientas de procesador de texto y planillas de cálculo. Es por ello que a modo de complemento, se propuso la incorporación de algunas clases de informática en el ámbito de la especialidad CEDLEIV para facilitar a los estudiantes el uso de las citas y fuentes bibliográficas en sus tesinas, dentro del seminario de “Búsqueda Bibliográfica y Análisis de Papers”.
- Destinatarios: estudiantes de la Especialidad en Diagnóstico de Laboratorio de Enfermedades Infecciosas Veterinarias (UBA).
- Propósitos:
 - Acercar al estudiante la posibilidad de agregar referencias bibliográficas a cualquier texto producido, de manera sencilla y ordenada.
 - Presentar las diferentes situaciones a la hora de establecer citas bibliográficas.
 - Promover la integración de conocimientos previos del programa de Word 2010.
- Objetivos de la clase:

Que los estudiantes logren:

 - Colocar correctamente las citas bibliográficas en sus tesinas utilizando un procesador de texto.
 - Administrar las fuentes bibliográficas: completar las fichas que conforman las fuentes bibliográficas, utilizar fuentes creadas en otros archivos, utilizar la base de datos de fuentes bibliográficas creada en el programa y modificar las fuentes bibliográficas ya existentes.

Planificación de la Clase

- Colocar la bibliografía en el archivo de la tesina con todos los elementos necesarios según las normas APA⁵, respetando el orden alfabético y el formato de la fuente que se requiere.
- Contenidos:
 - Cita Bibliográfica y Fuente Bibliográfica: significado, tipos de citas, tipos de fuentes bibliográficas. Uso de marcadores de posición.
 - Administración de Fuentes Bibliográficas: importación y modificación de fuentes bibliográficas.
 - Insertar Bibliografía.

- Estrategias didácticas y modalidad de trabajo:

El seminario de “Búsqueda Bibliográfica y Análisis de Papers” cuya duración es de 5 horas, ofrece un espacio (2 horas) al abordaje de este tema que comienza con la presentación del tema de la clase y una breve interacción con los estudiantes en la que comparten sus conocimientos previos sobre el tema:

- ¿qué es para ellos una fuente bibliográfica?
- ¿qué fuentes bibliográficas conocen?
- ¿cómo las buscan?
- ¿cómo las citarían?
- ¿qué elementos de las fuentes bibliográficas o “bibliografía” deben conocer para utilizar en la tesina?

El aporte de los estudiantes queda plasmado en el pizarrón (5 minutos).

Luego la docente comparte una breve exposición teórica (que dura 10 minutos aproximadamente) presentando las diferentes situaciones en las que se puede encontrar un estudiante a la hora de referenciar un texto producido, qué datos se necesitan y qué estilos se utilizan en las citas. Esta exposición teórica tiene como soporte digital el uso del programa PowerPoint cuyas diapositivas ya fueron presentadas en la sección “Metodología”.

Se proyectarán los videos con tutoriales que muestren cómo se coloca una cita bibliográfica y cómo se coloca un marcador de posición (los videos tienen una duración de 2 minutos 30 segundos cada uno).

⁵ APA: American Psychological Association

Planificación de la Clase

Se explicará teóricamente (o con otro tutorial) cómo se descarga luego la bibliografía completa, en forma ordenada y precisa (10 minutos).

Se realizará una actividad práctica en la que se separan a los alumnos en tantos grupos como computadoras se tengan. Realizarán un trabajo práctico en clase utilizando sus propias tesinas para colocar las citas y fuentes bibliográficas que hayan utilizado durante la redacción. La interacción entre ellos y el compartir las dudas que surjan enriquecerán el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este trabajo lleva 45 minutos más.

Finalmente la docente recupera las experiencias y comentarios de los estudiantes para luego completar todos juntos el apartado (sección) con la bibliografía. Se concluye con la evacuación de dudas y consultas (10 minutos).

Finalizada esta tarea los estudiantes responderán una encuesta (Anexo 2) que será enviada por mail. Si la conexión de internet del aula lo permite, lo harán en el momento. De lo contrario, enviarán su respuesta luego. Duración 5 minutos.

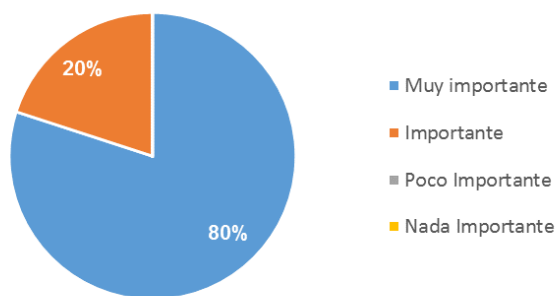
La evaluación de los contenidos brindados en esta clase se llevará a cabo mediante el envío por mail de los trabajos realizados en clase con las citas y fuentes bibliográficas insertas. De modo que la docente corregirá cada uno individualmente y hará los comentarios pertinentes en el archivo o cuerpo del mail.

RESULTADOS

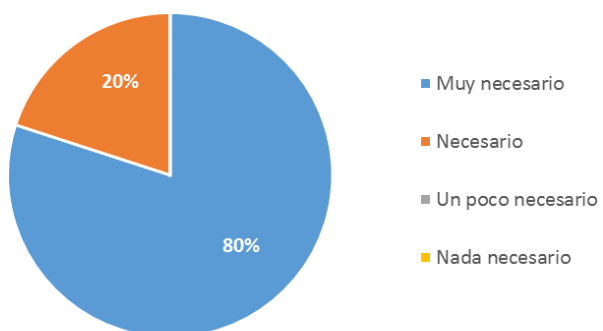
Análisis de los datos generados a partir de las encuestas a los docentes de la especialidad CEDLEIV (Anexo 1).

Gráfico de respuestas de formularios. Número de respuestas: 4.

¿Considera importante la incorporación de contenidos específicos que permitan al alumno lograr el manejo de Citas y Fuentes Bibliográficas para el armado de su tesina?

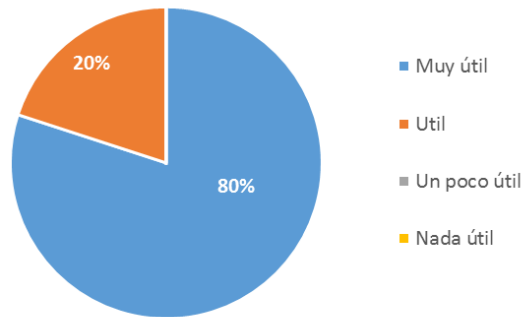


¿Ud cree necesario que estos conocimientos sean brindados en el marco de esta especialidad para realizar la tesina?



Resultados

¿Considera útil el uso de estos videos tutoriales para facilitar el aprendizaje de dichos comandos?



Comente brevemente en 2 renglones las principales ventajas que encuentra en el uso de estos videos tutoriales.

Las respuestas de algunos docentes fueron las siguientes:

“Considero que los videos tutoriales son un gran aporte a la enseñanza, teniendo en cuenta que la educación a distancia tiende a ser una herramienta habitual y es necesario este tipo de apoyo visual para explicar procedimientos.”

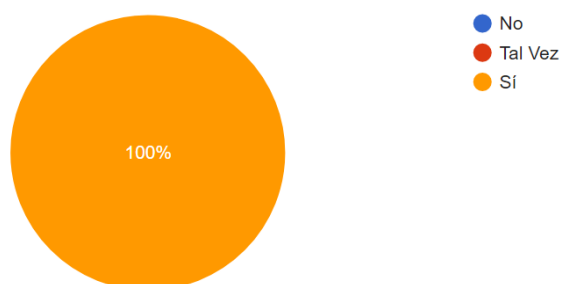
“Los videos tutoriales permiten a los estudiantes tener información disponible para cuando deban utilizarlos ya que muchas veces en las clases no tienen dudas pero al momento de la redacción de sus tesinas pueden tener el material didáctico audiovisual de consulta.”

“Facilita la explicación y transmisión de la información. Al ser visual y auditivo puede servir como herramienta para obtener mejor atención. Permite tener disponible la info en cualquier momento para reconsultar.”

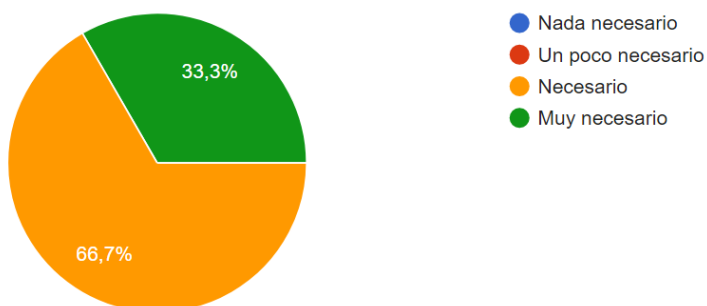
Análisis de los datos generados a partir de las encuestas a los estudiantes de la especialidad CEDLEIV (Anexo 2).

Gráfico de respuestas de formularios.

Pregunta 1: ¿Creés que podés repetir este ejercicio (insertar citas y bibliografía) de manera autónoma luego del curso de hoy? Número de respuestas: 8 respuestas.

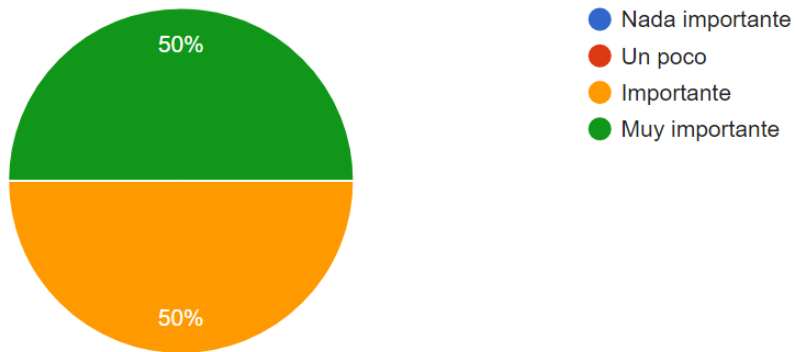


Pregunta 2: ¿Consideras necesario que el tema desarrollado sea incluido en la cursada regular de la carrera? Número de respuestas: 8 respuestas.



Resultados

Pregunta 3. ¿Consideras importante que un profesional adquiriera los conocimientos vistos en este curso? Número de respuestas: 8 respuestas.



Sugerencias y comentarios para el mejoramiento de las próximas actividades de capacitación: 1 respuesta

Creo que la clase fue muy útil. Sería interesante poder ejercitarlo durante la cursada para así afianzar los conocimientos adquiridos.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En base a los resultados provenientes de las dos encuestas, se puede realizar el siguiente análisis:

El 80% de los docentes de la especialidad considera “muy importante” la incorporación de contenidos específicos que permitan al estudiante lograr el manejo de citas y fuentes bibliográficas con un procesador de texto para el armado de su tesina. La misma proporción de docentes cree “muy necesario” que estos conocimientos sean brindados en el marco de esta especialidad para realizar la tesina. Esto se comprende teniendo en cuenta que durante la carrera de grado no se brindan conocimientos al respecto.

En cuanto a la encuesta realizada a los estudiantes de la especialidad, el 100% considera que puede repetir el ejercicio (insertar citas y bibliografía) de manera autónoma luego de la clase cursada. La confianza de los estudiantes al expresar su respuesta es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permite pensar positivamente en el uso de este tipo de herramientas audiovisuales (TICs).

En relación al uso de estos videos tutoriales para facilitar el aprendizaje de dichos comandos, el 80% de los docentes de la especialidad los considera “muy útiles”. Por ello considero que la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza mediadas por TICs puede favorecer y facilitar el proceso.

Luego, la mayoría de los estudiantes (66.7%) considera “necesario” que el tema desarrollado sea incluido en la cursada regular de la carrera. La minoría (33.6%) lo considera “muy necesario”. Sabemos que en la Universidad de Buenos Aires, la materia Informática no forma parte del *Currículum* universitario de la carrera de Ciencias Veterinarias. Esto implica que los estudiantes tengan que acceder a esta información por otros medios. Muchas veces lo hacen de manera autónoma mediante videos que ya existen en plataformas de internet (como *youtube*) o de forma autodidacta. Considero que la incorporación de contenidos relacionados con Informática es de utilidad para cualquier profesional, por lo cual tendría que incluirse dentro del Currículum de las carreras de grado.

Teniendo en cuenta la valoración personal de los docentes al final de la encuesta, priman las ideas de la “educación a distancia”, del recurso digital al alcance cada vez que el estudiante lo necesite, y la focalización de la atención de los estudiantes sobre un tema que no siempre resulta atractivo, como es el manejo de herramientas tecnológicas.

Discusión

Por su parte uno de los estudiantes desearía poder ejercitar este tema con mayor frecuencia en las clases.

CONCLUSIONES

La incorporación de contenidos permita el agregado de citas y fuentes bibliográficas en la cursada de CEDLEIV surge ante la necesidad expresada por parte de los estudiantes y de los y las docentes de la especialidad sobre el uso correcto de un procesador de texto con tal finalidad.

Puntualmente, en el caso del trabajo sobre las tesinas finales de la especialidad se utiliza un video que facilita, dinamiza y permite el acceso al contenido que se aborda en la clase (citas y fuentes bibliográficas). Este video fue complementado con el uso de diapositivas y el trabajo práctico de los estudiantes sobre sus propias tesinas en redacción. El uso de una herramienta TIC permitió sintetizar en pocos minutos el concepto principal de esta clase, proporcionando un material accesible y disponible siempre que el estudiante lo requiera.

Considero que la incorporación de estos temas en el *Currículum* universitario, y sobre todo en cursos de pos grado, son más que necesarios en los tiempos actuales en los que convivimos a diario con la tecnología. El buen uso de ella, y puesta al servicio de los profesionales veterinarios y veterinarias complementa el trabajo profesional.

ANEXOS

• ANEXO 1 (ENCUESTA A LOS DOCENTES)

Por favor, luego de ver los videos tutoriales, conteste las siguientes preguntas. Toda sugerencia adicional que aporte será bienvenida e intentaré realizar las mejoras pertinentes en las próximas actividades.

1. ¿Considera importante la incorporación de contenidos específicos que permitan al alumno lograr el manejo de Citas y Fuentes Bibliográficas para el armado de su tesina?

1 Nada Importante	2 Un poco	3 Importante	4 Muy Importante
-------------------	-----------	--------------	------------------

2. ¿Ud cree necesario que estos conocimientos sean brindados en el marco de esta especialidad para realizar la tesina?

1 Nada necesario	2 Un poco	3 Necesario	4 Muy necesario
------------------	-----------	-------------	-----------------

3. ¿Considera útil el uso de estos videos tutoriales para facilitar el aprendizaje de dichos comandos?

1 Nada útil	2 Un poco	3 Útil	4 Muy útil
-------------	-----------	--------	------------

4. Comente brevemente en 2 renglones las principales ventajas que encuentra en el uso de este video tutorial.

Comentado [F2]: en vez de mayusculas lo pondria en negritas

- **ANEXO 2 (ENCUESTA A ESTUDIANTES)**

Manejo de Citas y Bibliografía con Microsoft Word 2010

Oradora: Julia Maito

Fecha:

Por favor, luego de ver los videos tutoriales, conteste las siguientes preguntas. Toda sugerencia adicional que aporte será bienvenida e intentaré realizar las mejoras pertinentes en las próximas actividades.

Considerando la siguiente escala responda por favor, estas preguntas:

1. **¿Cree que puede repetir este ejercicio (insertar citas y bibliografía) de manera autónoma luego del curso de hoy?**

1 No	2 tal vez	3 Sí
------	-----------	------

2. **¿Considera necesario que el tema desarrollado sea incluido en la cursada regular de la carrera?**

1 Nada necesario	2 Un poco	3 Necesario	4 Muy necesario
------------------	-----------	-------------	-----------------

3. **¿Considera importante que un profesional adquiriera los conocimientos vistos en este curso?**

1 Nada Importante	2 Un poco	3 Importante	4 Muy Importante
-------------------	-----------	--------------	------------------

4. **Sugerencias y comentarios para el mejoramiento de las próximas actividades de capacitación:**

- **ANEXO 3 (PLAN DE ESTUDIOS)**

Plan de Estudios de la Carrera de Ciencias Veterinarias (UBA)

Facultad de ciencias veterinarias

Av. Chorroarín 280 (c1427cwo) ciudad autónoma de buenos aires

Tel: (011) 4524-8400

Página web: www.fvet.uba.ar correo electrónico: informes@fvet.uba.ar

Ciencias veterinarias

☐ Veterinario

Fundamentación: las ciencias veterinarias abarcan un amplio y variado espectro de estudios debido a la extensión y relevancia de su campo ocupacional, que incluye:

- ☐ el cuidado de la vida animal en estado de salud y enfermedad.
- ☐ el mejoramiento y control de la producción animal, con vistas a lograr la máxima eficacia y rentabilidad económica.
- ☐ la preservación y mejoramiento de las diferentes especies.
- ☐ el control de las condiciones higiénico-sanitarias de los productos de origen animal.
- ☐ la prevención sanitaria de enfermedades que afectan al animal y al hombre.
- ☐ la resolución de problemas clínicos y quirúrgicos de los animales.
- ☐ la preservación y mejoramiento medioambiental, mediante la utilización de procedimientos sustentables.

En consecuencia, las ciencias veterinarias constituyen no sólo a mejorar las condiciones de la vida animal, si no que su aporte también es sustantivo para la salud y el bienestar de la población humana, además de posibilitar y acompañar el desarrollo económico del país al fomentar y fortalecer las actividades agropecuarias.

El plan de estudios de la carrera de veterinaria está conformado por dos ciclos, cada uno de los cuales constituye el punto de partida para la formación posterior.

Perfil del graduado: se propone la formación de un veterinario como un profesional de carácter generalista, humanista, crítico y reflexivo con capacidad para comprender y traducir las necesidades de individuos, grupos sociales y de la comunidad con relación a las actividades inherentes al ejercicio profesional. Con conocimiento de los hechos sociales, culturales y políticos de la economía y de la administración agropecuaria y agroindustrial, capacidad de raciocinio lógico, de observación, de interpretación y análisis de datos e informaciones, así como de los conocimientos esenciales de medicina veterinaria.

De acuerdo al perfil enunciado se define una formación profesional general, con áreas de práctica profesional supervisada. Las exigencias actuales indican la necesidad de orientar al estudiante durante la formación de grado, hacia un área profesional específica, que pueda ser abordada en mayor profundidad, pero esta misma realidad señala la necesidad de otorgar un título global que no lo limite en su incorporación profesional, por lo que se hace imprescindible ofrecer una formación básica, suficientemente sólida, que asegure su desempeño idóneo en cualesquiera de los campos.

El graduado de la carrera de veterinaria de la universidad de buenos aires será capaz de:

- ☐ resolver problemas clínicos y quirúrgicos correspondientes al campo de la medicina veterinaria.
- ☐ realizar prevención sanitaria y control epidemiológico de enfermedades zoonóticas.

- ☐ gestionar y supervisar las condiciones higiénico-sanitarias de los productos alimenticios de origen animal.
- ☐ preservar la calidad de vida de las diferentes especies.
- ☐ mejorar sanitaria y económicamente la producción animal.
- ☐ desarrollar prácticas profesionales sustentables para preservar y mejorar el equilibrio ecológico.

Alcances del título:

Salud animal:

- ☐ Efectuar prevención, diagnóstico, prescripción terapéutica, y tratamiento de las enfermedades de los animales y certificar el estado de salud y enfermedad de los mismos.
- ☐ Realizar, interpretar y certificar análisis microbiológicos, parasitológicos, biológicos, químicos y físicos, imagenológicos y técnicas de laboratorio destinados al diagnóstico, prevención y tratamiento de las enfermedades de los animales.
- ☐ Formular y elaborar específicos farmacéuticos y preparados biológicos, sueros, vacunas, opoterápicos y aplicar biotecnologías y reactivos biológicos y no biológicos, destinados al diagnóstico, prevención y tratamiento de las enfermedades de los animales y certificar la calidad de los mismos.
- ☐ Controlar y efectuar la distribución y el expendio de zooterápicos y demás productos de uso en medicina veterinaria.
- ☐ Ejercer la Dirección Técnica de laboratorios destinados a la elaboración de productos, sustancias medicinales, diagnósticos, sueros, vacunas u otros productos biológicos, opoterápicos o similares para uso veterinario.
- ☐ Organizar, dirigir y asesorar establecimientos destinados a la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades de los animales, incluidas las que afecten a la población humana (zoonosis).
- ☐ Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, evaluar y certificar acciones sanitarias destinadas a la prevención, control y erradicación de las enfermedades de las distintas especies animales.
- ☐ Ejercer la Dirección de los Servicios Veterinarios de establecimientos que realicen competencias deportivas con animales y toda concentración de animales de diversos fines.
- ☐ Certificar el estado de salud, enfermedad y aptitudes de los animales sometidos a la experimentación o utilizados en la elaboración de específicos farmacéuticos y preparados biológicos destinados a la medicina animal y humana.
- ☐ Intervenir en la elaboración de normas relacionadas con la aprobación, transporte, almacenamiento, manipulación, comercialización y uso de específicos farmacéuticos y preparados biológicos para uso veterinario.

Medicina Preventiva, Salud Pública y Bromatología

- ☐ Investigar y desarrollar reactivos y preparados biológicos de origen animal aplicables a seres humanos.
- ☐ Planificar, organizar, dirigir y asesorar acerca de la cría y producción de animales de experimentación.
- ☐ Planificar, organizar, ejecutar, evaluar y certificar acciones sanitarias y estudios epidemiológicos destinados a la prevención, control y erradicación de las enfermedades transmisibles por los alimentos (E.T.As).
- ☐ Ejercer la dirección de servicios veterinarios de control y prevención de las zoonosis.

Anexo 3

- ☐ Asesorar en la elaboración de las normas referidas a las condiciones higiénico-sanitarias de la producción animal y de las actividades involucradas en la producción y distribución de productos y alimentos.
- ☐ Participar en el diseño, aplicación, auditoría y certificación de sistemas de inocuidad y de aseguramiento de la calidad de los alimentos.
- ☐ Efectuar el control higiénico-sanitario de las especies animales, sus productos, subproductos y derivados para consumo y uso humano e industrial.
- ☐ Efectuar y certificar el control higiénico-sanitario, análisis y controles bromatológicos y de identificación comercial de la elaboración, procesamiento, transformación, conservación, transporte y expendio de alimentos.
- ☐ Organizar, dirigir y asesorar en el control de residuos y desechos de origen biológico con el objeto de evitar la contaminación ambiental, y lograr su reutilización.
- ☐ Realizar estudios, investigaciones y asesoramiento relativos a la vida animal, en estado de salud y enfermedad, a la zoonosis y a las enfermedades compartidas con el hombre, al mejoramiento de la producción animal y al control de las condiciones higiénico-sanitarias de dicha producción y de los productos y subproductos de origen animal.
- ☐ Certificar las condiciones higiénico-sanitarias, bromatológicas y de identificación comercial de los alimentos y de los establecimientos destinados a la elaboración, procesamiento, transformación, conservación y expendio de alimentos.
- ☐ Asesorar, realizar y controlar la formulación de productos alimenticios en lo relativo a la composición, elaboración, conservación, valor nutritivo, calidad y sanidad de los animales.

Producción Animal

- ☐ Investigar, desarrollar y aplicar biotecnologías para la reproducción y conservación de las especies animales.
- ☐ ☐ Planificar, organizar, dirigir, asesorar, controlar y certificar la producción animal en todas sus etapas y las tecnologías aplicadas.
- ☐ Elaborar, aplicar y evaluar normas y criterios para la identificación, clasificación y tipificación de los animales y sus productos.
- ☐ Planificar, organizar, dirigir, controlar y certificar datos trazables en explotaciones animales.
- ☐ Evaluar la aptitud clínica, sanitaria y zootécnica de animales, a los efectos de determinar la pertenencia de su admisión a concentraciones de animales realizadas con distintos fines para la importación y exportación.
- ☐ Efectuar estudios e investigaciones para el mejoramiento zootécnico de las distintas especies animales.
- ☐ Formular, elaborar y evaluar alimentos para consumo animal.
- ☐ Organizar, dirigir y asesorar establecimientos de producción, cría y explotación de especies de la fauna silvestre.
- ☐ Ejercer la Dirección de Estaciones Zootécnicas, de Inseminación Artificial y de Genética Animal.
- ☐ Participar en la planificación, organización y evaluación de la utilización de recursos de origen animal.
- ☐ Planificar, organizar, ejecutar y evaluar la prevención y control de los factores bióticos y abióticos que afectan la producción pecuaria.
- ☐ Asesorar en el diseño de las instalaciones rurales, máquinas y herramientas destinadas a la producción pecuaria.

- ☐ Participar en la identificación, formulación, ejecución y evaluación de proyectos de inversión, desarrollo rural y productivo.
- ☐ Participar en la planificación, organización, ejecución y evaluación de políticas rurales, y programas de desarrollo rural.
- ☐ Participar en la planificación, organización y evaluación de acciones relativas al manejo de praderas y pastizales para alimentación animal.

Otras

- ☐ Planificar, organizar y dirigir jardines zoológicos y reservas de fauna autóctona y exótica.
- ☐ Participar en la elaboración de normas relativas a la protección y bienestar animal.
- ☐ Realizar arbitrajes y peritajes en todo lo referido a la profesión veterinaria y en el ámbito agropecuario.
- ☐ Participar en estudios orientados a la evaluación de las consecuencias que puedan provocar fenómenos naturales sobre la producción pecuaria.

Estructura del Plan de Estudios: El plan de estudios está conformado en ciclos cada uno de los cuales constituye el punto de partida para la formación posterior y son etapas sucesivas y obligatorias. El primer ciclo de la carrera es el Ciclo Básico Común, el segundo ciclo de la carrera está conformado por el Módulo Común, el Ciclo Superior Obligatorio –que incluye asignaturas electivas– y la Práctica Profesional Supervisada (PPS), dispositivo de formación en la práctica con cuatro orientaciones a elección del estudiante.

El Ciclo Superior se conforma a partir de tres áreas de conocimiento: Salud Animal, Producción Animal y Medicina Preventiva.

a) Módulo Común – cursos obligatorios–

Su finalidad es asegurar la adquisición de los fundamentos científicos-tecnológicos imprescindibles para el desempeño futuro. Dicha formación asegura una visión integral de todas las áreas profesionales, en sus aspectos básicos. El módulo común comprende todos los contenidos fundamentales para la formación profesional, cualquiera sea la elección posterior e incluye las prácticas profesionales correspondientes. Por tanto, este módulo será cursado por todos los estudiantes, de acuerdo con el sistema de correlatividades.

b) Ciclo Superior –cursos obligatorios–

El ciclo se constituye en un nexo entre el contenido más básico y de carácter teórico que se elabora en el Módulo Común y la actividad de Práctica Profesional Supervisada que es posterior a este ciclo. El Ciclo se organiza en asignaturas que integran conocimientos básicos a partir de la introducción de experiencias de simulación y de intervención en actividades que acercan al alumno a la vida profesional como por ejemplo la resolución de casos clínicos y situaciones problemáticas en un sistema productivo.

c) Práctica Profesional Supervisada

La orientación hacia un área de incumbencia profesional permite profundizar e intensificar de manera teórica y práctica sobre un campo de actuación específico. Con el fin de favorecer la profundización en dicha área se incluyen las Prácticas Profesionales Supervisadas organizadas por la institución y desarrolladas dentro o fuera del ámbito de la Facultad. Las mismas constituyen una práctica orientada. Las Prácticas Profesionales Supervisadas son estrategias formativas integradas en la propuesta curricular, se realizan en el seno de la misma o bien en establecimientos relacionados con los cuales se establecen convenios, con el propósito de que los alumnos consoliden, integren y amplíen las capacidades y conocimientos que se corresponden con el perfil profesional de formación.

Plan de estudios: Ciencias Veterinarias

Duración estimada: 7 años

Ciclo Básico Común

- Introducción al Pensamiento Científico
- Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado
- Biología
- Química
- Física e Introducción a la Biofísica
- Matemática

Módulo Común Obligatorio

1er. Cuatrimestre

- Anatomía I
- Química Orgánica de Biomoléculas
- Elementos de Estadística

2do. Cuatrimestre

- Anatomía II
- Estadística Analítica
- Física Biológica

3ero. Cuatrimestre

- Histología y Embriología
- Química Biológica

4to. Cuatrimestre

- Fisiología Animal y Bioquímica Fisiológica
- Parasitología
- Bases Agrícolas para la Producción Animal

Tiempo máximo para la aprobación de

- Inglés Técnico
- Sociología
- Actividades de Orientación

Una vez aprobada Sociología, el alumno deberá cursar:

- Taller de Sociología Rural y Urbana y Prácticas Solidarias

5to. Cuatrimestre

- Microbiología
- Genética Básica
- Principios de Nutrición y Alimentación
- Economía

6to. Cuatrimestre

- Farmacología y Bases de la Terapéutica
- Inmunología Básica
- Medicina I

7mo. Cuatrimestre

- Patología Básica
- Genética de Poblaciones
- Principios de la Epidemiología
- Principios de la Anestesiología
- Cirugía

8vo. Cuatrimestre

- Enfermedades Infecciosas
- Enfermedades Parasitarias
- Medicina III

9no. Cuatrimestre

- Producción de Ovinos I
- Producción de Bovinos de Carne I
- Producción de Porcinos I
- Producción de Bovinos Lecheros I
- Producción de Aves I
- Producción de Equinos I
- Virología Animal
- Medicina II
- Medicina IV

10mo. Cuatrimestre

- Medicina V
- Salud Pública I

- Tecnología, Protección e Inspección Veterinaria de Alimentos
- Práctica Hospitalaria en Pequeños Animales
- Práctica Hospitalaria en Grandes Animales

Ciclo Superior

Salud Animal

- Deontología y Medicina Legal
- Teriogenología en Equinos
- Teriogenología en Rumiantes
- Anestesiología en Grandes Animales
- Análisis Clínicos en Grandes Animales
- Cirugía en Equinos
- Cirugía en Rumiantes
- Análisis Clínicos I en Pequeños Animales
- Teriogenología en Pequeños Animales
- Análisis Clínicos II y Enfermedades de la Sangre
- Anestesiología en Pequeños Animales
- Cirugía en Pequeños Animales

Medicina Preventiva

- Saneamiento del Medio
- Educación para la Salud
- Salud Pública II
- Protección y Tecnología de Leche y Derivados
- Protección y Tecnología de Carne y Derivados
- Epidemiología Experimental

Producción Animal

- Mejoramiento Animal
- Manejo Reproductivo
- Producción de Especies no Tradicionales y/o Alternativas (a elección):
 - ☐ Acuicultura e Ictiopatología
 - ☐ Animales de Laboratorio
 - ☐ Animales de Granja y Apicultura
 - ☐ Producción de Pelíferos
 - ☐ Producción de Caprinos y Camélidos Sudamericanos
 - ☐ Producción de Caninos

Anexo 3

PPS (Práctica Profesional Supervisada) Orientaciones

El alumno deberá elegir una orientación de su preferencia

- PPS Medicina de Pequeños Animales – Consultorio Clínico-Quirúrgico
- PPS Medicina de Grandes Animales
- PPS Medicina Preventiva y Salud Pública
- PPS Producción Animal

XV3012

BIBLIOGRAFÍA

- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Barcelona: Universidad de Valencia.
- Cuban, L. (1986). *Teachers and machines. The classroom use of technology since 1920*. Nueva York: Teachers College.
- Dede, C. (2000). *Aprendiendo con tecnología*. Ciudad de Buenos Aires: Editorial Paidós.
- DsNET Corp. (2018). *aTube Catcher Official Website*. Obtenido de www.atube.me
- Gatti. (2000). Aportes para una definición de aprendizaje.
- Gros B, C. D. (2006). La alfabetización y el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 103-125.
- Libedinsky, M. (2016). *La Innovación educativa en la era digital*. Ciudad de Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Míguez, M., Vaccaro, M., García, J., & Grinszajn, F. (2016). Cartillas para la docencia universitaria. *Enseñanza con TIC. Plataformas y Aulas Virtuales*. BMPress.