Título

Propuesta para la inclusión de aprendizaje basado en problemas (ABP) en el consultorio de oftalmología del Hospital Escuela, FCV, con alumnos pasantes de posgrado.

Autora: V. Carolina G. Salas

Tutora: Dra. Nélida Gómez

CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PARA CIENCIAS VETERINARIAS Y BIOLÓGICAS

Universidad de Buenos Aires

~2017~

INDICE:

Introducción ---------- 3

Tema ---------- 4

Preguntas que ayudan y guían el planteo de este trabajo ---------- 4

Objetivo general y objetivos particulares ---------- 5

Situación actual ---------- 5

Marco teórico ---------- 7

Metodología preliminar ----------13

Conclusiones ---------- 23

Agradecimientos ---------- 26

Bibliografía ---------- 26

Anexo ---------- 28

INTRODUCCION:

Actualmente y hace un tiempo está cambiando el paradigma educativo, pasando desde una enseñanza centrada en el docente, a contar con el alumno como eje del aprendizaje. Este nuevo enfoque plantea ciertas ventajas con respecto al método de enseñanza tradicional centrado en el dictado de clases magistrales. La formación profesional para el futuro necesita no solo de contenidos, sino también del desarrollo de competencias, este es el desafío actual.

Si los métodos de enseñanza tradicionales se basan en la transmisión-adquisición de conocimiento, la metodología ABP pretende que el alumno aprenda a desenvolverse como un profesional capaz de identificar y resolver problemas, de comprender el impacto de su propia actuación profesional y las responsabilidades éticas que implica, de interpretar datos y diseñar estrategias; y en relación con todo ello, ha de ser capaz de movilizar, de poner en juego el conocimiento teórico que está adquiriendo en su formación.[1]

En la actualidad en la Argentina no contamos con educación formal de posgrado en oftalmología veterinaria, por lo cual este tipo de prácticas de aprendizaje son formativas para aquellos veterinarios clínicos que quieran profundizar en la materia.

Teniendo en cuenta el enfoque de competencias y de aprendizaje situado y significativo, me planteé la situación actual que se desarrolla en la pasantía de posgrado en el Servicio de Oftalmología del Hospital Escuela de FCV, UBA, en el cual participo. Se podría decir que en el Servicio desarrollamos un aprendizaje situado ya que parte en forma directa de la práctica profesional, lo cual lo vuelve relevante y atractivo para el alumno de posgrado que se anota por propia voluntad en dicha pasantía.

Principalmente, se trata de una pasantía meramente práctica, a partir de ella se desarrollan contenidos pertinentes.

El hecho de que no sea obligatorio y de que los alumnos participan por un interés concreto en la materia facilita de algún modo la tarea docente.

Sin embargo, también es difícil organizar los contenidos impartidos, o en algunos casos, sobre todo cuando se juntan alumnos de muy distintos niveles con respecto a la materia, se pronuncia la diferencia entre ellos.

Al comienzo de la pasantía si bien contamos los tutores con la información básica de cada alumno, no tenemos mayor idea de los conocimientos previos sobre oftalmología que ellos poseen. Es así que me pareció pertinente el desarrollo de actividades extras para, según el momento de la pasantía, poner en evidencia conocimientos previos, nivelar y/o

[1] " La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas", García Sevilla,

profundizar en contenidos relevantes y también facilitar el desarrollo de nuevas competencias y del trabajo en equipo.

El ABP como estrategia de aprendizaje se utiliza mucho en la actualidad en la formación profesional, siendo una forma de trabajo que puede ser usada por el docente en combinación con otras estrategias didácticas, para cubrir determinados objetivos de aprendizaje. Este tipo de estrategia tiene diversas aplicaciones, surgió una de las primeras experiencias en la Escuela de Medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de Mc Master en Canadá en la década de los 60´s.

En mi experiencia personal tuve el primer contacto con el ABP desde mi lugar como alumna en la carrera de especialidad en docencia. Debo admitir que al principio me sentí desorientada, pero a la vez movilizada. Como reflexión puedo decir que me sacó de mi lugar de confort. Por mi manera de ser, gran parte de mi carrera de grado la pasé tomando apuntes y sin participar en forma activa de las clases.

El hecho de que el ABP parta de un problema, genera un conflicto cognitivo, que estimula la participación y el desarrollo de pensamiento crítico; esto en sí mismo ya es una ventaja. En otras palabras, no permite que el alumno se mantenga al margen de esta nueva situación problema.

Quizás ese sea el primer paso para lograr un aprendizaje significativo.

Tema:

Propuesta para la inclusión de aprendizaje basado en problemas (ABP) en el consultorio de oftalmología del Hospital Escuela, FCV, con alumnos pasantes de posgrado.

Preguntas que ayudan y guían el planteo de este trabajo:

¿Cuál sería la ventaja de elegir la estrategia de ABP por sobre otras en esta situación?

¿Cuáles serían los contenidos pertinentes para este aprendizaje?

¿Cómo podría desarrollarse en consultorio ABP a través de casos clínicos y/o materiales como fotos, esquemas, otros?

¿Cuál sería la relevancia de este aprendizaje en la práctica profesional del alumno?

¿Es factible de llevarse a cabo?

Objetivo General:

Diseñar una propuesta de ABP aplicable a la pasantía de posgrado en el servicio de oftalmología con el fin de favorecer el aprendizaje significativo.

Objetivos particulares:

- Realizar una propuesta de ABP de tres momentos transcurridos en la pasantía.
- Desarrollar tres experiencias de ABP para los siguientes contenidos que favorezca la integración:

  1° Semiología oftalmológica.

  2° Ojo rojo profundo (uveítis –glaucoma).

  3° ¿Qué hace que el ojo del gato sea diferente?

- Desarrollo de medios audiovisuales para apoyo de la enseñanza situada y como medio de plateo del problema que desenlace el aprendizaje.

Situación actual:

En el consultorio de oftalmología del Hospital Escuela de la FCV se reciben pasantes de posgrado que asisten por cien horas, teniendo dos tipos de cursada, extensiva e intensiva. En el primer tipo de cursada el pasante asiste al servicio una vez por semana por cinco horas cada vez. Esto permite un mayor conocimiento del alumno ya que asiste por varios meses. En el tipo de cursada intensivo, el pasante asiste cuatro veces por semana hasta cumplir las 100 horas.
Los pasantes durante estas horas de aprendizaje fundamentalmente se acercan a lo que es una práctica en la especialidad, ven el caso clínico y según el docente, interactúan con él. Se puede decir que cada docente dirigirá de diferente manera a los alumnos ya que no hay pautas especificadas para ello. Lo que si se estipula es que el pasante debe adquirir las competencias del manejo del instrumental específico y poder llegar a hacer el razonamiento que nos lleva desde el planteo del problema/caso en sí, pasando por los posibles diagnósticos presuntivos, hasta los diagnósticos definitivos. También es importante la implementación de los

estudios complementarios para la oftalmología y su interpretación. Como la mayoría de las pasantías, esta tiene un carácter meramente práctico.
Es así que en forma casi natural se plantea un aprendizaje en función de un caso (paciente) que llevará en sí mismo un conflicto cognitivo, o al menos eso esperamos, y con las intervenciones que pueda realizar el docente quizás enriquecer la experiencia. Pero en este sistema no hay un momento de reflexión en sí mismo, que posibilite la retroalimentación y la meta-cognición de los pasantes.

Entonces se puede decir que actualmente no se realizan actividades formales de aprendizaje más allá de las que surgen de la presentación espontánea de los casos clínicos.

Se podría pensar que un aprendizaje que se realiza ante situaciones “reales” (aprendizaje situado) es significativo por sí mismo y esto en parte es así; sin embargo, esta situación de enseñanza en el consultorio, muchas veces dificulta el proceso de manera tal que está basado únicamente en los casos clínicos que se presentan espontáneamente y en la interacción con él, sin un plan de desarrollo. Desde mi punto de vista esto se podría enriquecer si se llevaran a cabo situaciones problemáticas que pudiesen dar lugar al desarrollo de contenidos pertinentes y a un aprendizaje que logre conexiones y no simples islas de conocimiento.

Hay que tener en cuenta que los pasantes, si bien todos están recibidos de una carrera de grado, no todos tienen el mismo título y mucho menos los mismos contenidos ni competencias, con respecto a las ciencias veterinarias en general y a la oftalmología en particular. Esto trae aparejado ciertas dificultades al momento de evaluar los casos clínicos en el consultorio ya que corremos el riesgo de que se aburran los que más formación tienen en el tema, o lo que es peor, que no lleguen a la comprensión aquellos que aún están empezando.

A su vez había que tener en cuenta el marco de referencia en el cual se iba a desarrollar esta experiencia, por eso para el desarrollo del ABP, se incorporan los objetivos de la pasantía en el servicio de oftalmología.

OBJETIVOS DE LA PASANTÍA EN EL SERVICIO DE OFTALMOLOGÍA:

1. Que el pasante profundice en el conocimiento de las enfermedades oftalmológicas de las patologías frecuentes y no frecuentes de la clínica diaria.

2. Que efectúe una correcta semiología oftalmológica siguiendo las pautas del examen oftalmológico.
3. Que establezca los diagnósticos presuntivos, diferenciales y confirmativos de las diferentes patologías.
4. Que indique los exámenes complementarios apropiados y los interprete correctamente.
5. Que adquiera destreza en el equipamiento del instrumental oftalmológico.

El desafío fue encontrar un método que se pudiese aplicar a la pasantía, con sus recursos y los tiempos que son limitados y lograr que esta intervención enriqueciera la situación actual. La pregunta sería por qué aprendizaje basado en problemas. El porqué de esta elección se basa en que es un método que permite combinar la adquisición de conocimientos con el aprendizaje de competencias, siendo por otro lado, fácilmente aplicable a la situación de disponibilidad de tiempo y recursos con los que contamos.

Marco teórico:

En la actualidad presenciamos un escenario donde los conocimientos se multiplican a pasos agigantados y ya los requerimientos de la sociedad laboral hacia los profesionales es de alta exigencia. Se podría decir que hace años se consideraba suficiente ser una fuente de conocimientos. Hoy el acceso casi irrestricto a abundantes fuentes de datos, pone esta necesidad en segundo plano en la formación profesional. Ya casi cualquier persona tiene la posibilidad de acceder a datos de toda índole. Entonces, ¿Qué diferencia al profesional más competente con respecto a una disciplina? : Precisamente, las **competencias** que este adquiere en su campo de desarrollo.

Es así que nos podemos referir a las “antiguas competencias” [2] por aquellas que eran estimuladas en la escuela, competencias básicas como la tarea de leer y escribir o hacer cálculos aritméticos y repetir hechos históricos. De más está aclarar que ha cambiado mucho el escenario laboral desde aquellos días hasta la actualidad.

[2] Abbott, 1996

Entran en juego estas “nuevas competencias” que según quien las refiera van a variar un poco en su interpretación, pero que fundamentalmente están basadas en la habilidad de conceptualizar problemas y soluciones.

Según Abbott, entonces tendremos como “nuevas competencias” las siguientes:

Abstraer: El manejo mental de ideas y estructuras con facilidad y deliberación.

Entender sistemas: La capacidad de ver la interrelación de las cosas y el efecto que producen las partes en el todo y el todo en las partes.

Experimentar: La disposición inquisitiva que lleva a hacer hipótesis, a someter a prueba y evaluar los datos disponibles.

Trabajar en equipo: Mente abierta y flexible cuando construimos juntos un conocimiento.

Según Torp estas “nuevas competencias” que describe Abbott están relacionadas con las necesidades que nacen del mercado laboral de los Estados Unidos de la década del ´90.

Es inocente pensar que un profesional no es parte de un ambiente social, estamos insertos en determinado entorno que nos retribuye con sus exigencias y estas van mutando según las necesidades que se vayan desarrollando y con ellas las competencias que se le exigirá al profesional.

Ante estas nuevas circunstancias, se ve el conflicto que plantea la educación tradicional versus las nuevas necesidades de aprendizaje de competencias y parecería ser que la educación de tipo tradicional no es suficiente.

A raíz de este cambio ambiental, que se viene sucediendo hace tiempo, pero que parece ser más evidente ahora, es que surge la alternativa del aprendizaje basado en problemas como opción a la enseñanza de contenidos.

En el aprendizaje basado en problemas el camino que toma el proceso de aprendizaje se invierte al trabajar. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso de ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.[3]

Importante, parece entonces, como se implementa el proceso del ABP.

[3] “El aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica”. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

En la versión utilizada por la Universidad de Maastricht [4], los estudiantes siguen un proceso de 7 pasos para la resolución del problema:

1. Aclarar conceptos y términos: Se trata de aclarar posibles términos del texto del problema que resulten difíciles (técnicos) o vagos, de manera que todo el grupo comparta su significado.

2. *Definir el problema:* Es un primer intento de identificar el problema que el texto plantea. Posteriormente, tras los pasos 3 y 4, podrá volverse sobre esta primera definición si se considera necesario.

3. *Analizar el problema:* En esta fase, los estudiantes aportan todos los conocimientos que poseen sobre el problema tal como ha sido formulado, así como posibles conexiones que podrían ser plausibles. El énfasis en esta fase es más en la cantidad de ideas que en su veracidad (lluvia de ideas).

4. *Realizar un resumen sistemático con varias explicaciones al análisis del paso anterior:* Una vez generado el mayor número de ideas sobre el problema, el grupo trata de sistematizarlas y organizarlas resaltando las relaciones que existen entre ellas.

5. *Formular objetivos de aprendizaje:* En este momento, los estudiantes deciden qué aspectos del problema requieren ser indagados y comprendidos mejor, lo que constituirá los objetivos de aprendizaje que guiarán la siguiente fase.

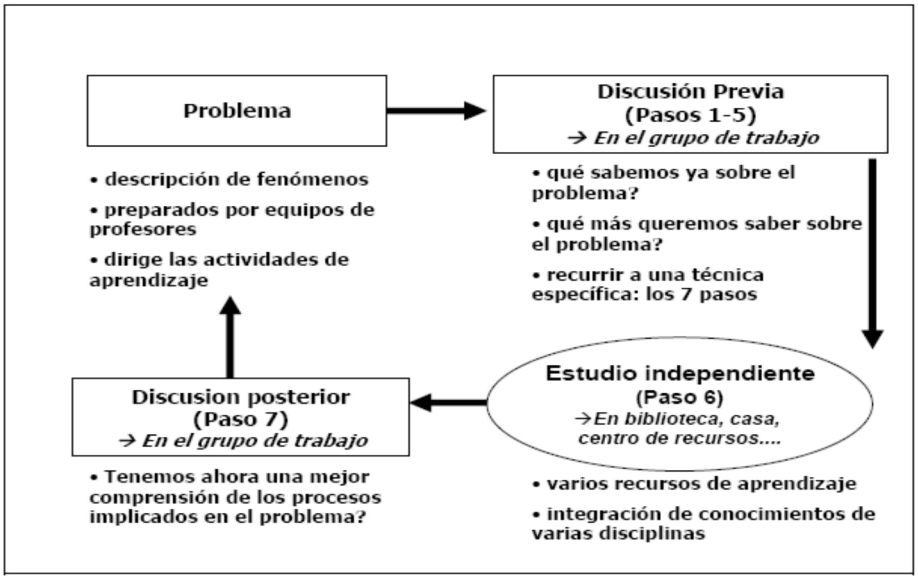
6. *Buscar información adicional fuera del grupo o estudio individual:* Con los objetivos de aprendizaje del grupo, los estudiantes buscan y estudian la información que les falta. Pueden distribuirse los objetivos de aprendizaje o bien trabajarlos todos, según se haya acordado con el tutor.

7. Síntesis de la información recogida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos: La información aportada por los distintos miembros del grupo se discute, se contrasta y, finalmente, se extraen las conclusiones pertinentes para el problema.

Estos pasos quedan reflejados en la Figura 1. Generalmente, los pasos 1-5 se llevan a cabo en una primera sesión de trabajo del grupo con el tutor. La fase 6 puede llevar 3 ó 4 días y la última fase se realiza en una segunda reunión del grupo con el tutor. En total, un problema dura típicamente una semana o 10 días, según la dificultad del mismo

[4] Moust, Bouhuijs y Schmidt, 2007; Schmidt, 1983

Figura 1. El proceso del ABP



(Extraído de García Sevilla, "La metodología basada en problemas", pag. 15).

Si uno observa este esquema se puede comprender que está resumido el sistema que implementa el ABP. Precisamente es, entre otras cosas, ese tiempo de proceso individual el que puede dar lugar, en mi opinión, a un mejor aprendizaje y comprensión. Asimismo la estructuración del problema en base a los objetivos y el trabajo en grupo, resulta de lo más enriquecedor y aporta estructura al proceso de enseñanza/ aprendizaje.

Como agregado enriquecedor de esta técnica, hay que tener en cuenta que los alumnos no solo tendrán un rol activo, sino que también trabajarán en pequeños grupos. Este tipo de dinámica posibilitará desarrollar competencias de carácter social, que les permitirá estimular el trabajo colaborativo con sus pares.

Se observa, como consecuencia, que en este tipo de estrategia didáctica, el problema es central y el aprendizaje es alcanzado en el proceso investigativo para resolver el problema.

Según Torp "… el aprendizaje basado en problemas es una experiencia pedagógica (práctica) organizada para investigar y resolver problemas que se

presentan enredados en el mundo real. Es un organizador del curriculum y también una estrategia de enseñanza, dos procesos complementarios."

Esta nueva concepción, trae consigo una serie de cambios para poder ser implementado ya que no se adapta al proceso de enseñanza tradicional, será necesario replantear la función de las partes, alumnos y docentes.

Con respecto a los roles del docente y el alumno, es de esperar que cambien en función de esta nueva estrategia.

García Sevilla[5] introduce el concepto de "Tutorial", refiriéndose a este nuevo ambiente más íntimo que se genera en el trabajo de pequeños grupos con su tutor y resalta la diferencia con la enseñanza tradicional de grandes aulas donde prevalece en el alumno el principio de individualidad.

En este tipo de enseñanza, el rol del alumno se convierte en el protagonista del proceso se su propia educación construyendo su aprendizaje. Esto obliga, en parte, a adaptar el rol del tutor.

Entonces el rol del tutor es construido a partir de esta nueva dinámica, el docente ya no tiene como único objetivo o principal estimular la adquisición de contenidos de su disciplina, sino de promover el desarrollo de habilidades como pensamiento complejo y crítico, la cooperación, el liderazgo, la comunicación, la creatividad, el trabajo multidisciplinar y la toma de decisiones.[6]

Este cambio de rol del docente trae consigo cierta complejidad ya que se propone repensar la concepción del aprendizaje y la enseñanza que tenemos los docentes. Al asociar nuestro rol con el control de la situación de enseñanza tradicional, resulta difícil esta nueva concepción donde el docente es más un preparador/guía que ayuda en el camino que realiza el alumno durante su aprendizaje.

Quizás, nuestro peor enemigo para la implementación de ABP, sea nuestro miedo a perder el control sobre la situación. Sin embargo, según mi opinión, es tanto más satisfactorio cuando los alumnos, desde su papel activo logran por si mismos (con nuestra guía, por supuesto) resolver la situación problema. Observo en este proceso el enriquecimiento del aprendizaje en muchos niveles, es decir, no solo se valora el resultado, sino que también aporta mucho al aprendizaje el camino recorrido para solucionar el problema planteado.

[5] García Sevilla, Julia (2008). "El Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza universitaria". Universidad de Murcia.

[6] Font,2004, Instituto Tecnológico De Estudios Superiores de Monterrey, 2003.

En un aprendizaje basado en problemas se pretende que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real y que, además, lo haga con el mismo proceso de razonamiento que utilizará cuando sea profesional.[7]

La docencia es bien entendida en un ámbito áulico, pero es difícil, a veces, imaginarlo en otras circunstancias. Se plantea un desafío en circunstancias no áulicas, como puede ser un consultorio. Sin embargo, esto mismo es lo que vuelve interesante a este tipo de enseñanza/ aprendizaje.

Esta metodología se adaptaría bien al consultorio, puede despertar el interés del pasante y asimismo permite organizar el currículo y le aporta cierta estructura.

Esta situación problema posibilita que el alumno tome una actitud activa en su aprendizaje, que redunda en un aprendizaje significativo.

Por otro lado es interesante traer a colación las características principales que debe cumplir el ABP, que según Torp tiene tres características y lo expresa de manera sencilla y concreta:

"*Compromete activamente a los estudiantes como responsables de una situación problemática.

*Organiza el curriculum alrededor de problemas holísticos que generan en los estudiantes aprendizajes significativos e integrados.

*Crea un ambiente de aprendizaje en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guían en su indagación, con lo cual les permiten alcanzar niveles más profundos de comprensión. "

Como el nombre de este método lo indica, el diseño del o los problemas que se utilizarán es de mucha importancia y deben tener características específicas.

"Las situaciones problemáticas son patentes por cuanto contienen en sí mismas conceptos significativos que merecen ser objeto de reflexión." [8]

Principalmente el problema debe estar directamente asociado a los objetivos de aprendizaje para el cual se diseñó. Teniendo en cuenta que hay distintos niveles de complejidad para los problemas en general, no es un dato menor que la construcción de problemas para ABP se halla en un nivel de alta complejidad. Esto

[7] Maria Dolores Bernabeu y Maria Cònsul. Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP. EDUCREA. Biblioteca docente Chile. /educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/

[8] Barrell (1995)

lleva un esfuerzo adicional de parte del docente ya que un problema debe generar distintas situaciones, pero, fundamentalmente, involucrar de forma directa y personal al alumno y de esta manera comprometer el interés, motivarlos en la búsqueda de respuestas de una manera más profunda y auto gestionada, debe tener componentes de la vida diaria profesional (en este caso se da naturalmente por el desarrollo en consultorio y el contenido de esto que incluya el problema) que posibilite un aprendizaje significativo.

Idealmente, se interpreta que esta nueva situación, convenientemente lo llevará a tener distintos enfoques sobre la situación problemática, enriqueciendo así la experiencia.

Asimismo, igual de importante es lograr una conexión con los conocimientos previos, muy relevante en este caso ya que los pasantes tienen distintos orígenes educativos.

Si bien existen infinidad de clasificaciones para los problemas ABP, retomo un concepto que dice que los problemas deben ser mal estructurados y abiertos y con esto se refiere a un significado ambiguo o difícil de definir, conlleva implícito que no será un problema con respuesta simple, o con una sola respuesta verdadera[9]. Esto permite que no todos los elementos del problema sean conocidos, con esto se refiere a abierto, dando posibilidad al alumno a indagar e investigar más en profundidad. Con respecto a la complejidad ya habíamos dicho que se clasifican como de alta complejidad, pero hay que tener en cuenta que si son muy complejos y están lejos del entendimiento del alumno, puede generar frustración y que el ABP no avance, será entonces cuestión de regular el grado de complejidad.

Por otro lado, existe la preocupación de que tengan un rol decisivo en su aprendizaje cada uno de los alumnos y siendo que en el caso del Servicio es posible, un seguimiento individual que permite ayudar como tutor en lo que necesiten y asegurar lo más posible, el desarrollo de competencias de cada alumno/pasante.

Metodología preliminar:

El ABP podría organizar y dirigir una red de comprensión que conecte significativamente las partes individuales del contenido. Estas conexiones facilitan

[9] García Sevilla, Julia (2008). "El Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza universitaria". Universidad de Murcia.

el acceso y el recuerdo de los contenidos porque abren múltiples caminos a los niveles más profundos de comprensión[10].

Desarrollar una situación meramente demostrativa del docente intercalado con práctica repetitiva por parte del alumno es necesario en parte, pero no debería ser la esencia. Es importante que el pasante desarrolle mayormente la actividad cognitiva y no el docente[11].

La propuesta innovadora se basa en tres situaciones de aprendizaje, realizados previamente a atender en el consultorio. Como propuesta estratégica se implementará el ABP. Cada situación constará de dos encuentros de 30 minutos cada uno con una semana de por medio entre ellos. Los ABP se implementarán según el proceso de aprendizaje en el que se encuentren los alumnos (pasantes). Convenientemente serán implementados en ese orden al inicio, medio y final de la pasantía; teniendo en cuenta que la pasantía consta de 100 hs, con encuentros de 5 horas semanales, en su forma extensiva. A su vez los pasantes pueden ser en número 1,2 o 3, según el plan de pasantías. Es un trabajo que se desarrollará en grupo pequeño de ser posible.

Los contenidos que respaldan cada ABP, son:

1° Semiología oftalmológica.

2° Ojo rojo profundo (uveítis –glaucoma).

3° ¿Qué hace que el ojo del gato sea diferente?

Los ABP que se implementarán a través de un *opening scene*, es decir, se plantea los problemas mediante algunos datos que lo componen, siendo los estudiantes quienes detecten todas las posibilidades de resolución; serán generados a partir de fotos y descripción parcial de casos, no necesariamente reales, que permitan desencadenar, a partir de ellos, un aprendizaje significativo. La principal característica de estos problemas es la falta de estructuración de forma tal que puedan generar un conflicto cognitivo. Para ello no se apunta al diagnóstico definitivo en primera instancia. Considero conveniente el intervalo temporal entre encuentros ya que le permite al alumno consultar bibliografía y procesar las posibles resoluciones. En el segundo encuentro, como instancia evaluadora se

[10] "El aprendizaje basado en problemas" Desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria. Linda Torp y Sara Sage. Ed. Amorrortu.

[11] "Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica." Paula Carlino. Fondo de Cultura Económica de Argentina. 2005.

realizará una presentación oral y de informes grupal del o los casos realizada por los alumnos, a continuación la puesta en común y el cierre del ABP.

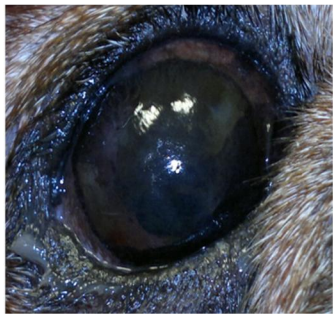
Aquí sito un ejemplo de ABP para la tercer y última experiencia del cuatrimestre (sólo un fragmento):

Al presente animal

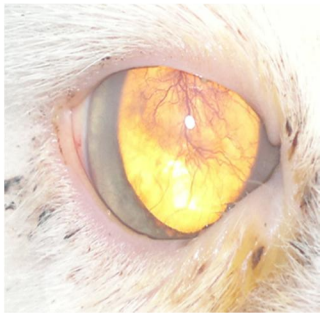
le realizaron sujeción física por el pliegue nucal en forma manual.
Cuales piensa ud. que pueden ser las consecuencias de dicho acto y por qué.

Estos ojos fueron sometidos a irritación crónica de distintos orígenes.
Como justifica la respuesta de cada uno.

Paciente 1



Paciente 2



Para la evaluación del proceso completo de ABP, en base a los objetivos de aprendizaje planteados para esta experiencia y teniendo en cuenta que el ABP conlleva un aprendizaje de competencias, se hace meritorio no solo evaluar

resultados, sino también el proceso por el cual se realiza el aprendizaje, de este modo se incorpora una evaluación formada por:

*Hoja de observación del tutor tanto del grupo como de cada miembro.

*Valoración de informe//exposición (se evalúa el resultado).

*Valoración del portfolio (se evalúa el proceso).

*Cuestionario de valoración final de la experiencia ABP (para contestar por los alumnos al final de curso-retroalimentación).

Se aplicara para cada caso una escala cualitativa, que facilite la reflexión-retroalimentación de la evaluación. Si bien estamos acostumbrados a valorar numéricamente las evaluaciones, en este caso se trata de adquirir competencias específicamente en el plano de la práctica oftalmológica, sería más apropiado incorporar el concepto de haber adquirido las competencias pertinentes a la práctica y también a la formación integral del profesional, en esta área y en otras competencias deseables como la autogestión en el aprendizaje, la integración en trabajo grupal, compresión de puntos a mejorar, etc.

Dentro de esa escala se le dará 50% del concepto final a la valoración de los informes, a la observación individual el 25 %, el 15 % para grupal y el 10 % al portfolio. Se prioriza en este caso como unidad de evaluación al individuo ya que la pasantía tiene carácter mayormente de formación individual, pero asimismo pareció importante incluir valor al trabajo en grupo ya que los pasantes son profesionales que pueden llegar a tener un ámbito laboral que implique trabajo en equipo y/o interdisciplinario.

Se podrá pensar que la utilización del portfolio como herramienta evaluativa es propia del campo del arte ya que fue el primer ámbito en el que se usó; pero teniendo en cuenta que este proceso de aprendizaje tiene como eje al alumno, resulta importante evaluar no solo el resultado de tal aprendizaje, si no el proceso que desarrollo hasta ese resultado.

		HOJA DE OBSERVACIÓN DEL TUTOR				
GRUPAL	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	INSATIS-FACTORIO	
DINÁMICA						
GESTION DEL TIEMPO						
OBSERVACIONES:						
INDIVIDUAL:						
ALUMNO						
COMPRENSION						
HABILIDADES INTERPERSONALES						
ACTITUD						
APORTE AL GRUPO						
OBSERVACIONES						

Figura 2. Modelo de planilla para la calificación grupal e individual por el tutor.

Figura 3. Modelo de planilla para la calificación de informes.

		ESCALA DE VALORACIÓN DE INFORMES			
GRUPO	**EXCELENTE**	**MUY BUENO**	**BUENO**	**REGULAR**	**INSATISFACTORIO**
GRUPO 1					
GRUPO 2					
OBSERVACIONES:					

Figura 3. Modelo de planilla para la clasificación de informes.
Aclaración: en el cuadro figuran dos grupos, teniendo en cuenta que los pasantes por cuatrimestre no son más de tres, de cualquier manera pueden estar asistiendo otros alumnos (Práctica Hospitalaria 2, Especialidad en Clínica Médica)que según criterio podrían participar, dependerá del nivel del alumno y del contenido del ABP.

Pero, ¿A qué nos referimos cuando hablamos de portafolio en educación? Generalmente se lo define como una colección de evidencias que no solamente resumen el trabajo académico sino que explicitan procesos de aprendizaje personal, describen procesos metacognitivos individuales y grupales, presentan juicios de evaluación acerca del desempeño integral, valoran el logro de objetivos y el desarrollo de competencias y establecen metas futuras de desarrollo personal y profesional.(“ El portafolio, instrumento de evaluación para promover la reflexión”, Sigal, Celia).

Si bien hay distintos tipos de portfolios, por ejemplo según el propósito, por la forma que adquiere el portfolio (papel o electrónico) y muchos más, me pareció interesante incluir un tipo de portfolio de tipo reflexivo e individual que incluya el material y las reflexiones de cada tema de ABP que le parecieron pertinentes al alumno, así como otros temas que tengan importancia para él y que merecieron su atención. Tiene como intención que el alumno se involucre con su propio proceso de aprendizaje y de esta manera incorporar la autogestión para adquirir nuevas competencias. Este proceso de poder reflexionar acerca del propio aprendizaje incorpora una herramienta metacognitiva de alta complejidad, que tiene el poder de, a futuro, ayudar al alumno en nuevos procesos de aprendizaje, incluso cuando ya haya finalizado esta experiencia.

Asimismo, con respecto al cuestionario de valoración final que realizan los alumnos, se utilizará como retroalimentación para la próxima cursada.

Modelo guía para el desarrollo del portfolio por el pasante.

Pautas para el desarrollo del Portfolio

Pasante:

Nombre y Apellido:

Año y cuatrimestre de pasantía:

Ud. podrá registrar lo siguiente de forma digital o manuscrita según prefiera:

*Por favor registre que fuentes usó como método de consulta, sean fuentes formales (bibliografía, revistas, etc) o informales en el trascurso de la experiencia.

*¿Qué fue lo que le resultó más complejo de resolver? ¿Por qué le parece que sucedió?

*Como considera su desempeño en el grupo. Por favor desarrolle.

*Pensando en la experiencia, ¿Le resultó satisfactorio su desempeño individual? Desarrolle.

*Por último, registre lo que le haya parecido relevante durante la experiencia.

MODELO DE FORMULARIO A LLENAR POR LOS ALUMNOS AL FINAL DE LA CURSADA PARA VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA ABP. RETROALIMENTACIÓN PARA EXPERIENCIAS FUTURAS.

PASANTÍA EN EL SERVICIO DE OFTALMOLOGÍA. HOSPITAL ESCUELA, FCV, UBA

EXPERIENCIA ABP.

Por favor llenar el siguiente formulario luego de finalizada su pasantía de 100 hs en el servicio de oftalmología.

ALUMNO:

Apellido y Nombre:

DNI o Pasaporte:

Fecha de inicio y finalización de la pasantía:

DOCENTE:

Apellido y Nombre:

Cargo en el servicio de oftalmología:

¿Qué opinión le merece la experiencia de aprendizaje basado en problemas que experimentó durante la cursada de su pasantía en el servicio de oftalmología?

¿Podría señalar puntos positivos de la experiencia?

¿Qué cosas modificaría y por qué?

¿Cómo clasificaría la acción docente?

Excelente

Muy buena

Buena

Regular

Mala

Por favor desarrolle en pocas palabras el por qué se su elección.

Por último realice los comentarios que crea pertinentes para ayudar a mejorar experiencias futuras.

CONCLUSIONES:

El escenario laboral de los veterinarios en Argentina y en el mundo fue mutando de aquella imagen del veterinario multifacético que se ocupaba de todo (animales grandes, pequeños, exóticos, bromatología, educación para la salud, etc.) hacia un perfil de inserción laboral más especializado. Estas nuevas exigencias llevan a generar formación de posgrado en distintas áreas, que posibilitan la especialización, o al menos mayor formación en el área de interés.

En base al cambio de exigencias del entorno hacia los profesionales de hoy se han producido nuevas estrategias didácticas para la formación disciplinar, permitiendo un aprendizaje más en base a sus competencias, y no necesariamente solo de contenidos. Según mi punto de vista, se le exige al profesional no solo contenidos si no la posibilidad de adaptarse al trabajo en equipo, a veces multidisciplinar y la capacidad cognitiva de la resolución de problemas reales, con soluciones aplicables a la nueva situación.

En este entorno se sitúa la pasantía en el servicio de oftalmología del Hospital Escuela de la FCV, UBA. Dicha pasantía consta de 100 hs, con dos modalidades de cursada, extensiva e intensiva. En la forma extensiva el pasante se encuentra aproximadamente por cinco meses en el servicio, asistiendo 5 horas semanales, en cambio en la modalidad intensiva está en el servicio por dos meses, realizando entre 15 a 20 hs semanales. En ambas modalidades la pasantía culmina cuando cumplen las 100 hs.

La pasantía se desarrolla en el consultorio del Servicio de Oftalmología, en base a los casos clínicos que se presentan espontáneamente, actuando en sí mismos como un caso problema. Esta situación tiene ventajas, como ser significativo, contextualizado, atractivo en la mayoría de los casos y a su vez ciertas desventajas como el no poder planificar contenidos e integración de los mismos.

Asimismo ya que los pasantes son profesionales que presentan especial interés en el área de oftalmología, parece conveniente desarrollar, o al menos, estimular, las competencias no solo de aprendizaje auto perpetuado en el área, si no también competencias de interacción social, aportando así al pasante ciertas herramientas que faciliten y mejoren su inserción en grupos de trabajo, que son tan frecuentes en la actualidad.

Teniendo en cuenta esto busqué una estrategia didáctica que ayudara a dar estructura curricular a la situación actual, con el fin de enriquecer esta experiencia

y que a su vez se adaptara a los medios que tenemos en el consultorio. Para la implementación solo se necesita una computadora y media hora de tiempo antes de comenzar la atención al público, lo que es factible de llevar a cabo sin mayores inconvenientes.

En base a lo antedicho y teniendo en cuenta los recursos de los que contamos en el área, planteo el **aprendizaje basado en problemas** como herramienta didáctica de aplicación. Ya que los pasantes no son más de tres por cuatrimestre, era factible que trabajaran en pequeños grupos con tutoría del profesional a cargo. Esto plantea una situación casi ideal si tenemos en cuenta, por ejemplo, un aula de grado, donde un docente se puede dar por contento si tiene un grupo de diez alumnos a cargo y no más.

De esta manera se podrá estructurar temas de relevancia (semiología oftalmológica, ojo rojo profundo, ¿Qué hace que el ojo del gato sea diferente?), facilitando la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos, el diagnóstico de situación de cada alumno posibilitando el seguimiento individual y asimismo el trabajo grupal que es tan importante en nuestra profesión.

El aprendizaje basado en problemas al imitar las maneras del ejercicio en sí de la especialidad promueve un aprendizaje significativo.

Por otra parte desarrollé una evaluación que tuviese que ver con el ABP, evaluación de tipo cualitativa, compuesta por:

- Hoja de observación del tutor del grupo e individual.
- Valoración del informe/exposición.
- Valoración del Portfolio.
- Cuestionario de valoración final de la experiencia ABP.

Si bien aún falta ajustar detalles, quise con esta experiencia favorecer a través de una situación problema sin respuesta única, motivar, impulsar la exploración de los alumnos, el análisis y el razonamiento.

Realicé una experiencia piloto con pasantes del servicio, esto me permitió corregir algunos aspectos de los ABP. El resultado de la experiencia fue satisfactorio, y con buenos resultados a la evaluación cualitativa que desarrolle. Pude observar en los pasantes un interés a partir de los ABP tanto en la experiencia como en los contenidos que desarrollaron más profundamente por su cuenta y no solo para cumplir con los requisitos planteados por la experiencia.

Observe una buena dinámica entre los pasantes en este primer grupo de implementación, queda ver qué sucede en las experiencias futuras.

Por otro lado la misma experiencia desde mi lugar docente me guió para las intervenciones que realicé, casi como una guía para mi papel de tutor, lo que me facilitó la tarea.

En la devolución los alumnos expresaron como puntos a favor de la experiencia el hecho de intercambiar con otro colega, lograr una descripción de lesiones sin necesidad de llegar al diagnóstico definitivo inmediato (este paso permite la metacognición y la reflexión sobre el propio aprendizaje) y la confluencia de distintos aspectos relacionados con la cursada y con el propio ejercicio de la profesión.

Por otro lado como puntos a modificar los alumnos resaltan el conflicto cognitivo que les genera parte de la experiencia, principalmente el último ABP que refiere a que hace que el ojo del gato sea diferente, y precisan más material fotográfico o datos. En la primer parte de dicho ABP se utiliza una pregunta abierta sin enfoque específico al ojo en particular, lo que conlleva diversidad de enfoques y respuestas complejas acordes al ABP (ver página 15 de esta tesina).

Con respecto a este último punto, entiendo que el conflicto cognitivo que les generó la experiencia resulta en un aprendizaje significativo, y punto fuerte de esta implementación. De cualquier manera tendré en cuenta sus sugerencias para las futuras experiencias.

Por supuesto tendré que hacer modificaciones seguramente y sin duda ajustar y ajustarnos a esta implementación didáctica. Poner en juego un escenario propicio para poder desarrollar la experiencia ABP.

Sin embargo se podría decir que en el servicio estamos bastante familiarizados con el ABP, pienso que eso va a facilitar la inclusión de esta experiencia.

Si bien el docente deberá esforzarse más en un punto, sobre todo en la creación de los ABP y en las tutorías, en si no es mucho el tiempo final que se le dedicará y facilitará el aprendizaje significativo además de situado que ya existe actualmente.

Agradecimientos:

A todos los docentes del Hospital que me han ayudado y formado y especialmente a mi tutora Dra. Nélida Gómez, que me ha guiado en el ejercicio de mi especialidad, tanto en la oftalmología como en la docencia.

BIBLIOGRAFÍA

Abbott, J. (1996) “A new synthesis por effective learning” , Wingspread Jorunal 17,2, pag. 10-2.

Bernabeu, María Dolores y Maria Cónsul. Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP. EDUCREA. Biblioteca docente Chile. /educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/

Dueñas,Víctor Hugo , Bact., M.Sc. Profesor Asociado, Escuela de Bacteriología y Laboratorio Clínico, Facultad de Salud, Universidad del Valle, Cali. “El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud”

García Sevilla, Julia (2008). “El Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza universitaria”. Universidad de Murcia.

García Sevilla. “La Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas”.

https://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com/wp-content/uploads/2014/12/Monografico-Aprendizaje-Basado-en-Problemas.pdf

Monterrey, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores, “El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica”.

REDU, Revista de docencia universitaria, vol 9 n° 1, enero –abril 2011.

http://red-u.net/redu/documentos/vol9_n1_completo.pdf

Servicio de Innovación educativa, Universidad Politécnica de Madrid, “Aprendizaje basado en problemas, guías rápidas sobre nuevas tecnologías”, 2008.
http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Sigal, Celia. “El portafolio, instrumento de evaluación para promover la reflexión”.

Torp, Linda. “El aprendizaje basado en problemas: desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria”. Buenos Aires: Amarrortu 1998.

UFAP (Unidad de formación académica de profesores), “Aprendizaje basado en problemas”, http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/abp_aprendizaje.pdf

Otra bibliografía…

Alvarez-Gayou ,“Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.”(2003).

Bain,Ken, “Lo que hacen los mejores profesores de universidad”. Universidad de Valencia. 2007.

Cartillas para la Docencia Universitaria; Enseñanza con TIC Nº 1: Plataformas y aulas virtuales , Enseñanza con TIC Nº 2: Recursos educativos abiertos en la universidad ,http://www.fvet.uba.ar/publicaciones/cartilladoc.php

Quiala, Alexis Céspedes,Instituto Superior Pedagógico Frank País García Facultad de educación infantil Santiago de Cuba Título: “Concepción Teórica de la gestión didáctica del proceso de sistematización de las habilidades profesionales en la formación multigrado en la Licenciatura en Educación Primaria Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas”. SANTIAGO DE CUBA. 2008

ANEXO

UBA
Universidad de Buenos Aires

Facultad de Ciencias
VETERINARIAS
Universidad de Buenos Aires

AREA DE BECAS, PASANTÍAS Y RESIDENCIAS

Solicitud de Organización de
Pasantías de Posgrado
para Capacitación Científica, Tecnológica o Profesional

Expediente Nº : Resolución Nº

El que suscribe M.V. Adriana Duchene solicita al Consejo Directivo la aprobación del programa que se detalla.

TITULO: OFTALMOLOGÍA EN PEQUEÑOS ANIMALES

COORDINADOR: M.V. Nélida Gómez.

LUGAR DE REALIZACIÓN: Unidad de Oftalmología del Hospital Escuela de la FCV-UBA.

INSCRIPCIÓN: Del 1 al 15 de septiembre del año previo a realizar la pasantía.

OBJETIVOS:

1. Que el pasante profundice en el conocimiento de las enfermedades oftalmológicas de las patologías frecuentes y no frecuentes de la clínica diaria.
2. Que efectúe una correcta semiología oftalmológica siguiendo las pautas del examen oftalmológico.
3. Que establezca los diagnósticos presuntivos, diferenciales y confirmativos de las diferentes patologías.
4. Que indique los exámenes complementarios apropiados y los interprete correctamente.
5. que adquiera destreza en el equipamiento del instrumental oftalmológico.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

a. Participación en la atención de casos clínicos supervisados por el tutor.
b. Ejecución de las pruebas diagnósticas y utilización del equipamiento oftalmológico (elementos de magnificación, oftalmoscopios, lámpara de hendidura, tonómetros).
c. Complementar ordenadamente la historia clínica diseñada para el examen oftalmológico.
d. Búsqueda y discusión de bibliografía y artículos científicos sobre patologías oftálmicas.

DURACIÓN: 100 horas (Incluyen clínica y cirugía oftalmológica, electroretinografía y ecografía ocular).

CUPO DE PASANTES: 4 a 6 anuales.

REQUISITOS DEL POSTULANTE:

Graduados de FCV públicas Nacionales: Sí

Graduados de FCV Privadas o Extranjeras: Sí

BECAS PARA DOCENTES: Sí **CUPO ANUAL:** 1.

MECANISMOS DE SELECCIÓN DE LOS PASANTES:

- Presentación de Curriculum Vitae actualizado.
- Evaluación diagnóstica relativa a Métodos Diagnósticos y Patologías Oftalmológicas Frecuentes
- Entrevista personal a cargo del coordinador.

- Se confeccionará un orden de méritos, entre aquellos postulantes que hayan completado la totalidad de los requisitos mencionados. La nómina será encabezada por los aspirantes propuestos como candidatos para realizar las pasantías.

MODALIDAD DE REALIZACIÓN: Lunes, Miércoles, Jueves y Viernes de 9 a 13. Extensiva o intensiva, de acuerdo a lo pactado con el pasante.

EVALUACIÓN DE LOS PASANTES: Examen oral.

PROPUESTA DE TUTORES:* *en orden de asignación de tutorías*

Apellido y Nombres	Cargo
Nélida V. Gómez	Prof. Titular
Juan, Ivanic	Ayudante de 1º
Adriana, Del Prado	JTP
Carolina, Salas	Medica de planta

** (adjuntar un resumen de currículum vitae de cada uno ,haciendo referencia a los antecedentes en temas relacionados con la pasantía. No más de tres páginas)*

TIPO DE CERTIFICACIÓN: Certificado de asistencia o aprobación.

El curso será evaluado por los participantes por medio de una encuesta que será entregada por el Area de Becas, Pasantías y Residencias.

SOLICITUD DE ACREDITACIÓN PARA CARRERA DE POSGRADO:* Sí.

**Las Pasantías podrán ser acreditadas para las Carreras de Posgrado a propuesta de la Escuela de Graduados y con la aprobación del Consejo Directivo.*