



Facultad de Ciencias  
**VETERINARIAS**  
*Universidad de Buenos Aires*

**PROGRAMA DE LA MATERIA:**

**(814) Sociología**

**Resol. (CD) N° 645/14**

## 1.- Datos generales

- a. Denominación:  
814-Sociología
- b. Carrera:  
**Veterinaria**
- c. Ubicación en el plan de estudios:  
-1º o 2º Año del **Módulo Común** y Ciclo Superior. **Sin correlativas debe cursarse antes de comenzar 3º año**
- d. Duración y carga horaria total **16 semanas con un total de 48 horas**

## 2.- Fundamentación

Los profesionales egresados de las Universidades Nacionales están llamados a cumplir un rol social personal que continúe, en su accionar cotidiano, con el Rol Social de la Universidad.

Este Rol Social solo puede alcanzarse si los egresados cuentan con una visión social superadora del sentido común, crítica y constructiva. Par poder cumplir este rol social frente a los nuevos desafíos posmodernos, que incluyen una única Salud globalizada, el aumento mundial de la demanda de alimentos seguros, la agricultura familiar como respuesta sustentable a la agroindustria y la tenencia responsable de animales de compañía, la Facultad de Veterinaria en general y sus egresados en particular, necesitan de una formación básica en los aspectos, teorías y herramientas que hacen a la visión sociológica.

Para alcanzar estas metas es necesario proporcionar a los alumnos de la Carrera de Veterinaria de las bases fundamentales de las Ciencias Humanísticas, ampliando los contenidos del núcleo de formación general. Esto les permitirá entender la complejidad de los procesos sociales tanto en su manifestación actual, como en la perspectiva histórica que los fundamenta, y la progresión de los mismos.

Una visión sociológica objetiva, diferenciada de la proporcionada por el sentido común, le permitirá tomar conciencia de las diferencias culturales de nuestra población, de las desigualdades sociales, de su origen y de sus perspectivas.

La visión de los sociólogos clásicos y contemporáneos permitirá apropiarse de términos, conceptos y criterios que hacen a la caracterización social. El desarrollo del capitalismo y las clases sociales que lo conforman permitirá comprender el proceso diacrónico en la producción de las desigualdades sociales.

Los conceptos de *habitus* y *campus* se constituirán en herramientas de análisis de procesos sociales y formaran parte en el futuro de las estrategias de intervención.

Poder cumplir con el Rol Social del veterinario implica conocer las múltiples realidades que conforman los entornos rural y urbano en nuestro territorio. Identificar tipos sociales y actores sociales, sin caer en la trampa del estereotipo. Para esto es necesario conocer las etapas del desarrollo del capitalismo rural en la Argentina, el complejo proceso transcurrido desde el modelo agroexportador de principios del siglo XX hasta nuestros días.

En este complejo entorno de realidades, necesidades y aportes sociales el veterinario debe comprometerse socialmente, y en grados diferentes en acuerdo con su orientación personal, pero contemplando siempre los conceptos de Seguridad y Soberanía

Alimentaria, Tenencia Responsable y Salud, priorizando siempre el desarrollo al crecimiento. Es también responsable de acompañar este proceso de desarrollo con criterios de sustentabilidad no solo económica sino también ecológica y social.

Comprender los mecanismos intrínsecos subyacentes a los fenómenos de migración, discriminación y marginación le permitirá tener una visión crítica sobre las realidades derivadas de los mismos y, al momento de proponer estrategias de intervención, contar con las herramientas para hacerlo.

Pensar en las futuras formas de intervención social solo es posible conociendo, al menos someramente, los diferentes campos en los cuales se desarrolla el quehacer del veterinario. Compartir experiencias con graduados permitirá a los estudiantes adquirir una visión de las actividades que el veterinario desarrolla en ámbitos tan disímiles, pero no por eso desconectados, como son la Medicina, la Producción, la Bromatología, la Salud Pública y la Comunicación.

Los egresados de las Universidades Nacionales deben conocer el concepto de "Derechos Humanos" para poder comprometerse, en la medida de sus objetivos personales, en su defensa.

### **3.-Objetivos**

#### Objetivos Generales

El alumno podrá, al final el curso:

- a. Conocer las principales problemáticas sociales que abordan la Sociología General y la Urbana y Rural en particular, en Argentina y Latinoamérica, construyendo un cuerpo de conocimiento general que, atravesando los distintos campos sociales, pueda trasladarse a la acción en el ambiente profesional veterinario.
- b. Comprender los procesos sociales, tanto en su manifestación actual como en las perspectivas históricas y futuras de los mismos.
- c. Comprender el rol social de la profesión veterinaria
- d. Valorizar la realidad social en la que interviene como ciudadano y veterinario.
- e. Conocer las Áreas de desarrollo de la profesión veterinaria y el rol de las mismas en el proceso social, lo que a su vez facilitará su inserción en el contexto de la Universidad Pública, desarrollando un sentido de pertenencia en la Facultad de Ciencias Veterinarias que facilitará su quehacer académico.

#### Objetivos Particulares

- 1- Comprender los aportes teóricos y empíricos para el análisis de los espacios rurales y urbanos en Argentina y en América Latina.
- 2- Caracterizar la estructura socioeconómica, reconociendo los principales factores que configuran su heterogeneidad, su desigualdad y su diferenciación regional.
- 3- Identificar distintos actores sociales en el ámbito urbano y rural y comprender la dinámica de las relaciones entre los mismos y su participación en los procesos productivos, organizacionales y políticos.
- 4- Seleccionar y analizar críticamente información en distintas fuentes (soportes y portadores textuales variados)
- 5- Conocer las diferentes técnicas de investigación cuanti y cualitativas.
- 6- Entender la importancia de comprometerse, en la medida de sus objetivos personales en la defensa de los Derechos Humanos.

## 4.- Contenidos

### **Unidad temática 1: Sociología General**

- a- El mundo moderno-capitalista y la sociología. La modernidad y el capitalismo. Transformaciones y nuevos problemas; comunidad y sociedad, la gran ciudad, la multitud, el conflicto social, la desigualdad y la explotación.
- b- Nociones y conceptos básicos de la sociología según diferentes líneas teóricas: Emile Durkheim, Karl Marx y Max Weber conceptos sociológicos de orden, acumulación originaria, capital y alienación. Formas y tipos de dominación. La globalización.
- c- Pierre Bourdieu. Concepto de *habitus* y *campus*. Enfoques objetivo y subjetivo de la realidad social. Tipos de Capital. "La Reproducción"
- d- Tipos de sociedad y modelos de desarrollo. Centro y periferia. Lo urbano, lo rural y lo agrario Constitución y transformación de las clases y sectores sociales en la Argentina.

### **Unidad temática 2: Sociología Rural y Urbana**

- a- Lo urbano y lo rural. Distintas perspectivas teóricas en la interpretación de lo rural. Lo rural y lo agrario. La nueva ruralidad y la pluriactividad.
- b- Los clásicos problemas del espacio rural argentino: el campesinado y su persistencia; la estructura de tenencia de la tierra: la distribución de la tierra y de la renta; el éxodo de la población rural hacia las áreas urbanas. Reconfiguraciones sociales frente a las transformaciones de los 90: desplazados, chacareros y empresarios.
- c- Las características del desarrollo económico agropecuario en Argentina. Procesos de diferenciación y articulación entre el campo y la ciudad en Argentina. Discontinuidades y continuidades. Las migraciones. Tendencias actuales. Los cambios económicos de la globalización.

### **Unidad temática 3: Dinámicas Sociales en el ámbito Rural y Urbano**

- a- El concepto de estructura agraria. Debates y controversias. Procesos de conformación y de diferenciación de la estructura agraria. La tenencia de la tierra: distribución y formas de tenencia. Debates teóricos y problemática actual. La estructura social emergente: los nuevos problemas y situaciones.
- b- Tipologías productores y situaciones. Condiciones estructurales y condiciones de vida. Estrategias económico - productivas y de reproducción social. Movilidad social y empleo rural. El contexto actual. De la agricultura familiar al modelo agroindustrial.
- c- Las actividades agropecuarias y los territorios rurales: nuevas relaciones. La relación rural-urbana: nuevas conexiones y nuevas miradas.
- d- Los espacios rurales en los escenarios socioeconómicos modernos: tradicionalismo y modernización en el agro. Las agrupaciones agrarias (SRA, FAA, CRA, CONINAGRO, ACA). Las relaciones con el Estado. Propiedad de la tierra, arrendamientos y política fiscal. Problemáticas y debates recientes en torno a la ruralidad: la agricultura biológica y la seguridad alimentaria.

### **Unidad temática 4: El Rol Social del Veterinario.**

- a- El profesional de las Ciencias Veterinarias como agente de cambio en el mundo de lo social. Situación actual y desarrollos posibles. Extensión y Desarrollo. Promoción de la salud, ecuación social y salud pública. Seguridad y soberanía alimentaria. Bioseguridad.

### **Unidad temática 5: Los Derechos Humanos**

a- LOS DERECHOS HUMANOS EN CONTEXTO: Evolución histórica de la Protección, de la Libertad y Dignidad de las personas. Aportes filosóficos para una noción y fundamentación de los Derechos Humanos. La evolución de los derechos humanos en el contexto de los modos de producción.

b- LOS DERECHOS HUMANOS EN ARGENTINA: Normas de la Constitución Nacional. Los tratados internacionales de Derechos Humanos. Los derechos protegidos en el orden político, civil, económico, social, cultural, por ejemplo, derecho a la vida, la integridad, la jurisdicción, la libertad de expresión, de convicciones, derechos políticos, derecho a la vivienda adecuada, a la alimentación, a la educación, a la salud y a la identidad. Pobreza y Derechos Humanos. Biodiversidad. Género. Minoridad. Migrantes y refugiados.

## **5.-Propuesta metodológica**

### **e. Estrategias de enseñanza**

Las clases teórico-prácticas para cada tema/unidad, se implementarán en una dinámica de cuatro etapas. Primero se presentará el tema y se discutirá para poner en valor los conocimientos previos, buscar informaciones desacertadas y conectar la teoría con la realidad personal de los estudiantes. Luego se pasará a analizar la bibliografía propuesta para ese tema, anticipando los puntos importantes que surgirán durante su lectura. Se confeccionará así, de manera colectiva, una guía de lectura del tema. Luego, en el periodo que separa una clase de otra, los alumnos deberán abocarse a la lectura y realizar así un acercamiento profundo al tema en estudio, aceptando el desafío de realizar una lectura comprensiva del texto seleccionado. Se tratará, siempre que sea posible, de evitar el uso de resúmenes, guías, o apuntes, valorizando el texto original como herramienta de aprendizaje. El ciclo se completa en la clase siguiente cuando el tema es presentado en clase, durante una exposición teórica en la cual se espera una fuerte participación de los estudiantes. En algunos casos esta exposición podrá ser reemplazada por el planteo de una situación problemática realista que buscará fomentar la apropiación de los temas por parte de los estudiantes en el momento de resolverla.

### **f. Recursos didácticos**

El material de lectura “fundamental” se entregara a los estudiantes en dos tomos al comenzar la cursada. Los mismos están conformados con una selección de material original, dispuesto en orden para la lectura de los estudiantes. Las guías para la lectura de este material se construyen de manera colectiva durante la clase previa como se indica en el punto anterior. Además del material de lectura, se implementan como metodologías auxiliares la resolución de problemas, el cine debate y la resolución de cuestionarios.

### **g. Actividades propuestas para los estudiantes**

Actividades propuestas en el foro de Sociología ([www.sociovete.creatuforo.com](http://www.sociovete.creatuforo.com)). En el marco del foro a los alumnos se les propone la realización de cuestionarios, confección de mapas conceptuales, búsqueda de bibliografía y participación en grupos de discusión. Durante las clases teóricas se espera una participación activa en las actividades de discusión y resolución de problemas.

### **h. Distribución de tiempos y espacios**

Clases presenciales, teórico (50%) – prácticas (50%), una vez por semana. Aulas del CURP.

Clases de consulta. Abiertas, en la cátedra, de acuerdo a la cantidad de alumnos se organizan como grupos de discusión o como cuestionarios de repaso. Las mismas se

realizan en horarios prefijados. La cátedra cuenta con el espacio necesario para realizar esta actividad con un grupo de hasta 12 estudiantes.

Actividades “*on line*” en el foro de la Materia

## 6.- Evaluación

**Primer Parcial:** Examen escrito, con preguntas abiertas, a desarrollar, se recomienda prestar atención no solo a los contenidos propios de la Materia sino también a lo que hace a la caligrafía, redacción y ortografía. La idea del lenguaje escrito como una continuación del esquema lógico del conocimiento actúa como guía para estructurar lectura – escritura – expresión oral

**Segundo Parcial:** De acuerdo a la modalidad de cada comisión la segunda evaluación puede realizarse: a) con la misma metodología que el primer parcial o b) con la elaboración de un informe de investigación a partir de una temática social en los campos abordados durante el desarrollo de la materia; en este caso se evalúa el proceso de investigación, el trabajo escrito presentado y la exposición oral del mismo.

**Requisitos de Aprobación:** En acuerdo con la Res. (CD) N° 200/14 las categorías finales de los alumnos serán:

a) alumno regular cuando haya asistido al 75% de las clases teórico-prácticas, y aprobado la totalidad de las evaluaciones parciales utilizando o no la evaluación recuperatoria.

b) alumno promovido: cuando haya asistido al 75% de las clases teórico-prácticas, y aprobado la totalidad de las evaluaciones parciales con un promedio de 7 (siete) puntos o más sin utilizar la instancia del recuperatorio.

c) alumno asistencia cumplida: en esta condición estarán los alumnos que hayan cumplido un mínimo del 75% de asistencia y adeuden las evaluaciones parciales. Los alumnos en esta condición podrán acceder a la realización de las evaluaciones, parciales y recuperatorias para regularización de la materia, que se lleven a cabo en los cuatrimestres subsiguientes, teniendo esta condición una vigencia de 3 (tres) cuatrimestres. En el caso de inscribirse y ser asignados para cursar la materia nuevamente se considerará que renunció a su condición de asistencia cumplida.

d) alumno libre: son aquellos que no registren inscripción en la materia o aquellos que habiéndose inscripto no reúnen los requisitos de regularidad o asistencia cumplida establecidos.

### Examen Final:

1- Alumnos regulares: la modalidad del examen es oral. Los alumnos serán evaluados en todos los temas del programa analítico. El alumno podrá elegir, si lo desea una unidad temática para iniciar el examen, a partir de la cual se establecerán las relaciones que se consideren pertinentes, en conformidad con los objetivos establecidos.

2- Alumnos Libres: Los alumnos que se presenten a rendir examen en condición de libre deberán aprobar una primera instancia escrita, con la misma estructura que los exámenes parciales abordando todos los contenidos del programa, y luego una instancia oral con la misma modalidad que los alumnos regulares.

## 7.-Bibliografía

Fundamental para el desarrollo de la:

### Unidad temática 1

- Baudelaire, Charles, Los ojos de los pobres, poema n° 26 de Pequeños poemas en prosa, varias ediciones.

- Raffin, Marcelo, La modernidad como problema en RAFFIN, Marcelo (comp.), El tiempo-mundo contemporáneo en la teoría social y la filosofía. Problemas en clave transdisciplinaria, Buenos Aires, Proyecto editorial, 2006.
- Giddens, Anthony, Globalización, (Globalization, capítulo 1 de Runaway World. How Globalisation Is Reshaping our Lives, New York, Routledge, 2000. Traducción de Marcelo Raffin.
- Bauman, Z. y May, Tim, Pensando Sociológicamente (nueva edición revisada y ampliada, Introducción), Nueva Visión, Buenos Aires, 2009
- Portantiero, Juan Carlos, La Sociología Clásica: Durkheim y Weber, Buenos Aires, CEAL, 2004.
- Durkheim, Émile, Prefacios, Introducción y capítulo 1. ¿Qué es un hecho social? de Las reglas del método sociológico, varias ediciones.
- Marx, Karl, Prefacio a la Contribución a la crítica de la economía política, varias ediciones.
- Marx, Karl, La acumulación originaria, capítulo 24 de El capital, México, FCE.
- Weber, Max, Concepto de la sociología y del “significado” en la acción social, I. Fundamentos metodológicos, II. Concepto de la acción social, en Economía y sociedad, México, FCE, 1992.
- Weber, Max, Los tres tipos puros de la dominación legítima, punto I.2.II del capítulo IX Sociología de la dominación de Economía y Sociedad.
- Tovillas, Pablo. Bourdieu: Una Introducción. Primera Edición. Buenos Aires: Ed. Quadrata. 2010. ISBN 978-987-631-012-3

### **Unidad temática 2**

- Giddens, Anthony, Clase, estratificación y desigualdad, capítulo 10 de Sociología, Madrid, Alianza Editorial, 2004.
- Torrado, Susana, Estructura social de la Argentina: 1945-1983, Buenos Aires, Ediciones de la Flor, 1994.
- Muzlera, José. Chacareros del siglo XXI. Herencia, familia y trabajo en la Pampa Gringa. 1a ed. Buenos Aires: Imago Mundi, 2009. ISBN 978-950-793-088-1.

### **Unidad temática 3**

- Sarlo, Beatriz. Escenas de la Vida Posmoderna. Buenos Aires: Ed. Ariel. 1994 (cap. I y III).
- Salvia, Agustín. El modelo argentino: efectos de una matriz social fragmentada. Encrucijadas. **48**. Noviembre 2009.
- Robertazzi, Margarita. Volver de los márgenes: el caso de las empresas recuperadas por los trabajadores y trabajadoras. Encrucijadas. **48**. Noviembre 2009.

### **Unidad temática 4**

- Gras, Carla, Hernández, Valeria, Presentación y El Fenómeno Sojero en Perspectiva. Dimensiones Productivas, Sociales y Simbólicas de la Globalización Agrorrrural en la Argentina en Gras, Carla, Hernández, Valeria (coordinadoras) La Argentina Rural, de la Agricultura Familiar a los Agronegocios. Edit. Biblos. 2009
- Serrano Novoa, César A. y Arcilia Quiceno, Víctor H. La Importancia Social del Profesional en Medicina Veterinaria. REDVET. Volumen IX Número 6, 2008
- Sevilla Guzmán, Eduardo. Agroecología y Agricultura Ecológica: Hacia una “re” construcción de la Soberanía Alimentaria. Revista Agroecología 1
- Tomasino, H., González Márquez, M.N., Grabino, V., Luengo, L, Meerhoff, G, Santos, C. De la Mastitis Subclínica a las Redes Sociales: una Experiencia Interdisciplinaria en el Medio Rural Uruguayo. en Tomasino H, de Hegedüs P, editores “*Extensión: reflexiones*”

*para la Intervención en el Medio Urbano y Rural*". Montevideo: Universidad de la República - Facultad de Agronomía; 2006. p. 245-255.

### **Unidad temática 5**

- Libson, Micaela. Claves para abordar las parentalidades gays y lesbianas. Ciencias Sociales. **81**. Agosto. 2012
- Torrado, Susana. La familia y la Acumulación (Argentina, 1870-2002) . Ciencias Sociales. **81**. Agosto. 2012

### **COMPLEMENTARIA**

1. Albaladejo, Christophe. Innovaciones Discretas y Re territorialización de la Actividad Agropecuaria en Argentina, Brasil y Francia. Universidad Nacional del Sur. 2001
2. Aparicio, S, Giarraca, N. y Teubal, M. : Transformaciones Agrarias en Argentina: el Impacto sobre los Sectores Sociales . En Jorrat, R y Sautu, R. (comp) Después de Germani. Exploraciones sobre la estructura social en Argentina. Ed. Paidós. Bs.As. 1992.
3. Barsky, Osvaldo y Gelman, Jorge, Historia del agro argentino. Desde la Conquista hasta fines del siglo XX, Buenos Aires, Grijalbo Mondadori, 2005.
4. Aparicio, Susana; GRAS, Carla Las tipologías como construcciones metodológicas. En Giarracca, Norma. (Coordinadora), Estudios Rurales. Teoría, Problemas y Estrategias Metodológicas- Editorial La Colmena Bs. As. 1999.
5. Biaggi, Cristina; Slavsky, Leonor y Dagotto, Ricardo. Políticas de Género, Pueblos Originarios y Tenencia de la Tierra. En Schejtman, A. –Barsky, O. (compiladores). El Desarrollo Rural en la Argentina. Siglo veintiuno. Bs.As. 2008
6. Bonaudo, Marta- Pucciarelli, Alfredo (comp).La problemática Agraria. Nuevas aproximaciones I, II y III CEAL. Bs. As. 1993.
7. de Martinelli, Guillermo. Construcción de Tipologías para Explotaciones Agropecuarias Pampeanas. Algunas Consideraciones sobre Problemas, Fuentes y Métodos. En La Argentina Rural del Siglo XX. Fuentes, Problemas y Métodos. O. Graciano y S. Lázaro (compiladores). La Colmena. Bs.As. 2007.
8. Ferrer, Aldo, La economía argentina. Las etapas de su desarrollo y problemas actuales, Buenos Aires, FCE, 1984.
9. Giberti, Horacio C. E., Historia económica de la ganadería argentina, Buenos Aires, Hyspamérica, 1985.
10. Giarraca, N. (coordinadora) Estudios rurales. Teorías, problemas y estrategias metodológicas. Ed. La Colmena Bs. As. 1999
11. Giarraca, N.; Cloquell, S (compiladoras) Las agriculturas del MERCOSUR. El papel de los actores sociales. Ed. La Colmena-. CLACSO. Bs. As. 1998.
12. Giberti, Horacio. El desarrollo agropecuario argentino. Bs. As. EUDEBA
13. Giberti, Horacio. Modernizado e Insatisfactorio Sector Agropecuario. Realidad Económica N° 200. IADE. Bs.As. 2003
14. Graciano, Osvaldo - Lázaro , Silvia (compiladores). La Argentina Rural del Siglo XX. La Colmena. 2007.
15. Iñigo Carrera, Juan. Terratenientes, Retenciones, Tipo de Cambio, Regulaciones Específicas: Los Cursos de Apropiación de la Renta de la Tierra Agraria 1882-2007. CICP. Bs.As., junio de 2008.
16. Mandrini, R., La Argentina aborígen. De los primeros pobladores a 1910. Ed. Siglo Veintiuno. 2008.
17. Murmis, Miguel (1998) Agro argentino: algunos problemas para su análisis. Giarracca, N. y Cloquell, S., En Las agriculturas del Mercosur. El papel de los actores sociales. La Colmena – CLACSO. Buenos Aires.

18. Pérez C., Edelmira. Hacia una nueva visión de lo rural. En Giarracca, Norma (compiladora) ¿Una nueva ruralidad en América Latina? .Grupo de Trabajo Desarrollo Rural CLACSO. 2001
19. Rex González, A., Pérez, J. Argentina Indígena. Vísperas de la Conquista. Ed. Paidós. ISBN 978-950-12-7721-0. 3º edición 2000.
20. Ringuelet, Roberto. La Complejidad de un Campo Social Periurbano Centrado en las Zonas Rurales de La Plata. Revista Mundo Agrario, N° 17. Segundo Semestre del 2008. Enero de 2009.
21. Seminario, Enrique. Lo Rural y lo Urbano, juntos. Clarín Rural. 19/05/07.
22. Schejman, Alejandro. La dimensiones urbanas en el desarrollo rural. En Revista de la CEPAL. Naciones Unidas, Santiago de Chile. Abril 1999.
23. Teubal, Miguel. La Tierra y la Reforma Agraria en América Latina. Realidad Económica N° 200. IADE. Bs.As. 2003.
24. Ziccardi, Alicia. Pobreza y Exclusión Social en las Ciudades del Siglo XXI. En Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social. Los retos de las políticas sociales de las ciudades latinoamericanas del siglo XXI / Alicia Ziccardi (compiladora). Bogotá: Siglo del Hombre Editores, CLACSO-CROP, 2008.
25. Varios Autores. Estudios Agroindustriales. Estudio preliminar y selección de textos: Martínez de Ibarreta, Mariano- Posadas, Marcelo- Pablo Alfredo Pucciarelli.- CEAL. BsAs.1993
26. Varios Autores. Sociología rural latinoamericana. Hacendados y Campesinos. Peón, César (estudio preliminar y selección de textos.) CEAL. Bs. As. 1992.
27. Revista Realidad Económica. IADE
28. Revista Ruralia. FLACSO
29. INDEC Censos Nacionales económicos y Agropecuarios.
30. [www.ciea](http://www.ciea).
31. [www.clacso.org.ar](http://www.clacso.org.ar)
32. [www.mundoagrario.unlp.edu.ar](http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar) (revista electrónica)