



Facultad de Ciencias  
**VETERINARIAS**  
*Universidad de Buenos Aires*

**PROGRAMA DE LA MATERIA:**

**(209) Taller de Sociología Rural y Urbana y Prácticas Solidarias**

**Resol. (CD) N° 645/14**

## 1.-Datos generales

a. Denominación :

209.- **Taller de Sociología Rural y Urbana y Prácticas Solidarias**

b Carrera:

**Veterinaria**

c. Ubicación en el plan de estudios: **Tiene a Sociología (814) y al CBC como correlativas, tiene que estar aprobada antes de comenzar el Ciclo Superior**

d. Duración y carga horaria total **40 horas, 16 semanas**

## 2.- Fundamentación

Las Ciencias Veterinarias, en el proceso de construcción de su cuerpo de conocimientos y para accionar en el ámbito profesional, necesitan atravesar los diferentes campos sociales en sus dimensiones diacrónica y sincrónica. Para alcanzar estas metas el alumno de Veterinaria debe tener conciencia de las diferencias culturales de nuestra población, de las desigualdades y migraciones sociales en los ámbitos rural y urbano, de su origen y sus perspectivas.

Este accionar social del profesional veterinario es posible si los contenidos teóricos adquiridos en la materia Sociología (cod. 814) son integrados a un accionar solidario efectivo. Este accionar solidario debe regirse por estrategias de intervención social basadas en una visión crítica y analítica de la realidad.

Por otro lado, la Extensión Universitaria entendida como *Comunicación*, como diálogo constructivo entre la Facultad y los actores sociales, requiere de herramientas para la recolección y análisis de los diferentes indicadores sociales y de la capacidad de ver, de escuchar, de enseñar-aprendiendo, que puede desarrollarse en el accionar activo del trabajo solidario.

## 3.- Objetivos

El taller tiene como propósito la preparación de la Práctica Solidaria y la profundización de contenidos sociológicos.

- Articular conocimientos teóricos adquiridos en Sociología con la actividad práctica.
- Orientar la realización de las prácticas solidarias tanto en sus aspectos organizativos como de ejecución y evaluación.
- Incorporar contenidos que vinculen la sociología con la actividad del profesional veterinario.
- Profundizar conocimientos sobre sociología latinoamericana, argentina y rural, colonización en nuestro país, sociedad rural o urbana.
- Brindar herramientas sociológicas y técnicas específicas para la organización de la actividad de campo a desarrollar.

#### 4.-Contenidos

**-Sociología latinoamericana, argentina y rural. Sociedad rural o urbana.** Un recorrido por las ideas y contenidos que se estudiaron en Sociología. Se vuelven a analizar los conceptos de agricultura familiar, de agroindustria y de sustentabilidad. Soberanía y Seguridad Alimentarias. Clases sociales y tipos sociales en el campo argentino.

**-Evolución del derecho a la tenencia de la tierra:** Se retoman los conceptos fundamentales sobre Derechos Humanos que se habían visto en Sociología (cod. 814) y se suman a éstos el concepto de los bienes comunales, la tierra, el aire, el agua. Se verá la situación social de los Pueblos Originarios en el territorio. El trabajo como derecho y como necesidad, permitirá explorar desde el punto de vista social la evolución de los Derechos del Trabajador Rural.

**- Extensión y Comunicación Universitarias.** El rol social de la Universidad, la Extensión bien entendida devenida en Comunicación. Paulo Freire y el valor del diálogo. La Universidad como agente de desarrollo y arraigo. La discusión de la direccionalidad; lo regional, cultural y tradicional como guías del desarrollo tecnológico. El riesgo de convertir la Extensión en Colonización Académica.

**-Técnicas sociológicas:** La Metodología Cualitativa como herramienta diagnóstica para la identificación de la población receptora que permitirá, a su vez, la detección de necesidades en el marco social considerando los factores culturales, regionales y coyunturales. Se estudiarán las Metodologías Cualitativas más sencillas como la encuesta, la observación y la entrevista. En la parte práctica se aplicarán estos conceptos al diseñar formularios y completar informes de intervención.

**-Planificación ejecución y evaluación de un servicio social:** La construcción, aún en un marco realista figurado, de Proyectos Sociales permitirá incorporar conceptos que hacen al rol social del profesional veterinario y de la Universidad como: La promoción de la Salud, en el marco de una realidad globalizada, entendiendo el concepto de "salud" como un fenómeno único para los hombres y los animales. Al construir estos proyectos de intervención se analizará la estrecha relación entre Educación y Salud Pública. Se incluirán los conceptos básicos que permitirán en el futuro interactuar con las Organizaciones Sociales y de Salud, reconociendo los diferentes Niveles de Intervención y las ventajas y debilidades de los diferentes medios de comunicación que pueden emplearse en el proceso. Se trabajará también en las prácticas formativas en las Escuelas Primarias y Secundarias. En el apoyo técnico y social a las Escuelas Agropecuarias, en temas de Salud, Educación, Desarrollo y Arraigo. Finalmente se estudiarán las normas de Bioseguridad, que hacen a la parte fundamental de la planificación de una intervención en Salud.

## **5.- Propuesta metodológica**

### **a. Estrategias de enseñanza**

La materia se encuentra dividida en clases teórico-prácticas y en las horas necesarias para desarrollar las tareas de trabajo solidario. A lo largo de los encuentros teórico-prácticos se trabajará en primer lugar la bibliografía que se retoma de Sociología (cod. 814). Dos encuentros, uno destinado al conocimiento de las metodologías cualitativas y otro dedicado a la discusión de los conceptos de Extensión/Comunicación permiten conocer y analizar dos de las grandes herramientas de la intervención social. La realización de proyectos en entornos realistas permite apropiarse de los contenidos teóricos y al momento de intervenir en los Proyectos Solidarios utilizar estos conceptos no sólo para llevar adelante la intervención sino también para poder tener una mirada crítica sobre la misma.

Proponemos para el tercer encuentro la resolución de problemas/estudio de casos, paralelo a la planificación del proyecto, en el cuarto encuentro se proponen tareas de seguimiento de la planificación y de la intervención y en el quinto se realizará la evaluación de las actividades mediante la exposición de las diferentes intervenciones llevadas adelante en los proyectos.

Las actividades se desarrollan en distintos espacios sociales: ONG, escuelas públicas de nivel primario y secundario agrario, etc.

### **b. Recursos didácticos**

Las clases teórico-prácticas contarán con un introductorio teórico, luego una discusión del tema planteado y de la bibliografía de apoyo recomendada para esa clase. Se utilizarán cuestionarios, foros de discusión, aprendizaje basado en problemas y planificación fundamentada de proyectos solidarios.

### **c. Actividades propuestas para los estudiantes**

Los estudiantes deberán asistir a las clases teórico-prácticas, pudiendo registrar un solo ausente a lo largo de los cinco encuentros. Deberán participar de las actividades presenciales y no presenciales que se propongan.

En los entornos de intervención social deberán realizar tareas en acuerdo con los correspondientes directores.

### **d. Distribución de tiempos y espacios**

Las cinco clases teórico (50%)-prácticas (50%) se distribuyen a lo largo del cuatrimestre, cada una de ellas con una duración de cuatro horas, que, en general, se cursan los sábados por la mañana para facilitar la asistencia de los alumnos que trabajan. El cronograma de estas clases se confecciona en común acuerdo con los estudiantes en el primer encuentro. Las actividades no presenciales que puedan sumarse no demandarán más de cuatro horas semanales, en general aplicadas a la lectura comprensiva de textos.

Es importante tomar en cuenta que las intervenciones solidarias pueden afectar una jornada completa y a veces dos. Pueden, en algunos casos, incluir viajes al interior y en otros casos actividades de relación con animales, personas en situaciones de marginalidad, o con habilidades diferentes, es por esto que recomendamos fuertemente informarse seriamente de las actividades planificadas en cada entorno de participación antes de realizar la correspondiente selección.

## 6.- Evaluación

En acuerdo con una propuesta dinámica de enseñanza la evaluación incluirá diferentes metodologías y formatos.

Se realizará una evaluación continua de las actividades de los estudiantes a lo largo del proceso de formación. El nivel de participación en las clases, el grado de compromiso al realizar las tareas no presenciales, la apropiación de los contenidos y el uso de un lenguaje escrito y oral acorde al proceso de alfabetización en Ciencias Sociales y Comunicación que se proponen, serán los indicadores del progreso que se evaluarán en los estudiantes a lo largo de los cinco encuentros teórico-prácticos.

Luego de realizar las tareas de trabajo solidario el alumno deberá presentar un informe crítico y analítico de las tareas solidarias desarrolladas. La visión social, el uso del vocabulario y la aplicación de las herramientas de análisis estudiadas en el momento de la confección de ese informe serán los indicadores que permitirán evaluar si los objetivos generales del Taller se han alcanzado.

## 7.- Bibliografía

- 1) Cáceres D.; Silveti, F.; Ferrer, G. y Soto, G (2005) "Investigación y capacitación de pequeños productores del noroeste de la provincia de Córdoba". En: Valentinuz, C.; Gutiérrez, O.; Thornton, R.; Tort, M. I. y Carrapizo V. (editores). Metodologías de Enseñanza – Aprendizaje aplicadas a la Extensión Rural. Buenos Aires: Ediciones INTA. (Pp. 81-86).
- 2) Freire P. ¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural. Decimotercera edición. D.F., México: Siglo XXI editores.; 1984.
- 3) Hallú R. La solidaridad como aprendizaje. En Arias G., y cols. *"Participación e Innovación en la Educación Superior: para que la educación nos sirva a todos"* Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; Buenos Aires, Argentina, 2007. p. 13-19.
- 4) Kornblit, A.L. Metodologías cualitativas: modelos y procedimientos de análisis. Biblos. Buenos Aires. 2007.
- 5) Loewy, Tomás. Indicadores Sociales de las Unidades Productivas para el Desarrollo Rural en Argentina. Revista Iberoamericana de Economía Ecológica Vol. 9: 75-85, 2008
- 6) Mancuso, Hugo R. Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Paidós. Buenos Aires. 2008.
- 7) Sevilla Guzmán, Eduardo. "Agroecología y agricultura ecológica: hacia una "re" construcción de la soberanía alimentaria". En: Agroecología, 2006, nº 1, p. 7-18
- 8) Tedesco, Juan C. Como formar para la solidaridad. En Arias, Gonzalo. *"Participación Ciudadana y promoción de derechos"* Ministerio de Educación. Buenos Aires, Argentina. 2008. P. 11-17.
- 9) Tomasino, H., González Márquez, M.N., Grabino, V., Luengo, L, Meerhoff, G, Santos, C. De la Mastitis Subclínica a las Redes Sociales: una Experiencia Interdisciplinaria en el Medio Rural Uruguayo. en Tomasino H, de Hegedüs P, editores *"Extensión: reflexiones para la Intervención en el Medio Urbano y Rural"*. Montevideo: Universidad de la República - Facultad de Agronomía; 2006. p. 245-255.